

# 在新时代新征程中奋勇争先建功立业

——论学习贯彻习近平总书记在中青年干部培训班开班式上重要讲话

《人民日报》评论员

大道至简，实干为要；创业维艰，奋斗以成。在2021年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上，习近平总书记勉励年轻干部立志做党的光荣传统和优良作风的忠实传人，不断增强意志力、坚忍力、自制力，在新时代全面建设社会主义现代化国家新征程中奋勇争先、建功立业，努力创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的业绩！

站在“两个一百年”的历史交汇点，全面建设社会主义现代化国家新征程顺利开启。新中国成立不久，我们党就提出建设社会主义现代化国家的目标，未来30年将是我们完成这个历史宏愿的新发展阶段。征途漫漫，惟有奋斗。我们通过奋斗，披荆斩棘，走过了万水千山。我们还要继续奋斗，勇往直前，创造更加灿烂的辉煌。我们深知，越是接近民族复兴越不会一帆风顺，越充满风险挑战乃至惊涛骇浪，必须时刻保持警醒，不断振奋精神，继续谦虚谨慎、戒骄戒躁，继续艰苦奋斗、锐意进取，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴而奋力拼搏。

年轻干部是党和国家事业接班人，在新时代新征程中奋勇争先、建功立业，就要发扬党的光荣传统和优良作风，始终做到对党忠诚，坚持理论联系实际，坚持密切联系群众，用好批评和自我批评这个武器，敢于斗争、善于斗争，永远艰苦奋斗。要不断筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，立志为党分忧、为国尽责、为民奉献，勇于担苦、担难、担重、担险，以实际行动诠释对党的忠诚。要刻苦钻研马克思主义基本原理特别是新时代党的创新理论成果，运用党的科学理论优化思想方法，从实际出发谋划事业和工作，力戒形式主义、官僚主义，做老实人、说老实话、干老实事。要坚持当“老百姓的官”，解决好“我是谁、为了谁、依靠谁”的问题，拜人民为师、甘当小学生，用心用力解决好群众“急难愁盼”问题，让群众有更多、更直接、更实在的获得感、幸福感、安全感。要有“检身若不及”的自觉，经常对照党的理论、对照党章党规党纪、对照初心使命、对照党中央部署要求，主动查找、勇于改正自身的缺点和不足，本着对党、对事业、对同志高度负责的精神大胆开展批评，涵养虚心接受批评的胸怀和气度，胸襟开阔、诚恳接受，有则改之、无则加勉。要自觉加强斗争历练，坚定斗争意志，善斗争、会斗争，牢牢掌握斗争主动权，增强底线思维，练就斗争的真本领、真功夫。要接过艰苦奋斗的接力棒，勇挑重担、苦干实干，在新时代新征程

中留下许党报国的奋斗足迹，坚持以俭修身、以俭兴业，坚持厉行节约、勤俭办一切事情，培育积极健康的生活情趣，坚决抵制享乐主义、奢靡之风，永葆共产党人清正廉洁的政治本色。

一代人有一代人的责任。中华民族伟大复兴曙光在前、前途光明。更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，永葆初心、牢记使命，持之以恒发扬党的光荣传统和优良作风，把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，在乱云飞渡中把牢正确方向，在风险挑战面前砥砺前行，激发为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信心和动力，风雨无阻，坚毅前行，我们就一定能在全面建设社会主义现代化国家新征程上创造新的时代辉煌、铸就新的历史伟业。

原文出处：《人民日报》2021年03月05日

# 目 录

## CONTENTS

### ◆高层要论

- 01 把握新发展阶段 贯彻新发展理念 构建新发展格局 /习近平
- 11 习近平总书记关于教育的重要论述 /习近平

### ◆重要文件

- 16 中共中央 国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见
- 24 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例

### ◆领导讲话

- 31 办好新时代职业教育 服务技能型社会建设 /陈宝生

### ◆校本治理

- 34 聚焦“双高”建设 聚力创优争先 全面开启学校高质量发展新征程 /周家健
- 41 乘势而上 改革前进 奋力开启“十四五”高质量发展新征程 /沈建民

### ◆党建思政

- 50 “四史”学习融入思政课堂 让理想信念教育入脑入心 /成旦红
- 54 以高质量党建引领高校马克思主义学院高质量发展 /刘振强

### ◆职教视点

- 57 优化类型定位 加快构建现代职业教育体系 /陈子季
- 66 在区域发展中彰显职教“硬核”力量 /沈剑光
- 69 “双高计划”建设问题与路径 /丁金昌 陈 宇

### ◆高校管理

- 73 加强劳动教育 培育时代新人 /柴素芳 蔡亚楠
- 77 以“三新”建设高质量高等教育体系 /屈林岩

## 学习与实践

2021年第3期

(总第40期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2021年6月20日

内部资料 免费交流



# 把握新发展阶段 贯彻新发展理念 构建新发展格局

习近平

党的十九届五中全会闭幕以来，各地区各部门按照党中央要求，在学习领会、宣讲阐释、贯彻落实全会精神方面做了大量工作，取得积极成效。党中央举办这次专题研讨班，目的是深入研讨、交流体会，准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，推动“十四五”时期高质量发展，确保全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。

关于学习贯彻全会精神，我在党的十九届五中全会、中央政治局常委会会议、中央政治局会议、中央经济工作会议、中央农村工作会议等场合都讲过。今天，我再重点讲4个问题。

## 第一个问题：准确把握新发展阶段

正确认识党和人民事业所处的历史方位和发展阶段，是我们党明确阶段性中心任务、制定路线方针政策根本依据，也是我们党领导革命、建设、改革不断取得胜利的重要经验。

新民主主义革命时期，我们党经过艰辛探索，逐步认识到中国革命必须经过新民主主义革命这个历史阶段，在此基础上提出了中国革命的任务和战略策略，领导人民取得中国革命胜利。新中国成立之初，我们党深刻认识到，从新民主主义社会进入社会主义社会需要经历一个过渡阶段，由此形成了党在过渡

时期的总路线，胜利完成了社会主义革命任务，进入了社会主义建设阶段。改革开放以后，我们党深刻总结世界社会主义特别是我国社会主义建设正反两方面经验，作出我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段的重大判断，并据此提出了党的基本路线，开辟了改革开放和社会主义现代化建设的崭新局面。党的十八大以来，我们在前人长期奋斗的基础上统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，推动中国特色社会主义进入了新时代。

党的十九届五中全会提出，全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，我们要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军，这标志着我国进入了一个新发展阶段。作出这样的战略判断，有着深刻的依据。

就理论依据而言，马克思主义是远大理想和现实目标相结合、历史必然性和发展阶段性相统一的统一论者，坚信人类社会必然走向共产主义，但实现这一崇高目标必然经历若干历史阶段。我们党在运用马克思主义基本原理解决中国实际问题的实践中逐步认识到，发展社会主义不仅是一个长期历史过程，而且是需要划分为不同历史阶段的过程。

1959年底至1960年初，毛泽东同志在读苏联《政治经济学教科书》时就提出：“社会主义这个阶段，又可能分为两个阶段，第一个阶段是不发达的社会主义，第二个阶段是比较发达的社会主义。后一阶段可能比前一阶段需要更长的时间。”1987年，邓小平同志讲：“社会主义本身是共产主义的初级阶段，而我们中国又处在社会主义的初级阶段，就是不发达的阶段。一切都要从这个实际出发，根据这个实际来制订规划。”今天我们所处的新发展阶段，就是社会主义初级阶段中的一个阶段，同时是其中经过几十年积累、站到了新的起点上的一个阶段。

从历史依据来看，新发展阶段是我们党带领人民迎来从站起来、富起来到强起来历史性跨越的新阶段。我们党成立后，团结带领人民经过28年浴血奋战和顽强奋斗，建立了中华人民共和国，实现了从新民主主义革命到社会主义革命的历史性跨越。新中国成立后，我们党团结带领人民创造性完成社会主义改造，确立社会主义基本制度，大规模开展社会主义经济文化建设，中国人民不仅站起来了，而且站住了、站稳了，实现了从社会主义革命到社会主义建设的历史性跨越。进入历史新时期，我们党带领人民进行改革开放新的伟大革命，极大激发广大人民群众的积极性、主动性、创造性，成功开辟了中国特色社会主义道路，使中国大踏步赶上时代，实现了社会主义现代化进程中新的历史性跨越，迎来了中华民族伟大复兴的光明

前景。今天，我们正在此前发展的基础上续写全面建设社会主义现代化国家新的历史。

就现实依据来讲，我们已经拥有开启新征程、实现新的更高目标的雄厚物质基础。经过新中国成立以来特别是改革开放40多年的不懈奋斗，到“十三五”规划收官之时，我国经济实力、科技实力、综合国力和人民生活水平跃上了新的大台阶，成为世界第二大经济体、第一大工业国、第一大货物贸易国、第一大外汇储备国，国内生产总值超过100万亿元，人均国内生产总值超过1万美元，城镇化率超过60%，中等收入群体超过4亿人。特别是全面建成小康社会取得伟大历史成果，解决困扰中华民族几千年的绝对贫困问题取得历史性成就。这在我国社会主义现代化建设进程中具有里程碑意义，为我国进入新发展阶段、朝着第二个百年奋斗目标进军奠定了坚实基础。

新中国成立不久，我们党就提出建设社会主义现代化国家的目标，经过13个五年规划（计划），我们已经为实现这个目标奠定了坚实基础，未来30年将是我们完成这个历史宏愿的新发展阶段。我们已经明确了未来发展的路线图和时间表。这就是，到2035年，用3个五年规划期，基本实现社会主义现代化。然后，再用3个五年规划期，到本世纪中叶，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

当今世界正经历百年未有之大变局。最近一段时间以来，世界最主要的特点



就是一个“乱”字，而这个趋势看来会延续下去。这次应对新冠肺炎疫情全球大流行，各国的领导力和制度优越性如何，高下立判。时与势在我们一边，这是我们定力和底气所在，也是我们的决心和信心所在。

同时，我们必须清醒看到，当前和今后一个时期，虽然我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化，机遇和挑战之大都前所未有，总体上机遇大于挑战。古人说：“慎易以避难，敬细以远大。”全党必须继续谦虚谨慎、艰苦奋斗，调动一切可以调动的积极因素，团结一切可以团结的力量，全力办好自己的事，锲而不舍实现我们的既定目标。

我们的任务是全面建设社会主义现代化国家，当然我们建设的现代化必须具有中国特色、符合中国实际的，我在党的十九届五中全会上特别强调了5点，就是我国现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。这是我国现代化建设必须坚持的方向，要在我国发展的方针政策、战略战术、政策举措、工作部署中得到体现，推动全党全国各族人民共同为之努力。

新发展阶段是我国社会主义发展进程中的一个重要阶段。1992年，邓小平同志说：“我们搞社会主义才几十年，还处在初级阶段。巩固和发展社会主义制度，还需要一个很长的历史阶段，需要

我们几代人、十几代人，甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗，决不能掉以轻心。”我体会，邓小平同志当年说这个话，主要是从政治上讲的，强调的是在当时我国经济基础薄弱的条件下，需要很长时间的艰苦奋斗才能实现现代化，同时强调即使实现了现代化，要把我国社会主义制度世代坚持下去，仍然要一以贯之地把巩固和发展社会主义制度的问题解决好，不可能一劳永逸。毛泽东同志说过：“一切事物总是有‘边’的。事物的发展是一个阶段接着一个阶段不断地进行的，每一个阶段也是有‘边’的。不承认‘边’，就是否认质变或部分质变。”社会主义初级阶段不是一个静态、一成不变、停滞不前的阶段，也不是一个自发、被动、不用费多大力气自然而然就可以跨过的阶段，而是一个动态、积极有为、始终洋溢着蓬勃生机活力的过程，是一个阶梯式递进、不断发展进步、日益接近质的飞跃的量的积累和发展变化的过程。全面建设社会主义现代化国家、基本实现社会主义现代化，既是社会主义初级阶段我国发展的要求，也是我国社会主义从初级阶段向更高阶段迈进的要求。

## 第二个问题：深入贯彻新发展理念

我们党领导人民治国理政，很重要的一个方面就是要回答好实现什么样的发展、怎样实现发展这个重大问题。2015年10月29日，我在党的十八届五中全会上说过：“理念是行动的先导，一定的发展实践都是由一定的发展理念来引

领的。发展理念是否对头，从根本上决定着发展成效乃至成败。实践告诉我们，发展是一个不断变化的进程，发展环境不会一成不变，发展条件不会一成不变，发展理念自然也不会一成不变。”

党的十八大以来，我们党对经济形势进行科学判断，对发展理念和思路作出及时调整，引导我国经济发展取得了历史性成就、发生了历史性变革。这里，我概要讲一下其中主要的方面。一是坚持以人民为中心的发展思想。2012年11月15日，在十八届中央政治局常委同中外记者见面时，我就强调人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，强调要坚定不移走共同富裕的道路。2015年10月29日，在党的十八届五中全会上，我明确提出了坚持以人民为中心的发展思想。2020年10月29日，在党的十九届五中全会上，我进一步强调要努力促进全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。二是不再简单以国内生产总值增长率论英雄。2012年12月15日，在中央经济工作会议上，我强调不能不顾客观条件、违背规律盲目追求高速度。2013年4月25日，在中央政治局常委会会议上，我强调不要把国家确定的调控目标作为各地经济增长的底线，更不要相互攀比甚至层层加码，要立足提高质量和效益来推动经济持续健康发展，追求实实在在、没有水分的生产总值，追求有效益、有质量、可持续的经济发展。三是我国经济处于“三期叠加”时期。2013年7月25日，在中央政治局常委会会议上，我强调我国经济正处于增长速

度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期叠加的阶段，加上世界经济也在深度调整，发展环境十分复杂，要准确认识我国经济发展阶段性特征，实事求是进行改革调整。四是经济发展进入新常态。2013年12月10日，在中央经济工作会议上，我提出“新常态”。2014年12月9日，也是在中央经济工作会议上，我从9个方面的趋势性变化分析了我国经济发展进入新常态的原因，强调认识新常态、适应新常态、引领新常态是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑。五是使市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用。2013年11月，在党的十八届三中全会上，我强调市场配置资源是最有效率的形式，市场决定资源配置是市场经济的一般规律，强调要使市场在资源配置中起决定性作用，对市场作用作了全新定位。六是绿水青山就是金山银山。2013年9月7日，在纳扎尔巴耶夫大学发表演讲时，我明确提出这个观点，强调建设生态文明、建设美丽中国是我们的一项战略任务，要给予子孙后代留下天蓝、地绿、水净的美好家园。2014年3月7日，在参加十二届全国人大二次会议贵州代表团审议时，我进一步强调了 this 观点。七是坚持新发展理念。2015年10月，在党的十八届五中全会上，我提出了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，强调创新发展注重的是解决发展动力问题，协调发展注重的是解决发展不平衡问题，绿色发展注重的是解决人与自然和谐问题，开放发展注重的是解决发展内外联动问



题，共享发展注重的是解决社会公平正义问题，强调坚持新发展理念是关系我国发展全局的一场深刻变革。八是推进供给侧结构性改革。2015年11月10日，在中央财经领导小组会议上，我提出要着力加强供给侧结构性改革。2015年12月18日，在中央经济工作会议上，我强调供给侧结构性改革的关键是抓好“去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板”。2018年12月19日，在中央经济工作会议上，我提出了“巩固、增强、提升、畅通”的8字新要求，强调这八字方针是当前和今后一个时期深化供给侧结构性改革、推动经济高质量发展管总的要求。九是发展不平衡不充分。2017年10月，在党的十九大上，我强调我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，强调这是关系全局的历史性变化。十是推动高质量发展。2017年10月，在党的十九大上，我强调基于我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾这一事实，以及新发展理念的要求，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。十一是建设现代化经济体系。2017年10月，在党的十九大上，我强调建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。十二是构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。2020年4月10日，在中央财经委会议上，我强调要构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

十三是统筹发展和安全。2015年5月29日，在中央政治局集体学习时，我强调要牢固树立安全发展理念。2016年1月18日，在省部级主要领导干部专题研讨班上，我从4个方面分析了我国搞开放发展所面临的风险挑战。2018年1月5日，在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部研讨班上，我从8个方面列举了16个需要高度重视的风险。2019年1月21日，我们专门举办了省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班，我在开班式上分析了要防范化解政治、意识形态、经济、对美经贸斗争、科技、社会、对外工作、党自身等8个领域的重大风险并提出了明确要求，强调我们必须始终保持高度警惕，既要高度警惕“黑天鹅”事件，也要防范“灰犀牛”事件。

我回顾这个过程是要强调，党的十八大以来我们对经济社会发展提出了许多重大理论和理念，其中新发展理念是最重要、最主要的。新发展理念是一个系统的理论体系，回答了关于发展的目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题，阐明了我们党关于发展的政治立场、价值导向、发展模式、发展道路等重大政治问题。全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念。要注意把握好以下几点。

**第一，从根本宗旨把握新发展理念。**古人说：“天地之大，黎元为本。”人民是我们党执政的最深厚基础和最大底气。为人民谋幸福、为民族谋复兴，这既是我们党领导现代化建设的出发点和落脚

点，也是新发展理念的“根”和“魂”。只有坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，才会有正确的发展观、现代化观。苏联是世界上第一个社会主义国家，取得过辉煌成就，但后来失败了、解体了，其中一个重要原因是苏联共产党脱离了人民，成为一个只维护自身利益的特权官僚集团。即使是实现了现代化的国家，如果执政党背离人民，也会损害现代化成果。

实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。我们决不能允许贫富差距越来越大、穷者愈穷富者愈富，决不能在富的人和穷的人之间出现一道不可逾越的鸿沟。当然，实现共同富裕，要统筹考虑需要和可能，按照经济社会发展规律循序渐进。同时，这项工作也不能等，要自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入差距等问题，推动社会全面进步和人的全面发展，促进社会公平正义，让发展成果更多更公平惠及全体人民，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感，让人民群众真真切切感受到共同富裕不仅仅是一个口号，而是看得见、摸得着、真实可感的事实。

## 第二，从问题导向把握新发展理念。

我国发展已经站在新的历史起点上，要根据新发展阶段的新要求，坚持问题导向，更加精准地贯彻新发展理念，切实解决好发展不平衡不充分的问题，推动高质量发展。比如，科技自立自强成为决定我国生存和发展的基础能力，存在

诸多“卡脖子”问题。比如，我国城乡区域发展差距较大，而究竟怎样解决这个问题，有很多新的问题需要深入研究，尤其是区域板块分化重组、人口跨区域转移加快、农民落户城市意愿下降等问题要抓紧研究、明确思路。比如，加快推动经济社会发展全面绿色转型已经形成高度共识，而我国能源体系高度依赖煤炭等化石能源，生产和生活体系向绿色低碳转型的压力都很大，实现2030年前碳排放达峰、2060年前碳中和的目标任务极其艰巨。比如，随着经济全球化出现逆流，外部环境越来越复杂多变，大家认识到必须处理好自立自强和开放合作的关系，处理好积极参与国际分工和保障国家安全的关系，处理好利用外资和安全审查的关系，在确保安全前提下扩大开放。总之，进入新发展阶段，对新发展理念的理解要不断深化，举措要更加精准务实，真正实现高质量发展。

## 第三，从忧患意识把握新发展理念。

“不困在于早虑，不穷在于早豫。”随着我国社会主要矛盾变化和国际力量对比深刻调整，我国发展面临的内外部风险空前上升，必须增强忧患意识、坚持底线思维，随时准备应对更加复杂困难的局面。“十四五”规划《建议》把安全问题摆在非常突出的位置，强调要把安全发展贯穿国家发展各领域和全过程。如果安全这个基础不牢，发展的大厦就会地动山摇。要坚持政治安全、人民安全、国家利益至上有机统一，既要敢于斗争，也要善于斗争，全面做强自己，特别是要增强威慑的实力。宏观经济方面要防

止大起大落，资本市场上要防止外资大进大出，粮食、能源、重要资源上要确保供给安全，要确保产业链供应链安全稳定，要防止资本无序扩张、野蛮生长，还要确保生态环境安全，坚决抓好安全生产。在社会领域，要防止大规模失业风险，加强公共卫生安全，有效化解各类群体性事件。要加强保障国家安全的制度性建设，借鉴其他国家经验，研究如何设置必要的“玻璃门”，在不同阶段加不同的锁，有效处理各类涉及国家安全的问题。

### 第三个问题：加快构建新发展格局

加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是“十四五”规划《建议》提出的一项关系我国发展全局的重大战略任务，需要从全局高度准确把握和积极推进。

近年来，经济全球化遭遇逆流，国际经济循环格局发生深度调整。新冠肺炎疫情也加剧了逆全球化趋势，各国内顾倾向上升。新冠肺炎疫情期间，我到几个省进行调查研究，深入了解抗疫情况，调研复工复产中出现的问题。我在浙江考察时发现，在疫情冲击下全球产业链供应链发生局部断裂，直接影响到我国国内经济循环。当地不少企业需要的国外原材料进不来、海外人员来不了、货物出不去，不得不停工停产。我感觉到，现在的形势已经很不一样了，大进大出的环境条件已经变化，必须根据新的形势提出引领发展的新思路。所以，去年4月，我就提出要建立以国内大循环

为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，党的十九届五中全会对构建新发展格局作出全面部署。这是把握未来发展主动权的战略性布局 and 先手棋，是新发展阶段要着力推动完成的重大历史任务，也是贯彻新发展理念的重大举措。

我国作为一个人口众多和超大市场规模的社会主义国家，在迈向现代化的历史进程中，必然要承受其他国家都不曾遇到的各种压力和严峻挑战。毛泽东同志1936年的一段话，至今都对我们有启示意义。他说：“无论处于怎样复杂、严重、惨苦的环境，军事指导者首先需要的是独立自主地组织和使用自己的力量。被敌逼迫到被动地位的事是常有的，重要的是要迅速地恢复主动地位。如果不能恢复到这种地位，下文就是失败。主动地位不是空想的，而是具体的，物质的。”我们只有立足自身，把国内大循环畅通起来，努力炼就百毒不侵、金刚不坏之身，才能任由国际风云变幻，始终充满朝气生存和发展下去，没有任何人能打倒我们、卡死我们！加快构建新发展格局，就是要在各种可以预见和难以预见的狂风暴雨、惊涛骇浪中，增强我们的生存力、竞争力、发展力、持续力，确保中华民族伟大复兴进程不被迟滞甚至中断。

在实践中，我们要注意防范一些认识误区：一是只讲前半句，片面强调“以国内大循环为主”，主张在对外开放上进行大幅度收缩；二是只讲后半句，片面强调“国内国际双循环”，不顾国际



格局和形势变化，固守“两头在外、大进大出”的旧思路；三是各自为政、画地为牢，不关心建设全国统一的大市场、畅通全国大循环，只考虑建设本地区本区域小市场、搞自己的小循环；四是认为畅通经济循环就是畅通物流，搞低层次物流循环；五是一讲解决“卡脖子”技术难题，什么都自己干、搞重复建设，专盯“高大上”项目，不顾客观实际和产业基础，结果成了烂尾项目；六是讲扩大内需、形成国内大市场，又开始搞盲目借贷扩大投资、过度刺激消费，甚至又去大搞高能耗、高排放的项目；七是不重视供给侧结构性改革，只注重需求侧管理，无法形成供给创造需求的更高水平动态平衡；八是认为这只是经济科技部门的事，同自己部门关系不大，等等。这些认识都是片面的甚至是错误的，必须加以防范和纠正。

构建新发展格局的关键在于经济循环的畅通无阻，就像人们讲的要调理好统摄全身阴阳气血的任督二脉。经济活动需要各种生产要素的组合在生产、分配、流通、消费各环节有机衔接，从而实现循环流转。在正常情况下，如果经济循环顺畅，物质产品会增加，社会财富会积聚，人民福社会增进，国家实力会增强，从而形成一个螺旋式上升的发展过程。如果经济循环过程中出现堵点、断点，循环就会受阻，在宏观上就会表现为增长速度下降、失业增加、风险积累、国际收支失衡等情况，在微观上就会表现为产能过剩、企业效益下降、居民收入下降等问题。在我国发展现阶段，

畅通经济循环最主要的任务是供给侧有效畅通，有效供给能力强可以穿透循环堵点、消除瓶颈制约，可以创造就业和提供收入，从而形成需求能力。因此，我们必须坚持深化供给侧结构性改革这条主线，继续完成“三去一降一补”的重要任务，全面优化升级产业结构，提升创新能力、竞争力和综合实力，增强供给体系的韧性，形成更高效率和更高质量的投入产出关系，实现经济在高水平上的动态平衡。

我讲过，构建新发展格局最本质的特征是实现高水平的自立自强。当前，我国经济发展环境出现了变化，特别是生产要素相对优势出现了变化。劳动力成本在逐步上升，资源环境承载能力达到了瓶颈，旧的生产函数组合方式已经难以持续，科学技术的重要性全面上升。在这种情况下，我们必须更强调自主创新。因此，在“十四五”规划《建议》中，第一条重大举措就是科技创新，第二条就是突破产业瓶颈。我们必须把这个问题放在能不能生存和发展的高度加以认识，全面加强对科技创新的部署，集合优势资源，有力有序推进创新攻关的“揭榜挂帅”体制机制，加强创新链和产业链对接，明确路线图、时间表、责任制，适合部门和地方政府牵头的要牵好头，适合企业牵头的政府要全力支持。中央企业等国有企业要勇挑重担、敢打头阵，勇当原创技术的“策源地”、现代产业链的“链长”。

当今世界，最稀缺的资源是市场。市场资源是我国的巨大优势，必须充分

利用和发挥这个优势，不断巩固和增强这个优势，形成构建新发展格局的雄厚支撑。扩大内需并不是应对金融风险 and 外部冲击的一时之策，也不是要搞大水漫灌，更不是只加大政府投入力度，而是要根据我国经济发展实际情况，建立起扩大内需的有效制度，释放内需潜力，加快培育完整内需体系，加强需求侧管理，扩大居民消费，提升消费层次，使建设超大规模的国内市场成为一个可持续的历史过程。

构建新发展格局，实行高水平对外开放，必须具备强大的国内经济循环体系和稳固的基本盘，并以此形成对全球要素资源的强大吸引力、在激烈国际竞争中的强大竞争力、在全球资源配置中的强大推动力。既要持续深化商品、服务、资金、人才等要素流动型开放，又要稳步拓展规则、规制、管理、标准等制度型开放。要加强国内大循环在双循环中的主导作用，塑造我国参与国际合作和竞争新优势。要重视以国际循环提升国内大循环效率和水平，改善我国生产要素质量和配置水平。要通过参与国际市场竞争，增强我国出口产品和服务竞争力，推动我国产业转型升级，增强我国在全球产业链供应链创新链中的影响力。我国企业的利益已延伸到全球各个角落，大家要注重了解国际事务，深入研究利益攸关国、贸易伙伴国、投资对象国的情况，做到心中有数、趋利避害。

总之，进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，是由我国经

济社会发展的理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑决定的，三者紧密关联。进入新发展阶段明确了我国发展的历史方位，贯彻新发展理念明确了我国现代化建设的指导原则，构建新发展格局明确了我国经济现代化的路径选择。把握新发展阶段是贯彻新发展理念、构建新发展格局的现实依据，贯彻新发展理念为把握新发展阶段、构建新发展格局提供了行动指南，构建新发展格局则是应对新发展阶段机遇和挑战、贯彻新发展理念的战略选择。

#### 第四个问题：加强党对社会主义现代化建设的全面领导

中国特色社会主义，最本质的特征是中国共产党领导，最鲜明的特色是理论创新和实践创新、制度自信和文化自信紧密结合，在推动发展上拥有强大的政治优势、理论优势、制度优势、文化优势。贯彻落实党的十九届五中全会精神要同贯彻落实党的十九届四中全会精神紧密结合起来，不断推进国家治理体系和治理能力现代化，把坚持党的全面领导的政治优势、坚持中国特色社会主义制度的制度优势同坚持新发展理念的理论优势统一起来，推动党对社会主义现代化建设的领导在职能配置上更加科学合理、在体制机制上更加完备完善、在运行管理上更加高效。

党的十九届五中全会精神能否贯彻落实好，事关未来5年、15年乃至更长时期党和国家事业发展大局。全会通过的“十四五”规划《建议》内容十分丰富，



既有宏观思路、指导原则、战略思想，又有具体要求，既有党的十八大以来一以贯之的战略部署，又有新的重大判断、新的战略举措，不狠下一番功夫，是学不到手的。学不到手，贯彻全会精神就抓不住要害、踩不到点上、落不到实处。各级领导干部特别是高级干部要原原本本学习、逐条逐段领悟，在整体把握的前提下，突出领会好重点和创新点，发扬理论联系实际的优良学风，立足当前、着眼长远，增强工作积极性、主动性、创造性。

我多次讲，高级干部要成为马克思主义政治家，各级领导干部要成为政治上的明白人。前不久，在中央政治局民主生活会上，我又突出讲了这个问题。经济工作从来都不是抽象的、孤立的，而是具体的、联系的。各级领导干部特别是高级干部必须立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，心怀“国之大者”，不断提高把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的政治能力、战略眼光、专业水平，敢于担当、善于作为，把党中央决策部署贯彻落实好。

我们党要领导一个十几亿人口的东方大国实现社会主义现代化，必须坚持实事求是、稳中求进、协同推进，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一。全面建设社会主义现代化，一个地区、一个民族都不能落下，同时我国区域差异大、发展不平衡，现代化进程不可能齐步走，

要鼓励有条件的地区率先实现现代化，支持带动其他地区实现现代化。

年关将至，地方党政领导干部要在防疫情、保供应、保民生、保安全、保稳定方面多上心、多用心，把化解风险的工作抓早、抓细、抓实，营造安定祥和的社会环境。要持之以恒抓好常态化疫情防控工作，全面细致落实各项防控举措，迅速有效管控散发病例。要全面排查各种社会矛盾，加强分析研判，把握各种潜在风险因素，主动进行防范化解。要做好春节期间能源和物资供应保障、交通安全等工作。要完善社会治安防控体系，严厉打击破坏人民群众生命财产安全的违法犯罪行为，确保社会安定。对拖欠工程款和农民工工资等容易引发群体性事件的问题，要及时化解。

同志们！我常常想起邓小平同志1992年讲的一段话：“如果从建国起，用一百年时间把我国建设成中等水平的发达国家，那就很了不起！从现在起到下世纪中叶，将是很要紧的时期，我们要埋头苦干。我们肩膀上的担子重，责任大啊！”现在，担子压在我们大家身上了，责任落在我们大家肩上了，我们大家一定要勇挑重担、勇担重责，团结带领人民真抓实干、埋头苦干，努力作出无愧于党、无愧于人民、无愧于历史的成绩来！

（这是习近平总书记2021年1月11日在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班上的讲话。）

原文出处：《求是》2021/09

# 习近平总书记关于教育的重要论述

习近平

文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。要认真做好推广普及国家通用语言文字工作,全面推行使用国家统编教材。要在各族干部群众中深入开展中华民族共同体意识教育,特别是要从青少年教育抓起,引导广大干部群众全面理解党的民族政策,树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,旗帜鲜明反对各种错误思想观点,凝聚“建设亮丽内蒙古,共圆伟大中国梦”的合力。

——习近平 2021 年 3 月 5 日在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时的讲话

要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持教育公益性原则,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,建设高质量教育体系,办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

广大教育工作者奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上,守护亿万学生身心健康,支撑起世界上最大规模的在线教育,为抗击疫情、全面有序复学复课作出了重要贡献。

教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系

建设各方面,培根铸魂、启智润心。要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论,努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要围绕建设高质量教育体系,以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力,培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。对群众反映强烈的突出问题,对打着教育旗号侵害群众利益的行为,要紧盯不放,坚决改到位、改彻底。

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。做好老师,就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师,政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位路,引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚,推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

——习近平 2021 年 3 月 6 日在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员时的讲话

要把立德树人作为根本任务,坚持应用技术型办学方向,适应社会需要设路专业、打好基础,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实现第二个百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴,青年一代责任在肩。希望同学们树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为,努力成为对社会有用的人、道德高尚的人,积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大事业。

要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持教育公益性原则,深化教育改革,办好人民满意的教育。

——习近平 2021 年 3 月 22 日至 25 日在福建考察时的讲话

厦门大学是一所具有光荣传统的大学。100 年来,学校秉持爱国华侨领袖陈嘉庚先生的立校志向,形成了“爱国、革命、自强、科学”的优良校风,打造了鲜明的办学特色,培养了大批优秀人才,为国家富强、人民幸福和中华文化海外传播作出了积极贡献。

我国已开启全面建设社会主义现代化国家新征程。希望厦门大学全面贯彻党的教育方针,切实落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才,与时俱进建设世界一流大学,全面提升服务区域发展和国家战略能力,为增强中华民族凝聚力和向心力,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

——习近平 2021 年 4 月 6 日致厦门大学建校 100 周年的贺信

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

——习近平在 2021 年 4 月 12 日全国职业教育大会召开前对职业教育作出重要指示

百年大计,教育为本。今年是中国共产党成立 100 周年,我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学,我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀“国之大者”,把握大势,敢于担当,善于作为,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人,让青春在为祖国、为民族、为人



民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。要发挥美术在服务经济社会发展中的重要作用,把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设,增强城乡审美韵味、文化品位,把美术成果更好服务于人民群众的高品质生活需求。要增强文化自信,以美为媒,加强国际文化交流。

中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信,开拓视野、兼收并蓄,扎扎实实把中国教育办好。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究,产生于学科交叉领域,大学在这两方面具有天然优势。要保持对基础研究的持续投入,鼓励自由探索,敢于质疑现有理论,勇于开拓新的方向。

要坚持中国特色社会主义教育发展道路,充分发挥科研优势,增强学科设置的针对性,加强基础研究,加大自主创新力度,并从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论,努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

清华大学秉持自强不息、厚德载物的校训,深化改革、加快创新,各项事业欣欣向荣,科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣,展现了清华人的勇毅和担当。面向未来,清华大学要坚持把立德树人作为根本任务,把服务国家作为最高追求,把学科建设作为发展根基,把深化改革作为强大动力,把加强党的建设作为坚强保证,不忘初心、牢记使命,为党育人、为国育才,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明进步作出新的更大的贡献。

重视体育是清华大学的光荣传统,希望同学们发扬好清华大学的优良学风和体育

传统,坚持德智体美劳全面发展,努力成为祖国建设的栋梁之材。

清华大学诞生于国家和民族危难之际,成长于国家和民族奋进之中,发展于国家和民族振兴之时。110年来,清华大学深深扎根中国大地,培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统,形成了又红又专、全面发展的教书育人特色,为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

清华大学的发展历程,是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来,我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程,办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来,我国高等教育与祖国共进、与时代同行,创造了举世瞩目的发展成就。

一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑,一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,抓住历史机遇,紧扣时代脉搏,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局,把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来,更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

追求一流是一个永无止境、不断超越的过程,要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学,关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,抓住全面提高人才培养能力这个重点,坚持把立德树人作为根

本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体,其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”,加强基础学科培养能力,打破学科专业壁垒,对现有学科专业体系进行调整升级,瞄准科技前沿和关键领域,推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地,要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系,勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术,加强产学研深度融合,促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作,主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台,共同应对全球性挑战,促进人类共同福祉。

当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任。广大青年要爱国爱民,从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量,不断坚定“四个自信”,不断增强做中国人的志气、骨气、底气,树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德,自觉树立和践行社会主义核心价值观,自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心,加强道德修养,明辨是非曲直,增强自我定力,矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。要勇于创新,深刻理解把握时代潮流和国家需要,敢为人先、敢于突破,以聪明才智贡献国家,以开拓进取服务社会。要实学实干,脚踏实地、埋头苦干,孜孜不倦、如饥似渴,在攀登知识高峰中追求卓越,

在肩负时代重任时行胜于言,在真刀真枪的实干中成就一番事业。教师是教育工作的中坚力量,没有高水平的师资队伍,就很难培养出高水平的创新人才,也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题,着眼世界学术前沿和国家重大需求,致力于解决实际问题,善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念,始终同党和人民站在一起,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

——习近平 2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话

要提高人民生活品质,落实就业优先战略和积极就业政策,做好高校毕业生、退役军人、农民工和城镇困难人员等重点群体就业工作。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强对线上线下校外培训机构的规范管理。

——习近平 2021 年 4 月 27 日在广西考察时的讲话

《文史哲》创刊 70 年来,在党的领导下,几代编辑人员守正创新、薪火相传,在弘扬中华文明、繁荣学术研究等方面做了大量工作,在国内外赢得一定声誉,你们付出的努力值得肯定。

增强做中国人的骨气和底气,让世界更好认识中国、了解中国,需要深入理解中华文明,从历史和现实、理论和实践相结合的角度深入阐释如何更好坚持中国道路、弘扬中国精



神、凝聚中国力量。回答好这一重大课题,需要广大哲学社会科学工作者共同努力,在新的时代条件下推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。高品质的学术期刊就是要坚守初心、引领创新,展示高水平研究成果,支持优秀学术人才成长,促进中外学术交流。希望你们再接再厉,把刊物办得更好。

——习近平5月9日给《文史哲》编辑部全体编辑人员回信义务教育是国民教育的重中之重,要全面贯彻党的教育

义务教育是国民教育的重中之重,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,充分发挥学校教书育人主体功能,强化线上线下校外培训机构规范管理。

——习近平5月21日在中央全面深化改革委员会第十九次会议上的讲话

要强化国家战略科技力量,提升国家创新体系整体效能。国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业都是国家战略科技力量的重要组成部分,要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当,多出战略性、关键性重大科技成果,着力解决影响制约国家发展全局和长远利益的重大科技问题,加快建设原始创新策源地,加快突破关键核心技术。高水平研究型大学要发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势,成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。科技领军企业要发挥市场需求、集成创新、组织平台的优势,提升我国产业基础能力和产业链现代化水平。各地区要立足自身优势,结合产业发展需求,科学合理布局科技创新。

要推进科技体制改革,形成支持全面创

新的基础制度。要健全社会主义市场经济条件下新型举国体制,充分发挥国家作为重大科技创新组织者的作用。要重点抓好完善评价制度等基础改革,坚持质量、绩效、贡献为核心的评价导向,全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。要拿出更大的勇气推动科技管理职能转变,按照抓战略、抓改革、抓规划、抓服务的定位,转变作风,提升能力,强化规划政策引导,给予科研单位更多自主权,赋予科学家更大技术路线决定权和经费使用权,让科研单位和科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。要改革重大科技项目立项和组织管理方式,实行“揭榜挂帅”、“赛马”等制度,做到不论资历、不设门槛,让有真才实学的科技人员英雄有用武之地。

要激发各类人才创新活力,建设全球人才高地。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养,努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才,稳定支持一批创新团队,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国教育是能够培养出大师来的,我们要有这个自信!要构筑集聚全球优秀人才的科研创新高地,完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流的政策。要让科技人员把主要精力投入科技创新和研发活动,决不能让科技人员把大量时间花在一些无谓的迎来送往活动上,花在不必要的评审评价活动上,花在形式主义、官僚主义的种种活动上。

——习近平5月28日在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会和中国科学技术协会第十次全国代表大会上的讲话

# 中共中央 国务院

## 关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见

(2021年5月20日)

共同富裕是社会主义的本质要求，是人民群众的共同期盼。改革开放以来，通过允许一部分人、一部分地区先富起来，先富带后富，极大解放和发展了社会生产力，人民生活水平不断提高。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不忘初心、牢记使命，团结带领全党全国各族人民，始终朝着实现共同富裕的目标不懈努力，全面建成小康社会取得伟大历史性成就，特别是决战脱贫攻坚取得全面胜利，困扰中华民族几千年的绝对贫困问题得到历史性解决，为新发展阶段推动共同富裕奠定了坚实基础。

党的十九届五中全会对扎实推动共同富裕作出重大战略部署。实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题。共同富裕具有鲜明的时代特征和中国特色，是全体人民通过辛勤劳动和相互帮助，普遍达到生活富裕富足、精神自信自强、环境宜居宜业、社会和谐和睦、公共服务普及普惠，实现人的全面发展和社会全面进步，共享改革发展成果和幸福美好生活。随着我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须把促进全体人民共同富裕摆在更加重要的位置，向着这个目标更加积极有为地进行努力，让人民群众真真切切感受到共同富裕看得见、摸得着、真实可感。

当前，我国发展不平衡不充分问题仍然突出，城乡区域发展和收入分配差距较大，

各地区推动共同富裕的基础和条件不尽相同。促进全体人民共同富裕是一项长期艰巨的任务，需要选取部分地区先行先试、作出示范。浙江省在探索解决发展不平衡不充分问题方面取得了明显成效，具备开展共同富裕示范区建设的基础和优势，也存在一些短板弱项，具有广阔的优化空间和发展潜力。支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区，有利于通过实践进一步丰富共同富裕的思想内涵，有利于探索破解新时代社会主要矛盾的有效途径，有利于为全国推动共同富裕提供省域范例，有利于打造新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。现就支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区提出如下意见。

### 一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于浙江工作的重要指示批示精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持以人民为中心的发展思想，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，紧扣推动共同富裕和促进人的全面发展，坚持以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，以改革创新为根本动力，以解决地区差距、城乡差距、收入差距

问题为主攻方向，更加注重向农村、基层、相对欠发达地区倾斜，向困难群众倾斜，支持浙江创造性贯彻“八八战略”，在高质量发展中扎实推动共同富裕，着力在完善收入分配制度、统筹城乡区域发展、发展社会主义先进文化、促进人与自然和谐共生、创新社会治理等方面先行示范，构建推动共同富裕的体制机制，着力激发人民群众积极性、主动性、创造性，促进社会公平，增进民生福祉，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感和认同感，为实现共同富裕提供浙江示范。

## （二）工作原则

——坚持党的全面领导。坚定维护党中央权威和集中统一领导，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，坚持和完善中国特色社会主义制度，把党的政治优势和制度优势转化为推动共同富裕示范区建设、广泛凝聚各方共识的强大动力和坚强保障。

——坚持以人民为中心。坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，始终把人民对美好生活的向往作为推动共同富裕的奋斗目标，瞄准人民群众所忧所盼，在更高水平上实现幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶。

——坚持共建共享。弘扬勤劳致富精神，鼓励劳动者通过诚实劳动、辛勤劳动、创新创业实现增收致富，不断提高劳动生产率和全要素生产率。充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，体现效率、促进公平，坚决防止两极分化，在发展中补齐民生短板，让发展成果更多更公平惠及人民群众。

——坚持改革创新。坚定不移推进改革，推动有利于共同富裕的体制机制不断取得新突破，着力破除制约高质量发展高品质生活的体制机制障碍，强化有利于调动全社会积极性的重大改革开放举措。坚持创新在现代化建设全局中的核心地位，深入实施创新驱动发展战略，率先在推动共同富裕方面实现理论创新、实践创新、制度创新、文化创新。

——坚持系统观念。立足当前、着眼长远，统筹考虑需要和可能，按照经济社会发展规律循序渐进，脚踏实地、久久为功，不吊高胃口、不搞“过头事”，尽力而为、量力而行，注重防范化解重大风险，使示范区建设与经济发展阶段相适应、与现代化建设进程相协调，不断形成推动共同富裕的阶段性标志性成果。

## （三）战略定位

——高质量发展高品质生活先行区。率先探索实现高质量发展的有效路径，促进城乡居民收入增长与经济增长更加协调，构建产业升级与消费升级协调共进、经济结构与社会结构优化互促的良性循环，更好满足人民群众品质化多样化的生活需求，富民惠民安民走在全国前列。

——城乡区域协调发展引领区。坚持城乡融合、陆海统筹、山海互济，形成主体功能明显、优势互补、高质量发展的国土空间开发保护新格局，健全城乡一体、区域协调发展体制机制，加快基本公共服务均等化，率先探索实现城乡区域协调发展的路径。

——收入分配制度改革试验区。坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存，着重保护劳动所得，完善要素参与分配政策制度，



在不断提高城乡居民收入水平的同时，缩小收入分配差距，率先在优化收入分配格局上取得积极进展。

——文明和谐美丽家园展示区。加强精神文明建设，推动生态文明建设先行示范，打造以社会主义核心价值观为引领、传承中华优秀传统文化、体现时代精神、具有江南特色的文化强省，实现国民素质和社会文明程度明显提高、团结互助友爱蔚然成风、经济社会发展全面绿色转型，成为人民精神生活丰富、社会文明进步、人与自然和谐共生的幸福美好家园。

#### （四）发展目标

到2025年，浙江省推动高质量发展建设共同富裕示范区取得明显实质性进展。经济发展质量效益明显提高，人均地区生产总值达到中等发达经济体水平，基本公共服务实现均等化；城乡区域发展差距、城乡居民收入和生活水平差距持续缩小，低收入群体增收能力和社会福利水平明显提升，以中等收入群体为主体的橄榄型社会结构基本形成，全省居民生活品质迈上新台阶；国民素质和社会文明程度达到新高度，美丽浙江建设取得新成效，治理能力明显提升，人民生活更加美好；推动共同富裕的体制机制和政策框架基本建立，形成一批可复制可推广的成功经验。

到2035年，浙江省高质量发展取得更大成就，基本实现共同富裕。人均地区生产总值和城乡居民收入争取达到发达经济体水平，城乡区域协调发展程度更高，收入和财富分配格局更加优化，法治浙江、平安浙江建设达到更高水平，治理体系和治理能力现代化水平明显提高，物质文明、政治文明、

精神文明、社会文明、生态文明全面提升，共同富裕的制度体系更加完善。

#### 二、提高发展质量效益，夯实共同富裕的物质基础

（五）大力提升自主创新能力。以创新型省份建设为抓手，把科技自立自强作为战略支撑，加快探索社会主义市场经济条件下新型举国体制开展科技创新的浙江路径。实施好关键核心技术攻关工程，强化国家战略科技力量，为率先实现共同富裕提供强劲内生动力。支持布局重大科技基础设施和平台，建设创新策源地，打造“互联网+”、生命健康、新材料科创高地。高水平建设杭州、宁波温州国家自主创新示范区，深化国家数字经济创新发展试验区建设，强化“云上浙江”和数字强省基础支撑，探索消除数字鸿沟的有效路径，保障不同群体更好共享数字红利。畅通创新要素向企业集聚通道，鼓励企业组建创新联合体和知识产权联盟，建设共性技术平台。加大对科技成果应用和产业化的政策支持力度，打造辐射全国、链接全球的技术交易平台。

（六）塑造产业竞争新优势。巩固壮大实体经济根基，夯实共同富裕的产业基础。加快推进产业转型升级，大力推动企业设备更新和技术改造，推动传统产业高端化、智能化、绿色化发展，做优做强战略性新兴产业和未来产业，培育若干世界级先进制造业集群，打响“浙江制造”品牌。促进中小微企业专精特新发展，提升创新能力和专业化水平。推动农村一二三产业融合发展，建设农业现代化示范区，做精农业特色优势产业和都市农业，发展智慧农业。加快服务业数

字化、标准化、品牌化发展，推动现代服务业同先进制造业、现代农业深度融合。畅通金融服务实体经济渠道。

**（七）提升经济循环效率。**落实构建新发展格局要求，贯通生产、分配、流通、消费各环节，在率先实现共同富裕进程中畅通经济良性循环。深化供给侧结构性改革，扩大优质产品和服务消费供给，加快线上线下消费双向深度融合。支持适销对路的优质外贸产品拓宽内销渠道。加快构建现代流通体系，推动海港、陆港、空港、信息港“四港”联动。统筹推进浙江自由贸易试验区各片区联动发展，开展首创性和差别化改革探索。畅通城乡区域经济循环，破除制约城乡区域要素平等交换、双向流动的体制机制障碍，促进城乡一体化、区域协调发展。支持浙江发挥好各地区比较优势，加强大湾区大花园大通道大都市区建设。更加主动对接上海、江苏、安徽，更好融入长三角一体化发展。加快建设“一带一路”重要枢纽，大力发展数字贸易、服务贸易，发展更高水平开放型经济。

**（八）激发各类市场主体活力。**推动有效市场和有为政府更好结合，培育更加活跃更有创造力的市场主体，壮大共同富裕根基。高水平推动浙江杭州区域性国资国企综合改革试验，完善国有资产监管体制，规范有序开展混合所有制改革，做强做优做大国有资本和国有企业，充分发挥国有经济战略支撑作用。完善产权保护制度，构建亲清政商关系，促进非公有制经济健康发展和非公有制经济人士健康成长，破除制约民营企业发展的各种壁垒，完善促进中小微企业和个体工商户发展的法律环境和政策体系，建立

企业减负长效机制。加快建设高标准市场体系，持续优化市场化法治化国际化营商环境，实施统一的市场准入负面清单制度。坚持发展和规范并重，建立健全平台经济治理体系，督促平台企业承担质量和安全保障等责任，推动平台经济为高质量发展和高品质生活服务。加大反垄断和反不正当竞争执法司法力度，提升监管能力和水平，实现事前事中事后全链条监管，防止资本无序扩张。

### 三、深化收入分配制度改革，多渠道增加城乡居民收入

**（九）推动实现更加充分更高质量就业。**强化就业优先政策，坚持经济发展就业导向，扩大就业容量，提升就业质量，促进充分就业。支持和规范发展新就业形态，完善促进创业带动就业、多渠道灵活就业的保障制度。统筹各类职业技能培训资金，合理安排就业补助资金，健全统筹城乡的就业公共服务体系。鼓励返乡入乡创业。完善重点群体就业支持体系，帮扶困难人员就业。创造公平就业环境，率先消除户籍、地域、身份、性别等影响就业的制度障碍，深化构建和谐劳动关系，推动劳动者通过辛勤劳动提高生活品质。

**（十）不断提高人民收入水平。**优化政府、企业、居民之间分配格局，支持企业通过提质增效拓展从业人员增收空间，合理提高劳动报酬及其在初次分配中的比重。健全工资合理增长机制，完善企业薪酬调查和信息发布制度，合理调整最低工资标准，落实带薪休假制度。完善创新要素参与分配机制，支持浙江加快探索知识、技术、管理、数据等要素价值的实现形式。拓宽城乡居民



财产性收入渠道,探索通过土地、资本等要素使用权、收益权增加中低收入群体要素收入。丰富居民可投资金融产品,完善上市公司分红制度。鼓励企业开展员工持股计划。深入推进农村集体产权制度改革,巩固提升农村集体经济,探索股权流转、抵押和跨社参股等农村集体资产股份权能实现新形式。立足当地特色资源推动乡村产业发展壮大,完善利益联结机制,让农民更多分享产业增值收益。支持浙江率先建立集体经营性建设用地入市增值收益分配机制。

**(十一) 扩大中等收入群体。**实施扩大中等收入群体行动计划,激发技能人才、科研人员、小微创业者、高素质农民等重点群体活力。加大人力资本投入力度,健全面向劳动者的终身职业技能培训制度,实施新时代浙江工匠培育工程,加快构建产教融合、政企社协同、育选用贯通的技术技能人才培养培训体系,完善技能人才薪酬分配政策,拓宽技术工人上升通道。对有劳动能力的低收入群体,坚持开发式帮扶,提高内生发展能力,着力发展产业使其积极参与就业。拓展基层发展空间,保障不同群体发展机会公平,推动更多低收入群体迈入中等收入群体行列。规范招考选拔聘用制度,完善评价激励机制。完善党政机关、企事业单位和社会各方面人才顺畅流动的制度体系。实行更加开放的人才政策,激发人才创新活力。

**(十二) 完善再分配制度。**支持浙江在调节收入分配上主动作为,加大省对市县转移支付等调节力度和精准性,合理调节过高收入。依法严厉惩治贪污腐败,继续遏制以权力、行政垄断等非市场因素获取收入,取缔非法收入。优化财政支出结构,加大保障和

改善民生力度,建立健全改善城乡低收入群体等困难人员生活的政策体系和长效机制。

**(十三) 建立健全回报社会的激励机制。**鼓励引导高收入群体和企业家向上向善、关爱社会,增强社会责任意识,积极参与和兴办社会公益事业。充分发挥第三次分配作用,发展慈善事业,完善有利于慈善组织持续健康发展的体制机制,畅通社会各方面参与慈善和社会救助的渠道。探索各类新型捐赠方式,鼓励设立慈善信托。加强对慈善组织和活动的监督管理,提高公信力和透明度。落实公益性捐赠税收优惠政策,完善慈善褒奖制度。

#### 四、缩小城乡区域发展差距,实现公共服务优质共享

**(十四) 率先实现基本公共服务均等化。**推进城乡区域基本公共服务更加普惠均等可及,稳步提高保障标准和服务水平。推动义务教育优质均衡发展,建成覆盖城乡的学前教育公共服务体系,探索建立覆盖全省中小学的新时代城乡教育共同体,共享“互联网+教育”优质内容,探索终身学习型社会的浙江示范,提高人口平均受教育年限和综合能力素质。深入实施健康浙江行动,加快建设强大的公共卫生体系,深化县域医共体和城市医联体建设,推动优质医疗资源均衡布局。积极应对人口老龄化,提高优生优育服务水平,大力发展普惠托育服务体系,加快建设居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系,发展普惠型养老服务和互助性养老。健全全民健身公共服务体系。

**(十五) 率先实现城乡一体化发展。**高质量创建乡村振兴示范省,推动新型城镇化

与乡村振兴全面对接，深入探索破解城乡二元结构、缩小城乡差距、健全城乡融合发展的体制机制。推动实现城乡交通、供水、电网、通信、燃气等基础设施同规同网。推进以人为核心的新型城镇化，健全农业转移人口市民化长效机制，探索建立人地钱挂钩、以人定地、钱随人走制度，切实保障农民工随迁子女平等接受义务教育，逐步实现随迁子女入学待遇同城化。促进大中小城市与小城镇协调发展。推进以县城为重要载体的城镇化建设，推进空间布局、产业发展、基础设施等县域统筹，赋予县级更多资源整合使用的自主权。以深化“千村示范、万村整治”工程牵引新时代乡村建设。

**(十六) 持续改善城乡居民居住条件。**坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位，完善住房市场体系和住房保障体系，确保实现人民群众住有所居。针对新市民、低收入困难群众等重点群体，有效增加保障性住房供给。对房价比较高、流动人口多的城市，土地供应向租赁住房建设倾斜，探索利用集体建设用地和企事业单位自有闲置土地建设租赁住房，扩大保障性租赁住房供给，加快完善长租房政策，使租购住房在享受公共服务上具有同等权利。全面推进城镇老旧小区改造和社区建设，提升农房建设质量，加强农村危房改造，探索建立农村低收入人口基本住房安全保障机制，塑造江南韵、古镇味、现代风的新江南水乡风貌，提升城乡宜居水平。

**(十七) 织密扎牢社会保障网。**完善社会保障制度，加快实现法定人员全覆盖，建立统一的社保公共服务平台，实现社保事项便捷“一网通办”。健全多层次、多支柱养

老保险体系，大力发展企业年金、职业年金、个人储蓄型养老保险和商业养老保险。规范执行全国统一的社保费率标准。推动基本医疗保险、失业保险、工伤保险省级统筹。健全重大疾病医疗保险制度。做好长期护理保险制度试点工作，积极发展商业医疗保险。健全灵活就业人员社保制度。健全统一的城乡低收入群体精准识别机制，完善分层分类、城乡统筹的社会救助体系，加强城乡居民社会保险与社会救助制度的衔接，按困难类型分类分档及时给予专项救助、临时救助，切实兜住因病、因灾致贫等困难群众基本生活底线。保障妇女儿童合法权益，完善帮扶残疾人、孤儿等社会福利制度。

**(十八) 完善先富带后富的帮扶机制。**加快推进省以下财政事权和支出责任划分改革，加大向重点生态功能区的转移支付力度。强化陆海统筹，升级山海协作工程，挖掘海域和山区两翼的潜力优势，支持一批重点生态功能区县增强内生发展能力和实力，带动山区群众增收致富。全域参与海洋经济发展，建设海洋强省。探索建立先富帮后富、推动共同富裕的目标体系、工作体系、政策体系、评估体系。深入实施东西部协作和对口支援，持续推进智力支援、产业支援、民生改善、文化教育支援，加强对省外欠发达地区帮扶，大力推进产业合作、消费帮扶和劳务协作，探索共建园区、飞地经济等利益共享模式。完善社会力量参与帮扶的长效机制。

## 五、打造新时代文化高地，丰富人民精神文化生活

**(十九) 提高社会文明程度。**推动学习

贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走心走实,实现理想信念教育常态化制度化。坚持以社会主义核心价值观为引领,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,厚植勤劳致富、共同富裕的文化氛围。推进公民道德建设,支持培育“最美浙江人”等品牌。扎实推进新时代文明实践中心建设,深入实施文明创建工程,打造精神文明高地。完善覆盖全省的现代公共文化服务体系,提高城乡基本公共文化服务均等化水平,深入创新实施文化惠民工程,优化基层公共文化服务网络。弘扬诚信文化,推进诚信建设,营造人与人之间互帮互助、和睦友好的社会风尚。加强家庭家教家风建设,健全志愿服务体系,广泛开展志愿服务关爱行动。

**(二十) 传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。**传承弘扬中华优秀传统文化,充分挖掘浙江文化优势,深入推进大运河国家文化公园、大运河文化带建设,振兴非遗记忆。传承红色基因,大力弘扬革命文化,提升爱国主义教育基地建设水平。实施重大文化设施建设工程,打造具有国际影响力的影视文化创新中心和数字文化产业集群,提供更多优秀文艺作品、优秀文化产品和优质旅游产品,更好满足人民群众文化需求。

## 六、践行绿水青山就是金山银山理念,打造美丽宜居的生活环境

**(二十一) 高水平建设美丽浙江。**支持浙江开展国家生态文明试验区建设,绘好新时代“富春山居图”。强化国土空间规划和用途管控,优化省域空间布局,落实生态保护、基本农田、城镇开发等空间管控边界。

坚持最严格的耕地保护制度和最严格的节约用地制度,严格规范执行耕地占补平衡制度,对违法占用耕地“零容忍”,坚决有效遏制增量,依法有序整治存量,强化耕地数量保护和质量提升。深化生态文明体制改革,实行最严格的生态环境保护制度,健全明晰高效的自然资源资产产权制度。坚持山水林田湖草系统治理,全面提升生物多样性保护水平。完善生态保护补偿机制,推广新安江等跨流域共治共保共享经验。继续打好蓝天、碧水、净土保卫战,强化多污染物协同控制和区域协同治理,推进生态环境持续改善。推进海岸带综合保护与利用。推进海岛特色化差异化发展,加强海岛生态环境保护。

**(二十二) 全面推进生产生活方式绿色转型。**拓宽绿水青山就是金山银山转化通道,建立健全生态产品价值实现机制,探索完善具有浙江特点的生态系统生产总值(GEP)核算应用体系。高标准制定实施浙江省碳排放达峰行动方案。推进排污权、用能权、用水权市场化交易,积极参与全国碳排放权交易市场。大力发展绿色金融。全面促进能源资源节约集约利用,进一步推进生活垃圾分类,加快构建家电、汽车等废旧物资循环利用体系。深化“无废城市”建设。大力推行简约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式,广泛开展绿色生活创建行动,促进人与自然和谐共生。

## 七、坚持和发展新时代“枫桥经验”,构建舒心安心放心的社会环境

**(二十三) 以数字化改革提升治理效能。**强化数字赋能,聚焦党政机关整体智治、数字经济、数字社会、数字政府、数字法治等



领域，探索智慧治理新平台、新机制、新模式。推进“互联网+放管服”，全面推行“掌上办事”、“掌上办公”。深化“一件事”集成改革。健全党组织领导的自治、法治、德治、智治融合的城乡基层治理体系，完善基层民主协商制度，推进市域社会治理现代化，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。推进“最多跑一地”改革，完善县级社会矛盾纠纷调处化解中心工作机制。

**（二十四）全面建设法治浙江、平安浙江。**健全覆盖城乡的公共法律服务体系，加大普法力度，推动尊法学法守法用法，促进公平正义，建设法治社会。构建全覆盖的政府监管体系和行政执法体系。高水平建设平安中国示范区，把保护人民生命安全摆在首位，加强社会治安防控体系建设，全面提高公共安全保障能力。建立健全覆盖各领域各方面的风险监测防控平台，健全防范化解重大风险挑战体制机制，守住不发生系统性风险底线。

## 八、保障措施

**（二十五）坚持和加强党的全面领导。**把党的领导贯穿推动浙江高质量发展建设共同富裕示范区的全过程、各领域、各环节。落实全面从严治党主体责任、监督责任，持之以恒加强党风廉政建设，不断深化清廉浙江建设，营造风清气正的良好政治生态。以正确用人导向引领干部干事创业，落实“三个区分开来”要求，做好容错纠错工作，加强对敢担当善作为干部的激励保护。

**（二十六）强化政策保障和改革授权。**中央和国家机关有关部门要结合自身职能，

加强对浙江省的指导督促，根据本意见有针对性制定出台专项政策，优先将本领域改革试点、探索示范任务赋予浙江，并加强对改革试验、政策实施的监督检查。根据浙江高质量发展建设共同富裕示范区需要，在科技创新、数字化改革、分配制度改革、城乡区域协调发展、公共服务、生态产品价值实现等方面给予改革授权。涉及重要政策、重要规划、重大项目的，要依法依规办理并按程序报批。有关改革政策措施凡涉及调整现行法律或行政法规的，按法定程序经全国人大常委会或国务院统一授权后实施。

**（二十七）建立评价体系和示范推广机制。**加快构建推动共同富裕的综合评价体系，建立评估机制，坚持定量与定性、客观评价与主观评价相结合，全面反映共同富裕示范区建设工作成效，更好反映人民群众满意度和认同感。建立健全示范推广机制，及时总结示范区建设的好经验好做法，归纳提炼体制机制创新成果，成熟一批、推广一批，发挥好对全国其他地区的示范带动作用。

**（二十八）完善实施机制。**健全中央统筹、省负总责、市县抓落实的实施机制。依托推动长三角一体化发展领导小组，加强对浙江建设共同富裕示范区的统筹指导，国家发展改革委牵头设立工作专班负责协调推进本意见提出的任务措施。浙江省要切实承担主体责任，增强敢闯敢试、改革破难的担当精神，始终保持奋进姿态，立足省情和发展实际，制定具体实施方案，充分动员各方力量，不断开辟干在实处、走在前列、勇立潮头新境界。重大事项及时向党中央、国务院请示报告。

# 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例

(2009年11月5日中共中央政治局常委会会议审议批准 2010年8月13日中共中央发布  
2021年2月26日中共中央政治局会议修订 2021年4月16日中共中央发布)

## 第一章 总 则

**第一条** 为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持和加强党对普通高等学校（以下简称高校）的全面领导，加强和改进高校党的建设，扎根中国大地办好中国特色社会主义大学，根据《中国共产党章程》和有关法律，制定本条例。

**第二条** 高校党组织必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**第三条** 高校实行党委领导下的校长负责制。高校党的委员会（以下简称高校党委）全面领导学校工作，支持校长按照《中华人民共和国高等教育法》的规定积极

主动、独立负责地开展工作，保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成。

高校党委实行民主集中制，健全集体领导和个人分工负责相结合的制度。凡属重大问题都应当按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体讨论，作出决定；党委成员应当根据集体的决定和分工，切实履行职责。

**第四条** 高校党组织工作应当遵循以下原则：

（一）坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，领导改革发展，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实；

（二）坚持全面从严治党，以党的政治建设为统领，把政治标准和政治要求贯穿党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及制度建设、反腐败斗争始终；

（三）坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，为高校改革发展稳定、完成党和国家重大战略任务提供思想保证、政治保证、组织保证；

（四）坚持把思想政治工作作为开展高校党的建设的重要抓手，把立德树人成效作为检验高校党的建设工作的根本标准；

（五）坚持抓基层强基础，健全高校党



的组织体系、制度体系和工作机制，全面增强高校基层党组织生机活力。

## 第二章 组织设置

**第五条** 高校党委由党员大会或者党员代表大会选举产生，每届任期5年。党委对党员大会或者党员代表大会负责并报告工作。

党员代表大会代表实行任期制。

**第六条** 规模较大、党员人数较多的高校，根据工作需要，经上级党组织批准，党委可以设立常务委员会（以下简称常委会）。常委会由党委全体会议选举产生，对党委负责并定期报告工作。设立常委会的党委每半年至少召开1次委员会全体会议，遇有重要情况可以随时召开。

设立常委会的高校党委，一般设党委委员15至31人，常委会委员7至11人；不设常委会的，一般设委员7至11人。根据学校实际，经上级党组织批准，可以适当增减常委会委员或者不设常委会的委员职数。

**第七条** 高校院（系）级单位根据工作需要和党员人数，经学校党委批准，设立党的基层委员会、总支部委员会、支部委员会。党的基层委员会由党员大会或者党员代表大会选举产生，党的总支部委员会、支部委员会由党员大会选举产生。院（系）党组织每届任期一般为5年。

**第八条** 有正式党员7人以上的党支部，应当设立党支部委员会；正式党员不足7人的党支部，设1名书记，必要时可以设1名副书记，由党支部党员大会选举产生。党支部委员会和不设支部委员会的支

部书记、副书记每届任期一般为3年。

**第九条** 高校院（系）级以下单位设立党支部，应当与教学、科研、管理、服务等机构相对应。教师党支部一般按照院（系）内设的教学、科研机构设置，学生党支部一般按照年级班级或者学科专业设置。可以依托重大项目组、科研平台或者学生社区等设置师生党支部，注重在本专科低年级建立党的组织、开展党的工作。管理、后勤等部门的党支部一般按照部门设置。将离退休教职工党员编入党的组织，开展党的活动。

注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教师党支部书记。注重从优秀辅导员、骨干教师、优秀学生党员中选拔学生党支部书记。管理、后勤等部门党支部书记一般由本部门主要负责人担任。

## 第三章 主要职责

**第十条** 高校党委承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策，宣传和执行党中央以及上级党组织和本组织的决议，坚持社会主义办学方向，依法治校，依靠全校师生员工推动学校科学发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持马克思主义指导地位，组织党员认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想，学习党的路线方针政策和决议，学习党的基本知识，学习业务知识和科学、历史、文化、法律等各方面知识。

（三）审议确定学校基本管理制度，讨论决定学校改革发展稳定以及教学、科研、行政管理中的重大事项。

（四）讨论决定学校内部组织机构的设置及其负责人的人选。按照干部管理权限，负责干部的教育、培训、选拔、考核和监督。加强领导班子建设、干部队伍建设和人才队伍建设。

（五）按照党要管党、全面从严治党要求，加强学校党组织建设。落实基层党建工作责任制，发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（六）履行学校党风廉政建设主体责任，领导、支持内设纪检组织履行监督执纪问责职责，接受同级纪检组织和上级纪委监委及其派驻纪检监察机构的监督。

（七）领导学校思想政治工作和德育工作，落实意识形态工作责任制，维护学校安全稳定，促进和谐校园建设。

（八）领导学校群团组织、学术组织和教职工代表大会。

（九）做好统一战线工作。对学校内民主党派的基层组织实行政治领导，支持其依照各自章程开展活动。支持无党派人士等统一战线成员参加统一战线相关活动，发挥积极作用。加强党外知识分子工作和党外代表人士队伍建设。加强民族和宗教工作，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，坚决防范和抵御各类非法传教、渗透活动。

**第十一条** 高校院（系）级单位党组

织应当强化政治功能，履行政治责任，保证教学科研管理等各项任务完成，支持本单位行政领导班子和负责人开展工作，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议，并为其贯彻落实发挥保证监督作用。

（二）通过党政联席会议，讨论和决定本单位重要事项。召开党组织会议研究决定干部任用、党员队伍建设等党的建设工作。涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等事项的，应当经党组织研究讨论后，再提交党政联席会议决定。

（三）加强党组织自身建设，建立健全党支部书记工作例会等制度，具体指导党支部开展工作。

（四）领导本单位思想政治工作，加强师德师风建设，落实意识形态工作责任制。把好教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重要工作的政治关。

（五）做好本单位党员、干部的教育管理工作，做好人才的教育引导和联系服务工作。

（六）领导本单位群团组织、学术组织和教职工代表大会。做好统一战线工作。

**第十二条** 教职工党支部围绕本单位改革发展稳定等开展工作，落实立德树人根本任务，发挥教育管理监督党员和组织宣传凝聚服务师生员工的作用。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议，团结师生员工，在完成教学科研管理任务中发挥党员先锋模范

范作用；

（二）参与本单位重大问题决策，支持本单位行政负责人开展工作，对教职工职称评定、岗位（职员等级）晋升、考核评价等进行政治把关；

（三）做好党员教育、管理、监督和服务工作，定期召开组织生活会，开展批评和自我批评；

（四）培养教育入党积极分子，做好发展党员工作；

（五）加强师德师风建设，有针对性地做好思想政治工作；

（六）密切联系群众，经常听取师生员工意见和诉求，维护他们的正当权利和利益。

**第十三条** 学生党支部应当加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基，引导学生刻苦学习、全面发展、健康成长。主要职责是：

（一）宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议。

（二）加强对学生的教育、管理、监督和服务，定期召开组织生活会，开展批评和自我批评。发挥学生党员先锋模范作用，影响、带动广大学生明确学习目的，完成学习任务。

（三）组织学生党员参与学生事务管理，维护学校稳定。支持、指导和帮助团支部、班委会以及学生社团根据学生特点开展工作，充分发挥保留团籍的学生党员的带动作用。

（四）培养教育学生中的入党积极分子，按照标准和程序发展学生党员。

（五）根据学生特点，有针对性地做好思想政治工作。

## 第四章 党的纪律检查工作

**第十四条** 高校设立党的基层纪律检查委员会（以下简称高校纪委）。高校纪委由党员大会或者党员代表大会选举产生，在同级党委和上级纪委双重领导下进行工作。上级纪委在监督检查、纪律审查等方面强化对高校纪委的领导。

实行向高校派驻纪检监察机构的，派驻纪检监察机构根据授权履行纪检、监察职责，代表上级纪委监委对高校党委进行监督。

**第十五条** 高校纪委设立专门工作机构，配备必要的工作人员。

高校党委视具体情况在院（系）级单位党委设立纪委或者纪律检查委员。党的总支部委员会和支部委员会设纪律检查委员。

**第十六条** 高校纪委是高校党内监督专责机关，履行监督执纪问责职责。主要任务是：

（一）维护党章和其他党内法规，检查党的路线方针政策和决议的执行情况，协助高校党委推进全面从严治党、加强党风廉政建设和组织协调反腐败工作。

（二）经常对党员进行遵守纪律的教育，作出关于维护党纪的决定。

（三）对党的组织和党员领导干部履行职责、行使权力进行监督，受理处置党员群众检举举报，开展谈话提醒、约谈函询。

（四）检查和处理党的组织和党员违反党章和其他党内法规的比较重要或者复杂的案件，决定或者取消对这些案件中的党员的处分；进行问责或者提出责任追究的建议。



(五) 受理党员的控告和申诉,保障党员权利不受侵犯。

高校纪委应当严格按照职责权限和工作程序处理违犯党纪的线索和案件,把处理特别重要或者复杂案件中的问题和处理结果,向同级党委和上级纪委报告。

## 第五章 党员队伍建设

**第十七条** 高校党组织应当构建多层次、多渠道的党员经常性学习教育体系,加强政治理论教育和党史教育,突出政治教育和政治训练,强化党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育和知识技能教育,推进“两学一做”学习教育常态化制度化,建立和落实不忘初心、牢记使命的制度。

**第十八条** 严格党的组织生活,坚持开展批评和自我批评,提高“三会一课”质量,开好民主生活会和组织生活会,健全落实谈心谈话、民主评议党员、主题党日等制度,确保党的组织生活经常、认真、严肃。

**第十九条** 强化党员日常管理,及时转接党员组织关系,督促党员按期足额交纳党费。加强流动党员管理和服务,做好毕业生党员、出国(境)学习研究党员组织关系和党籍管理工作。关心党员思想、学习、工作和生活,健全党内关怀、帮扶长效机制。搭建党员发挥先锋模范作用平台,健全党员联系和服务群众工作体系。妥善处置不合格党员,严格执行党的纪律。

**第二十条** 尊重党员主体地位,发扬党内民主,保障党员权利,推进党务公开。高校党组织讨论决定重要事项前,应当充

分听取党员的意见,党内重要情况及时向党员通报。

**第二十一条** 按照坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展的方针和有关规定,把政治标准放在首位,加强对入党积极分子的教育、培养和考察,加强在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员工作。建立党员领导干部和党员学术带头人直接联系培养教师入党积极分子制度。将团组织推优作为确定学生入党积极分子的重要渠道。建立从高中到大学、从大学到研究生阶段入党积极分子接续培养机制,加大在高校低年级学生中发展党员力度。

**第二十二条** 高校党委应当设立党校。党校的主要任务是培训党员、干部和入党积极分子。

## 第六章 干部和人才工作

**第二十三条** 高校党委应当坚持党管干部原则,按照干部管理权限对学校干部实行统一管理。选拔任用干部,必须突出政治标准,坚持德才兼备、以德为先,坚持五湖四海、任人唯贤,坚持事业为上、公道正派,坚持注重实绩、群众公认,努力实现干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化,建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

选拔任用学校中层管理人员,由高校党委及其组织部门按照有关规定进行分析研判和动议、民主推荐、考察,充分听取有关方面意见,经高校党委(常委会)集体讨论决定,按照规定程序办理。

**第二十四条** 高校院(系)级单位党



组织在干部队伍建设中发挥主导作用，同本单位行政领导一起，做好本单位干部的教育、培训、选拔、考核和监督工作，以及学生辅导员、班主任的配备、管理工作。

对院（系）级单位行政领导班子的配备及其成员的选拔，本单位党组织可以向学校党委提出建议，并协助学校党委组织部门进行考察。

**第二十五条** 高校党委应当建立健全优秀年轻干部发现培养选拔制度，制定并落实年轻干部队伍建设规划，大胆选拔使用经过实践考验的优秀年轻干部。统筹做好女干部、少数民族干部和党外干部的培养选拔工作。

**第二十六条** 高校党委应当坚持党管人才原则，贯彻人才强国战略，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，健全人才培养、引进、使用、评价、流动、激励机制，大力弘扬科学家精神，营造潜心育人、潜心科研、激发创造活力的工作环境，用好用活党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才，形成人才辈出、人尽其才的良好局面。加强对人才的政治引领和政治吸纳，健全党组织联系服务专家工作制度，不断提高各类人才的政治素质和业务素质。

## 第七章 思想政治工作

**第二十七条** 高校党委应当牢牢掌握党对学校意识形态工作的领导权，统一领导学校思想政治工作。发挥行政系统、群团组织、学术组织和广大教职工的作用，共同做好思想政治工作。

**第二十八条** 高校党组织应当把理想

信念教育放在首位，对师生员工进行马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，做好党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，国情教育、形势政策教育、社会主义民主法治教育、国家安全教育 and 民族团结进步教育。把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育和师德师风建设的全过程，帮助广大师生员工树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**第二十九条** 高校党组织应当把立德树人作为根本任务，构建思想政治工作体系，加强意识形态阵地管理。充分发挥课堂教学的主渠道作用，办好思想政治理论课，推进课程思政建设，拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径，形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制。

**第三十条** 思想政治工作应当坚持理论联系实际，定期分析师生员工的思想动态，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，注重人文关怀和心理疏导，区别不同层次，采取多种方式，推动思想政治工作传统优势和信息技术高度融合，增强思想政治工作的针对性、实效性。

## 第八章 对群团组织的领导

**第三十一条** 高校党委应当研究工会、共青团、妇女组织等群团组织和学生会

(研究生会)、学术组织工作中的重大问题,加强学生社团管理,支持他们依照法律和各自章程开展工作。

**第三十二条** 高校党委领导教职工代表大会,支持教职工代表大会正确行使职权,在参与学校民主管理和民主监督、维护教职工合法权益等方面发挥积极作用。

## 第九章 领导和保障

**第三十三条** 各级党委及其有关部门、有关国家机关党组(党委)应当把高校基层党组织建设作为党建工作的重要内容,摆在突出位置,纳入整体部署,坚持属地管理原则,坚持管班子管业务与管党建管思想政治工作相结合,形成党委统一领导,教育工作领导小组牵头协调,纪检监察和组织、宣传、统战、教育工作等部门密切协作、齐抓共管的工作格局。

**第三十四条** 各级党委及其有关部门、有关国家机关党组(党委)应当合理设置负责高校党建工作的部门和机构,各级党委教育工作部门应当有内设机构具体承担高校党建工作职能,配齐配强工作人员。

高校党委根据工作需要,本着精干高效和有利于加强党建工作的原则,设立办公室、组织部、宣传部、统战部和教师工作、学生工作、保卫工作部门等机构。

**第三十五条** 按照社会主义政治家、教育家标准,选好配强高校党委书记、校长,把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取、敢于担当的优秀干部选配到学校领导岗位。学校行政领导班子成员是党员的,一般应当进入常委会或者不设常委会的党委。纪委书记、组织部长、宣

传部长、统战部长一般应当由党委常委或者不设常委会的党委委员担任。

高校应当按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的要求,将党务工作和思想政治工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划,完善选拔、培养、激励机制。专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足,总数不低于全校师生人数的1%,每个院(系)至少配备1至2名专职组织员。专职辅导员岗位按照师生比不低于1:200的比例设置,专职思想政治理论课教师岗位按照师生比不低于1:350的比例核定。完善保障机制,为学校党的建设和思想政治工作提供经费和物质支持。

**第三十六条** 高校党的建设和思想政治工作情况应当纳入巡视巡察,作为学校领导班子综合评价和领导人员选拔任用的重要依据,作为“双一流”建设等工作成效评估的重要内容。开展党组织书记抓基层党建述职评议考核工作,强化考核结果运用。对党的建设和思想政治工作重视不够、落实不力的,应当及时提醒、约谈;对出现严重问题的,按照有关规定严肃追责问责,督促抓好问题的整改落实。

## 第十章 附 则

**第三十七条** 本条例适用于国家举办的普通高等学校。

军队系统院校党组织的工作,按照中共中央、中央军事委员会有关规定执行。

**第三十八条** 本条例由中央组织部负责解释。

**第三十九条** 本条例自发布之日起施行。

# 办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

陈宝生

全国职业教育大会是在中国共产党成立100周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议,体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视,树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑。习近平总书记的重要指示,为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,是当前和今后一个时期职业教育战线的重要政治任务。

## 1. 深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程,是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑,要进一步解放思想、提高站位,着眼于国内国际两个大局,从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

**深刻认识“前途广阔、大有可为”的战略地位。**这是习近平总书记从党和国家工作全局的高度,深刻阐明了发展职业教育的重大意义。无论是应对百年未有之大变局,还是实现中华民族伟大复兴梦,都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置,对职业教育高看一眼、厚爱一分。

**深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位。**这是我国教育理念的一次重大变革,也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重

大判断。要在思想上破除“重普轻职”的传统观念,在行动上把职业教育和普通教育区分开来,特别是要把科学和技术、知识和技能区分开来,践行类型教育新理念。

**深刻认识建设技能型社会的深远意义。**全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会,让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

## 2. 加快构建现代职业教育体系

“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”,是全国职业教育大会提出的主要任务。落实这一任务,一方面要树立系统观念,处理好普职关系、产教关系、校企关系、师生关系、中外关系;另一方面,要聚焦现阶段重点难点,加大制度创新和供给。

**构建现代职业教育体系基础在中职。**解决不好中职的基础性问题,高质量的职业教育体系就无从谈起。要总体保持职普大体相当的战略定位不动摇,加强省级统筹和分类指导,使中职学校与普通高中办学投入、培养质量、学生收益大体相当,通过职普协调均衡发展,进而实现职普规模大体相当。要完善一体化职业学校体系,改善中职学校办学条件,打造一批优质中职学校和专业,巩固中职的基础地位;推进专科高职提



质培优,实施好“双高计划”,巩固专科高职的主体地位;坚持高标准、高起点,严把质量关,稳步发展职业本科教育,发挥好引领作用。同时,要推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程上有效衔接贯通,可把高职阶段的一些内容下移到中职,给中职教育增值赋能;中职学校要发挥区位优势,拓展办学功能,提高办学质量,为高职教育打好基础。

**增强职业教育适应性支撑在产业。**产教融合是职业教育的本质特征,也是基本路径。基于产业链来谋划发展职业教育,才能让职业教育内生于经济社会,形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。在时间上,要在服务国家战略、维护国家安全和利益面临的重大课题中找准位置、发挥作用,紧盯“最后一公里”,为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献。在空间上,要加快推进职业教育创新发展高地建设,着力推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化,走与当地产业需求对接的路子。

**培养高素质人才依托在企业。**校企合作是职业院校办学的基本模式。要通过引企入校、引校入企,把学校办成企业的培训基地,把企业办成学校的实践基地,把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。一方面,要针对校企合作层次低、表面化等问题,创新“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策,解决好多主体办学当中办学性质、产权归属等政策瓶颈,让企业愿意干,让学校放心干;另一方面,要发展中国特色现代学徒制,让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、

教案像图纸、作业像产品,让校企合作成果反哺教学,让学生在合作中学到真本事。

**优化职业教育结构动力在市场。**习近平总书记提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”,就是要求我们拆掉职业教育和市场之间的“隔墙”,面向社会办学。在专业布局上,要推行产业规划和人才需求发布制度,动态调整专业目录,通过差异化投入和政策项目引导等方式,鼓励学校更多开设符合市场需求的紧缺专业。在层次结构上,要瞄准技术变革和产业升级方向,及时调整人才培养规格,建设高水平、高层次技术技能人才培养体系。

**实现可持续发展生命在就业。**职业教育是为就业服务的。研究表明,职业教育招生数占比每提高1个百分点,二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招,解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。同时,通过技能型社会建设,提高技能人才待遇水平,加快从“好就业”转向“就好业”,让广大青年主动选择接受职业教育。

**加大人力资本投入资源在社会。**没有行业企业参与办不好职业教育。要加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变,形成政府统筹管理、行业企业积极举办、社会深度参与的多元办学格局。一方面,要创新政策措施“四两拨千斤”,支持国有企业办职业教育不动摇,支持民办职业教育不动摇,支持行业办学不动摇。只要符合国家标准的,都应予以承认并纳入职业教育体系;另一方面,要提高职业教育开放水平,有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学,探索“中



文+职业技能”的国际化发展模式,支持职业院校伴随中国企业走出去,打造具有国际竞争力的中国特色职业教育。

**改变职业教育形象关键在自己。**能否下好职业教育“一盘大棋”,最终要看能否打好办学质量的“翻身仗”。要坚持德技并修、育训结合,统筹推进专业设置、人才培养方案、课程教材、课堂教学和实习实训等环节改革,切实提高质量。要用好培养、引进、选育三大主渠道,加快“双师型”教师队伍建设。还要用好评价“指挥棒”,建立一套符合类型特点的评价体系,为学生接受高等职业教育提供适合的入学方式,引导职业院校积极培育各自的特色和核心竞争力。

**保证职业教育办学方向根本在党建。**要以“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”为总要求,把党的建设和思想政治工作优势转化为发展优势。一方面,要坚持和完善党委领导下的校长负责制,发挥好院系、师生基层党组织的战斗堡垒作用,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面、人才培养全过程;另一方面,要落实立德树人根本任务,探索符合职业教育特点的政治工作体系和方法,把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等各环节,促进思政课程与课程思政有机衔接,提高思想政治教育的实效性。

### 3. 汇聚职业教育大改革大发展的强大合力

职业教育改革发展的蓝图已经绘就。我们既要抬头看路,进一步放大格局、扩大视野、拉长焦距,还要埋头拉车,干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事,确保党中央、国务院决策部署落地见效、开花结果。

**长远谋划,服务发展大局。**要锚定

2035年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标,主动面向全局、应对变局、服务格局,加快谋划开局、优化布局、实现新局。要瞄准“十四五”建设高质量职业教育体系的工作目标,编制一个科学有效的发展规划,做到有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作,一茬接着一茬干,积小成为大成。

**改革创新,狠抓工作落实。**要加大制度创新提升治理效能,剖析“问题清单”和“任务清单”,创新制度供给模式,引导激励全社会共同关心支持职业教育。要建立狠抓落实新机制,制定“责任清单”和“标准清单”,做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。

**强化宣传,营造良好环境。**要提高政治站位,准确解读和传递国家发展职业教育的政策导向和重大举措,让广大干部师生视野更宽、使命更强。要开展立体化宣传,发掘一批技能成才的典型事迹,打造一批职业教育宣传新平台,办好一批宣传展示品牌活动,在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全国职业教育大会开启了我国职业教育事业的新征程。我们坚信,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,在新发展理念科学指引下,通过全党全社会共同努力,一定能把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

(作者系教育部党组书记、部长)

原文出处:《光明日报》2021年05月01日

# 聚焦“双高”建设 聚力创优争先 全面开启学校高质量发展新征程

——在七届二次教代会上的讲话

(2021年6月5日)

周家健

各位代表，老师们，同志们：

经过大家的共同努力，七届二次教代会已经圆满完成各项议程，即将胜利闭幕。会议听取并审议通过了学校工作报告和工会工作报告、财务工作报告，审议通过了《湖州职业技术学院事业发展“十四五”规划》。沈建民同志根据党委会会议精神，作了一个很好的工作报告，全面总结了学校“十三五”时期和去年的工作与成绩，分析了学校发展面临的新形势、新机遇，明确提出了学校“十四五”时期工作的指导思想、基本原则、发展目标、主要任务和今年的重点工作，我完全同意。会后请各二级学院、部门深入学习领会、认真贯彻落实。会议期间，全体代表和与会同志以高度负责的精神，充分发扬民主，认真履行职责，围绕学校工作报告和学校事业发展“十四五”规划进行了深入的讨论，就坚守立德树人根本任务、提高人才培养质量、建设高素质专业化“双师”队伍、深化产教融合校企合作、提升科技创新与服务地方能力、推进数字化改革、建设精神家园等事关学校改革发展的重大问题，以及涉及师生切身利益的具体问题，提出了许多建设性的意见和建议，会议开得很成功。这是同志们充分发挥

主人翁作用，参与学校民主管理、民主监督、民主决策的生动实践，彰显了强烈的爱校情怀、荣校愿望、兴校担当，反映了广大师生对学校高质量发展的新期盼新要求。在此，我代表学校党委和大会主席团向大家表示衷心感谢！

党的十九届五中全会指出，我国已进入高质量发展阶段，必须坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。新阶段、新理念、新格局是党和国家对我国发展形势的重大战略判断，进一步明确了我国发展的历史方位、前进方向和路径选择。我们要正确理解、深刻认识新发展阶段的内涵和特点，准确把握学校事业发展面临的新形势、新机遇和新挑战，贯彻新发展理念，构建新发展格局，确保“十四五”高点开局、高位推进。首先要正确理解新发展阶段。我们党开启第二个百年，中国进入全面建设社会主义现代化国家的新阶段，对于学校来讲，学校的发展进入了实现二次党代会“一三六六五”决策部署的关键期和“双高”建设的加速期。虽面临许多困难，但前途十分光明、充满着希望，需要我们坚定信念信心、爬坡越坎、

奋进一流，加速向着“高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育”目标愿景进发。其次要深入贯彻新发展理念。习近平总书记强调，新发展理念是一个整体，坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，全党全国要统一思想、协调行动、开拓前进。对于学校来讲，就是要立足新发展阶段，完整把握、准确理解、全面落实新发展理念，切实将新发展理念内化为学校办学治校理念，转化为学校事业发展的强大动力，实现以新理念引领新发展。第三要大力构建新发展格局。对于学校来讲，就是要在认清新阶段、贯彻新理念的基础上，深刻把握“双循环”的新机遇，对接国家、省市重大战略新需求、对标“双高”建设新要求，着力解决好高水平专业（群）偏少、专业（群）建设聚焦不够、辨识度不高；师资队伍支撑人才培养和服务地方的能力还不强，领军人才和高水平教学和科技创新团队缺乏；产教融合校企合作的体制机制还不健全，服务地方的能力不够强；全面深化改革推进不平衡，治理体系不够完善；支撑学校高质量发展的基础条件还不充分等问题，思想再解放、精神再提振、行动再加力，持续放大“四位一体”办学格局，为“十四五”时期实现高质量发展奠定坚实基础。

各位代表，老师们、同志们，2021年是“十四五”的开局之年，也是中国共产党成立100周年。对学校来说，今年更是实现二次党代会“三步走”战略第二、第三步承上启下的关键之年、决胜

之年。“十四五”规划时间节点特殊、意义重大，关系到学校未来五年乃至更长时间的发展，具有全局性、长远性、根本性的特点。总体上说，“十四五”规划的编制，主要是要回答好五个问题：一是办学方向和办学定位是不是正确，有没有引领性？二是立德树人根本任务是不是全面落实？三是战略定力是不是明确？四是措施路径是不是清晰？五是保障条件是不是具体有力？本次会议既是听取意见建议进一步修改完善的过程，也是统一思想的过程。思深方益远，谋定而后动。我们今天所设定的每一个目标、作出的每一个抉择、采取的每一项行动，都将决定和影响学校的未来。关于今年的重点工作，学校年度党政工作要点和校长工作报告中已进行了全面部署，这里我不再重复。下面，围绕本次教代会“聚焦‘双高’建设 聚力创优争先 全面开启学校高质量发展新征程”的主题，我再强调三点意见。

### 一、提高政治站位，深入学习贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神

今年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示。习近平总书记强调：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体



制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。”

全国职业教育大会是在中国共产党成立100周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议，体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑。习近平总书记的重要指示，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期的重要政治任务。职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，我们要进一步解放思想、提高站位，着眼于国内国际两个大局，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。要深刻认识“前途广阔、大有可为”的战略地位。这是习近平总书记从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义。无论是应对百年未有之大变局，还是实现中华民族伟大复兴梦，都必须把

加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，对职业教育高看一眼、厚爱一分。深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位。这是我国教育理念的一次重大变革，也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。深刻认识建设技能型社会的深远意义。全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

## 二、聚焦“双高”建设，以学校核心竞争力的全面提升实现高质量发展

学校二次党代会确立的“一三六六五”决策部署，和这次教代会审议通过的学校事业发展“十四五”规划，是学校今后五年改革发展的行动纲领。要实现“高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育”目标愿景，我们必须聚焦“双高”建设，紧紧扭住提升核心竞争力这个“牛鼻子”，深入推进新时代教育评价改革，以“鼎新”带动“革故”，以增量带动存量，以重点突破带动学校全局发展。

大家都知道，衡量一所学校办学水平的关键是核心竞争力。可以说，“双高”建设，就是核心竞争力的比拼。而



核心竞争力又主要体现在专业（群）建设、人才培养质量、师资队伍、资源集聚程度和精神面貌等方面。2014年以来尤其是“十三五”时期，学校党委、行政把提升核心竞争力作为学校新的发展标尺，党建工作“五个起来”全省示范，引领保障学校改革发展成效明显；全面深化改革，办学定位实现从综合性向工科为主的应用技术型成功转型；事业得到高质量发展，完成区域性高职名校建设阶段性任务。事实证明，我们的思路是对的，狠抓核心竞争力提升的做法是行之有效的，我们必须毫不动摇坚持下去。

**第一，聚焦“双高”建设，提升核心竞争力，必须着力打造高水平专业（群）。专业（群）的竞争是高职院校竞争的核心，专业（群）建设是构筑高职院校核心竞争力的必由之路。要想提升核心竞争力，就必须形成一批优势明显、特色鲜明的高水平专业（群），这必须成为全校上下的共识。在去年省“双高”计划中，我们只有1个专业进入B层次建设名单，没有实现预期目标，与学校改革发展的现状不相符，更与区域性高职名校的目标不相符。我在相关会议上多次强调，我们高水平专业群建设的主要短板是聚焦不够，尤其是思想聚焦不够；辨识度不够，“只见群山不见峰”。从更深层次来看，还存在重“套路”，轻“新路”的思想和行为。嘴上喊“坚持新发展理念，推动高质量发展”，在专业群建设的思维方式还停留在过去的老套路上，习惯从小我出发想问题、干事情，习惯**

用老眼光看待新事物、总试图用老办法解决新问题，过去怎么干，现在还怎么干，穿着新鞋走老路。“双高”建设是动态调整的过程，进入建设名单不是“保险箱”，更不是“铁帽子”。在落实省委巡视整改过程中，学校党委成立了“双高”建设专班，就是要聚焦重点、集聚资源，着力培育2—4个高水平专业（群），全力冲击“双”A层次，为申报本科层次职业教育专业奠定坚实的基础。我们要坚持聚焦重点、分类施策、整体推进原则，既不断巩固提升高水平专业（群）竞争力，也扎实推动其他专业（群）逐步提高实力和水平，实现学校整体实力的全面进步、全面提升。

**第二，聚焦“双高”建设，提升核心竞争力，必须着力提高人才培养质量。**习近平总书记指出：“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。”人才培养质量是学校知名度、影响力的重要体现，习近平总书记的重要讲话，对高职院校同样适用。我多次说过：“学生是学校生存之基、发展之本、活力之源。”因此，聚焦“双高”建设，必须着力彰显“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色。我们要始终关心学生思想政治上的成长进步，把思想政治工作融入教育教学、管理服务各方面各环节，积极推进“三全育人”，引导学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观；要始终关心学生的身心健康，及时了解掌握学生思想动态和心理变化，强化人文关怀，有针对性地做好工作，

引导学生保持乐观向上的人生态度和积极进取的精神面貌；要始终关心学生的学习生活实际，多走进学生，多了解学生所思所需，进一步拓展意见反映渠道，建立便捷畅通的沟通机制，及时回应、有效解决学生的合理诉求，努力为学生静心学知识、专心练技能营造好环境、创造好生态。

**第三，聚焦“双高”建设，提升核心竞争力，必须着力提升“双师”素质。**从师资队伍建设的宏观层面来说，老师的水平决定着学校人才培养的水平，一所高校要想成为一所名校，必须要建设一批高水平专业（群）、拥有一批好老师、培养一批好学生，而其中最核心的就是名师。好老师是学校办学水平的一面镜子。只有尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造，更好地依靠教师、服务教师，营造良好的教育生态环境，才能招得到人、留得住人、育得出人。好老师是学校事业发展的重要依靠。近年来学校全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州所取得的每一点成绩，学校人才培养质量水平的每一点提高，都离不开全体教职工为学校发展建言献策，离不开全体教职工的共同努力和辛勤耕耘。广大教师永远是学校建设改革发展道路上的宝贵财富。从高水平专业（群）建设的现实需要来说，一个专业的兴衰，很大程度上取决于领军人才和专业带头人。我们要立足当前、面向未来，集中力量引进急需的领军人才、拔尖人才，特别是具有巨大发展潜力的青年优秀人才和团队，同时注重柔性引进人才，不

求所有，但求所用；要认真研究国家、省、市出台的各项人才新政，用好用足政策红利。要大力营造“重才、爱才、惜才、护才”的浓厚氛围，创造善待人才的良好环境。从高职院校的办学特点来说，我们要准确把握新时代师德新标准和“双师型”教师新要求。“职教20条”明确界定“双师型”教师是指“同时具备理论教学和实践教学能力的教师”，在内涵上赋予新时代高职院校教师以新的要求。“能力”反映了“双师型”的本质，透过技术经历、实践时间、证书形式。这一新的要求告诉我们，高职院校“双师型”教师队伍建设不能简单地追求形式、堆砌证书，而必须出实招、下真功夫、提高真本领。通俗地讲，要培养学生的动手能力，教师首先要有动手能力。所以，我们不仅要重视培养专业教师个体“双师型”，也要重视打造教学团队“双师型”；不仅要重视挖掘校内资源打造教学团队“双师型”，也要重视以开放的视野有效利用校外具有“实践教学指导能力”的教育资源为学校人才培养服务。

**第四，聚焦“双高”建设，提升核心竞争力，必须着力集聚发展资源。**我们要强化“大学是资源集成体”的理念，竭尽全力争取各种优质资源。2015年以来，市委市政府转发了学校《服务湖州五年行动计划》；学校也大力推进校地校企合作，目的就是发挥学校自身优势，服务地方经济社会发展，以服务求支持，以贡献求发展。湖职院是市政府举办的唯一高职院校，我们首先要把湖州服务

好，把区域经济社会发展支撑好，校城一体、校城共融共生，才能争取更多的社会资源。比如，“十四五”时期在校生规模要确保12000人以上，现有的601亩土地显然是不够的，学校必须积极谋划拓展新的校区。学校“十三五”时期借梯登高、借船出海积累了很多成功的经验，比如与湖州城市集团开展深度合作，新建了学生宿舍楼和食堂、改造了校园主干道路、回购了新宇资产，等等。各位代表，老师们，同志们，任何资源都是有限的，我们不去争取，就会被别人拿走。我们不能等着好事找上门，不能等着天上掉馅饼，要主动走出去，多去政府产业部门、行业企业了解供给、需求信息，努力创造机会，争取政府、行业、企业和广大校友的支持，不断扩大学校财力。

**第五，聚焦“双高”建设，提升核心竞争力，必须着力共建共享精神家园。**“十三五”以来，我们一直致力于把学校建成师生共建共享的精神家园。我们的校园很美，这是几代职院人共同建设的结果，我们要保护好、传承好、发扬好。我们是全国精神文明建设先进单位，文明就应该有文明的样子。文明更应该是一种文化、一种气质、一种品格。一是要和谐，二是要向上。整体和谐、个个向上，学校就一定有一个好的风气、好的氛围，就一定会有一个好的发展状态。这就要求我们全体教职员工各安其位、各司其职、各尽所能、岗位奉献。管理层要一心一意谋发展；教师要职工潜心做学问、全心育人才；学生要静心学知

识、专心练技能，健康快乐成长。因此，我们要积极主动营造和谐的氛围，涵养蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气，把好关口、守牢阵地，确保师生安全与校园稳定有序。好的风气、好的氛围必然是向上的。只要大家都有拼搏进取的劲头，都愿意想干事、会干事、能干事、干成事，工作就会有创新，师生就能受益、心气自然顺畅，学校事业就一定会蒸蒸日上。

### 三、聚力创优争先，确保“十四五”高点开局、高位推进

一年确定一个主题，持续推进关键领域改革，是我们的优良传统。2014年，学校党委出台了“改革八条”。2015年开始，将全面深化改革、内涵建设攻坚、师资队伍建设、管理水平提升、大抓落实、“双高”建设攻坚等分别确定为年度工作主题。经过党委集体研究，将今年工作主题确定为“创优争先年”。关于做好今年和当前工作，我再强调几点。

**第一，久久为功，持续巩固拓展省委巡视整改成果。**根据省委统一部署，2020年11月12日—2021年1月13日，省委第八巡视组对学校党委进行了巡视。2021年3月4日，省委巡视组向学校党委反馈了巡视意见。截至5月底，学校细化的巡视反馈问题50个，已整改完成43个；整改具体措施140条，已完成132条。可以说，学校巡视整改工作已经取得阶段性成果。下一步，我们一是要提高站位，持续深入抓好整改；二是要举一反三，注重长效机制建设；三是要以



巡促建，推动学校改革发展。

**第二，科学思维，着力提高创先争优的能力水平。**党的十八大以来，习近平总书记多次强调各级领导干部要努力学习掌握科学的思维方法，防止出现“新办法不会用，老办法不管用，硬办法不敢用，软办法不顶用”的情况，以战略思维、创新思维、系统思维等科学的思维方法保证各项改革顺利推进。这些思维方式有利于增强工作的科学性、预见性、主动性和创造性，是我们创先争优的有力思想武器。一是要真学活用战略思维，二是要真学活用创新思维，三是要真学活用系统思维。

**第三，担当作为，高质量完成全年目标任务。**习近平总书记高度重视抓落实，反复强调“一分部署，九分落实”“如果不沉下心来抓落实，再好的目标、再好的蓝图，也只是镜中花、水中月”。今天已经是6月5日，今年的时间已经过半。做好今年工作，我认为就是要坚持目标导向、问题导向、结果导向，敢于担当，真抓实干。一是要坚持目标导向，围绕蓝图抓好落实；二是要坚持问题导向，突破重点抓好落实；三是要坚持结果导向，务求实效抓好落实。

教代会是落实民主治校战略的基本形式，是依法治校的重要途径，在学校的改革发展中起着不可替代的作用。

全体代表要发挥好凝心聚力、示范表率 and 桥梁纽带的作用，及时、深入宣传会议精神，把学校发展面临的形势、目标、任务、工作重点等向广大师生讲明白、说透彻，动员全校师生自觉把思

想和行动统一到学校党委的决策部署上来，为学校实现高质量发展提供可靠保障。

各位代表、老师们、同志们，艰难困苦，玉汝于成。征程万里风正劲，重任千钧再扬鞭。创造湖职院美好的明天，没有捷径可走，唯有不懈奋斗。我们现在正在进行党史学习教育，我们要善于从历史中汲取智慧和力量。无论是革命还是建设，既是艰难的，也是豪迈的。需要坚如磐石的信心，更需要坚忍不拔的勇气。在此，我想借用几位领袖的话来激励大家，也勉励我自己。孙中山说“革命尚未成功，同志尚需努力”，毛泽东说“我们的目的一定要达到，我们的目的一定能够达到”，邓小平说“解放思想、实事求是，团结一致向前看”“发展才是硬道理”，习近平说“没有任何力量能够阻挡中华民族实现伟大复兴的铿锵步伐”。让我们高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，聚焦“双高”建设，聚力创先争优，努力为学校高质量发展奏响新时代旋律、交出更精彩答卷、拼出最美好未来，以优异的成绩庆祝中国共产党成立100周年！

祝全体代表和同志们身体健康、家庭幸福、事业顺利！

湖职院的明天一定会越来越美好！

谢谢大家！

# 乘势而上 改革前进 奋力开启“十四五”高质量发展新征程

——七届二次教代会学校工作报告

(2021年6月4日)

沈建民

各位代表，老师们，同志们：

现在，我代表学校向七届二次教代会作工作报告，请予以审议，并请各位列席代表提出意见。

## 一、2020年工作回顾

2020年是全面建成小康社会的决胜之年，也是学校收官“十三五”、推进省级“双高”建设的攻坚之年。一年来，全校师生以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会和全国教育大会精神，贯彻落实浙江省教育现代化和高教强省战略、市委“深化‘三服务’、奋战‘五个年’”部署要求，落实落细学校二次党代会“一三六六五”决策部署，坚定改革前进、团结奋进、协同共进，全力推进“双高”建设，学校各项事业高质量发展，为擘画“十四五”美好蓝图奠定坚实基础。

### 1. 坚持立德树人，人才培养质量实现新突破

全面加强思想政治工作。落实“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”要求，弘扬伟大抗疫精神，党委书记主讲“开学第一课”。持续建好“6+N”专业群。工业过程自动化技术专业群入选

省高水平专业群。高端装备制造实习实训基地工程项目入选省发改委产教融合工程“五个一批”建设项目。校企共建罗克韦尔智能制造协同创新中心，大连理工大学有限公司捐赠价值2500余万元原装进口设备。有序开展“1+X”证书制度和现代学徒制试点。健全德技并修、工学结合育人机制，出台《2020级各专业人才培养方案制定与实施工作方案》，稳步推进22个专业的“1+X”证书制度试点，建成鉴定站点10个。探索招生招工一体化现代学徒制培养，在8个专业组建试点班10个。推进创新创业教育与就业工作。依托省示范性创业学院、省级众创空间，深化双创人才培养模式升级，组建创新创业班10个，学校被省发改委认定为省级双创示范基地（全省高职仅10家）。2020届毕业生总体就业率达97.7%，“留湖率”达45%。学生马澳龙在首届全国技能大赛上摘得银牌。有效推进“三教”改革。7部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，8门课程被认定为省级精品开放课程，获全省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖1项，一等奖2项，二等奖2项。

### 2. 坚持人才强校，师资队伍建设得到新提升

健全师德师风建设长效机制。深入贯彻落实新时代教师队伍建设要求,进一步加强师德师风考核评价和荣誉表彰,马秀丽老师获第四届浙江省“最美教师”提名奖,选树浙江省“三育人”岗位建功竞赛一等奖1人,省、市“三育人”岗位建功先进集体2个,省、市、校“三育人”岗位建功先进个人13人。深化人事制度改革,顺利完成第三轮全员岗位聘任,晋级副高专技五、六级岗位44人,修订完善专业技术职务评聘实施办法,评聘高级专技职务11人。人才工作引培并举,用足用好湖州人才引进新政,全年共引进高层次人才51人,其中博士13人,高级职称6人。全面推进高层次人才培养和青年教师培育的“双培计划”,获批“南太湖特支计划”等市级以上人才项目20项。校企合作提升双师素质,修订《教师企业实践管理办法》《兼职教师聘用管理办法》,刚性明确教师企业实践考核要求,12名教师申报完成访问学者和访问工程师,立项教师专业发展项目和校企合作项目10项。

### 3. 坚持服务湖州,助推地方发展做出新贡献

科技服务与校地合作能力稳中有升。完善科技与服务地方管理制度,全面启用科研管理系统。全年新增服务地方团队6个、研发机构3个。高质量完成地校合作重点项目,全年主持或参与完成市地校合作重点项目64项,有11个项目被评为全市地校合作优秀项目,4个团队被评为全市地校合作先进集体。深化继续教育改革,落实《关于深化继续教育改

革发展的实施意见》,学校被评为国家开放大学“教育部‘一村一名大学生计划’”优秀教学单位(全省仅4家),培育农村中级实用人才1500余人。深化校企合作,协同全日制二级学院开展面向行业企业的职工技能提升培训,推进学历教育与技能培训相互融合、相互促进,全年各类培训营收超1000万元,建成省级市民终身学习体验基地5家,获评社区教育进农村文化礼堂学习品牌项目2项。

### 4. 坚持优化管理,精神家园建设取得新进展

做好服务师生民生实事。全年投入1500余万用于民生工程建设。争取湖州市城市集团支持,投入近700万用于主干道路改造,新造彩色步行道。学校投入180万元用于新建网球场、改建篮球场等学生运动场地。完成“最多跑一次”校务服务平台PC端和移动端一期建设,事务流程上线运行49项,微哨移动平台微应用上线15个。增强文化育人实效,推进新时代文明实践学院建设,培训学员1600余人次。开设“镜湖大讲堂”,邀请杰出校友、中国工程院院士谭建荣,北京师范大学教授俞启定,优秀校友、全国劳动模范施文美等来校讲学讲座。选送6个艺术展演节目、7件学生艺术作品参加浙江省大学生艺术节,共获一等奖2项、二等奖2项、三等奖4项。做好校园疫情防控工作,始终坚持把师生生命安全和身体健康放在首位,第一时间成立以党委书记、校长为双组长的疫情防控工作领导小组,形成横向到边、纵向到底的疫情防控体系,制定完善7项工作方案和



11项子方案，健全“四一三”联防联控，加强人员信息摸排与管理。有效实施春、秋季学生返校方案，师生顺利复学、安全返校、安心上课，实现了“两手抓”“两战赢”的目标。切实维护校园安全稳定，召开平安校园建设工作会议进行全面部署，健全教育和防控机制，加强消防安全、实训室和危化品安全、电气综合治理，加大资金投入和技防升级，学校被省公安厅评为年度省级平安单位（全省高校仅7家）。

各位代表，老师们、同志们，过去一年的成绩，是党委全面领导、党政分工合作、协调运行的结果，是离退休老同志、广大校友和社会各界关心支持的结果，更是全体师生凝心聚力、共克时艰、砥砺奋进、共同奋斗的结果。在此，我谨代表学校，向与会代表，并通过你们向全体师生员工，向关心支持学校改革发展的老同志以及广大校友表示衷心的感谢，并致以崇高的敬意！

在总结成绩的同时，我们一定要正视在“双高”建设、教学工作与业绩考核、师资队伍建设和改进工作作风等方面存在的问题，直面挑战，坚持抓重点、补短板、强弱项，努力把各项工作做得更好。

## 二、“十三五”时期发展成就和“十四五”时期主要目标任务

过去五年，学校事业取得较快发展。党对学校工作的全面领导进一步加强，党建工作“五个起来”持续深化，获评省首批高校党建特色品牌，学校入选省

首批党建工作示范高校（全省高职3所），党建工作省内有地位、国内有影响；坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”的工作主线，成功实现了向工科为主的应用技术技能型办学定位转型，建有4个国家骨干、9个省优势特色和1个省双高建设专业（群）；提质扩容，全日制在校生规模增长24%，达到1.1万余人，成人学历教育与职业技能培训年均2.3万余人次。学校建筑面积增长15%，达23.8万m<sup>2</sup>。师资队伍建设“做足总量、优化结构、提升素质”取得较大成效，专任教师中硕士研究生以上学历增长87%，占比达60%，“双师型”教师占比79%；产教融合校企协同育人持续推进，“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色日益彰显，毕业生社会总体满意度排名位居全省高职前列，毕业生“留湖率”从22%提升到45%。市财政投入从0.5亿元增长到1.7亿元，学校总收入从1.6亿元增长到2.9亿元。学校获批全国“1+X”证书试点院校、省现代学徒制试点单位、省课堂教学创新校、省示范性创业学院、省级众创空间、省双创示范基地、省“三全育人”综合改革（实践育人）重点支持高校、省“五个一批”产教融合工程项目。“四位一体”办学效应持续放大，湖州全民终身学习引领地位得到强化。

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年目标进军的关键五年，也是全面落实二次党代会“一三六六五”决策部署，

实现“三步走”战略目标的关键时期，我们必须立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局。从产业发展需求看，区域现代产业体系转型升级和省市数字经济“一号工程”2.0版大力实施，急需大批高素质技术技能人才支撑；从职教大发展趋势看，高职迈入提质培优新阶段，改革发展政策迭出，迎来前所未有的新机遇新挑战；从学校自身优势看，事业发展加速提质，区域性高职名校建设持续推进，为高质量发展奠定了坚实基础。我们必须把握好发展机遇，克服困难，补齐短板，推动学校事业高质量发展。

“十四五”规划编制工作意义重大，事关全局长远，学校党委高度重视，成立了由党委书记和校长任双组长的规划编制工作领导小组，在党委领导下开展规划编制起草工作。学校先后召开两次规划编制工作领导小组暨全面深化改革委员会会议总体研究部署，并多次召开专家咨询会、工作推进会，进行具体谋划。学校还通过召开各层面代表的座谈会和校园网公开《规划（征求意见稿）》，面向广大师生、社会各界和校友征求意见，形成了学校《事业发展“十四五”规划（审议稿）》（以下简称《规划（审议稿）》）提交大会审议。学校将根据代表们审议的意见，结合国家和省市关于职业教育的规划部署，修改完善规划。学校还同步推进专业群建设、师资队伍建设、数字化校园建设等八个方面专项规划，形成较为完整的“十四五”规划体系。

“十四五”时期学校工作的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育重要论述和指示批示精神，贯彻落实浙江高质量发展建设共同富裕示范区、争创社会主义现代化先行省的部署要求，全面落实学校二次党代会“一三六六五”决策部署，坚持立德树人根本任务，强化党建工作“五个起来”，以适应产业发展需求和实现高质量就业为导向，坚守高素质技术技能型人才培养定位，坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线，持续推进“质量立校、人才强校、特色发展、改革推动、依法治校和文化育人”六大战略，全面深化数字化改革，重点打造高水平专业群，加快推动学校高质量发展，为湖州建设共同富裕示范区的先行市、争当社会主义现代化先行省的排头兵提供高素质技术技能人才支撑。

根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》等文件精神 and 浙江省教学督导评估办法有关规定，结合“十四五”省市产业布局和学校实现“三步走”战略目标要求，《规划（审议稿）》提出了“立德树人，德技并修；提质培优，强化特色；服务湖州，融合发展；改革创新，系统思维”基本原则，提出了“十四五”时期学校发展目标：

到2025年，基本建成与区域产业发展需求相适应、办学特色鲜明、专业优势明显、人才培养质量显著提升、综合

办学实力和核心竞争力较强的区域性高职名校。办学主要核心指标全面进入全省高职前15名，位居同类地市高职院校前列；全日制在校生规模稳定在12000人以上，规划拓展新的办学空间，校园总占地面积达1000亩以上；教师队伍达680人以上，双师型教师占比达85%以上；专业（群）与地方产业精准对接，工业过程自动化技术专业群达到省高水平专业群A类建设水平，建筑工程技术（智能建造）专业群、跨境电子商务专业群、旅游管理（乡村旅游）专业群达到省B类建设水平，形成专业群建设的辨识度。积极推进本科层次职业教育。人才培养质量显著提升，毕业生就业率保持在97%以上，一年后创业率达到6%以上。数字化改革深入推进，校本治理现代化基本实现。“四位一体”办学优势更加彰显，建成国内有影响的区域乡村振兴战略人才培育基地和浙北地区教育培训的最大开放平台。

为了实现“十四五”期间发展目标，《规划（审议稿）》提出学校工作主要任务是：

**1. 实施立德树人铸魂工程，全面提升学生综合素养。**教育工作本质上是做人的工作。落实立德树人根本任务，必须坚持五育并举，坚持全员全方位全过程育人，坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。要深入推进“三全育人”综合改革，一体化构建内容完善、形式新颖、运行规范、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，建成省级“三全

育人”典型学校。双向强化思政课程和课程思政改革，选优配强思政理论课专任教师，争创省级课程思政示范校。增强学生职业精神和身心健康素质，将“劳模精神、劳动精神、工匠精神”融入育人全过程，办好“劳模工匠学院”，加强体育教育和美育教育，全面落实五育并举。健全大学生心理健康教育与干预机制，积极争创省级高职心理健康教育标准化建设示范中心。

**2. 实施金牌蓝领培优工程，着力提高人才培养质量。**以适应产业发展需求和促进就业为导向，结合浙江省数字化改革和经济社会高质量发展需要，深度对接湖州市“4210”现代产业体系和现代服务业新发展布局，对标职业教育专业新目录，重点构建与区域产业对接的专业动态优化调整机制，学校专业总数40个左右，高标准建设重点专业群，注重特色发展，增强辨识度。积极准备本科层次职业教育。深化复合型技术技能人才培养模式改革，大力开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，持续推进现代学徒制和“订单班”培养。实施“三教”改革攻坚行动，实施教师队伍“领航计划”等措施，校企双元合作开发活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材，以课程思政和数字化改造为引擎强化课堂创新，实施教学质量项目“百项培优计划”。依托省示范性创业学院等平台，构建创新创业人才培养体系和创新创业课程体系，做好学生创业就业服务工作，全面提升学生创业就业水平。推进公共实训中心三期项目



开建。完善质量保证与评价机制，系统制订人才培养质量各项标准，开展专业（群）质量分析，实施专业考核性诊改，进一步推进专业、课程与教法等深层次改革。

**3. 实施“双师”素质提升工程，增强教师教学和实践能力。**教师是立教之本、兴教之源。职业教育发展，“双师型”教师是关键。要突出师德师风首要标准，健全教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，全面落实新时代高校教师职业行为“十项准则”。贯彻落实市委市政府新时代人才强市战略，全面推进“高层次人才培养”“青年教师培育”的“双培计划”，实施“领航计划”“拔尖计划”“种子计划”和“特聘计划”，加大专业群领军人才、优秀博士和高技能人才引进培养力度，重点打造高层次领军人才和创新团队。建好名师工作室、技能大师工作室，分类分层打造高水平结构化教师团队。健全“双师型”教师培养、认定、聘用和考核机制，政校行企协同共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，强化专业教师企业实践培养。到2025年，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，深化教师评价激励机制改革，完善教师专业技术职务评聘办法。重视辅导员、实验实训、行政管理等队伍建设。

**4. 实施产教融合深化工程，建立校企命运共同体。**产教融合是职业教育的本质特征，校企合作是职业院校办学的基

本模式。要深化产教融合校企合作协同育人，健全长效机制。要积极推动与湖州市各县区建立全面战略合作，推进产教融合发展联盟建设，加强与地方产业园区和龙头企业深度合作，将南太湖职教集团建成省级示范性职教集团（联盟），建设1—2家省级高水平专业化生产性产教融合实训基地，大力推动大东吴产业学院、久立产业学院创建省级产业学院，实现各专业群产业学院建设全覆盖。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“三对接”要求，扎实推进校企双方专业共建、教材共编、基地共享、标准共融、师资共培、教学共育，每年试点现代学徒制班12个，实施“百名教授博士服务企业三年行动计划”，全面开展技术服务咨询、企业人员培训等，深化校企合作。

**5. 实施服务湖州助力工程，全面提高服务地方能力。**坚持育训并举，加强应用型技术技能人才支撑，放大“四位一体”办学效应，提升服务地方产业发展能力。推进科技创新，健全科研考核与激励机制，加强应用技术与转化，力争国家级项目有突破、省部级项目实现较大幅度增长，横向技术服务与培训年均到账经费达到1500万元。建立健全育训并举工作机制，继续教育与全日制教育统筹结合，大力推进职业技能培训，建成省级示范性继续教育（社会培训）基地，非学历培训累计15万人次以上。提升湖州农民学院的办学水平，完善农民大学生培养和农业领军人才、

高素质农民等新型农业主体骨干的培养培训，充分发挥旅游管理（乡村旅游）专业群和跨境电子商务专业群作用，服务好地方乡村旅游、农产品电商发展，更好服务湖州乡村振兴战略。成立湖州开放大学，依托社区大学分校网络和老年开放大学分校网络平台，确立湖州终身教育体系龙头地位，建成省级职业体验中心和老年教育示范校。

**6. 实施数字化改革赋能工程，加快推进学校整体智治。**坚持数字赋能、创新驱动，引领推动学校教育教学、管理与服务全方位、系统性重塑。开展数据仓、5G等基础设施建设与应用实施，加快实施校园无线网全覆盖和校园主干网改造，扩容升级超融合虚拟集群，探索物联网、人工智能应用，推进“智安校园”建设。大力推动新型教学空间建设，开发理虚实一体化、线上线下相结合的实训教学平台，完善课程资源建用体系，实现学习资源一站式服务。加大校本数字教学资源库建设力度，建成一批精品在线课程。大力开展教师数字应用能力培训，全面提升教职工信息化素养。强化数据融合、互通共享与系统集成，建成学校数字大脑。统筹推进学生思政、教务管理、人力资源、科研服务、计划财务、资产管理、后勤服务等业务系统建设与集成，建成精细化管理、智能化服务的一体化综合信息服务平台，提升学校管理服务水平和治理能力。

各位代表、老师们、同志们，展望未来，倍受鼓舞。我们坚信在学校党委的坚强领导下，一定能战胜前进道路上

的各种挑战和困难，齐心协力，顺利实现“十四五”奋斗目标！

### 三、全面落实2021年重点工作

今年是创优争先之年，我们要对照《学校党政工作要点》及《任务分解“五张清单”》，以做好省委巡视整改“后半篇文章”为契机，以数字化改革为牵引，坚持系统观念，唯实惟先、善作善成，全面高质量完成既定目标任务。

#### 1. 全面落实立德树人根本任务

加强和改进思想政治工作。以网络思政课程、“青年先锋”党史学习教育学生宣讲团等为载体，全面加强大学生思想政治教育。进一步深化学生评价激励机制改革，修订完善《学生评优评奖办法》。重视大学生心理健康教育，出台《关于加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》。推进三全育人综合改革，制定《三全育人实施方案》。推进思政课程和课程思政建设，立项校级课程思政示范课52门，实现专业全覆盖，加大投入力度支持立项校级、省级的课程思政示范课程建设。实施《深化思政课改革的若干举措》，加大课堂教学改革力度，建好虚拟仿真思政课体验教学中心，按照1:350的新标准配齐思政专职教师队伍，挖掘本地红色教育元素，推进思政课教学资源库建设。

#### 2. 着力推进高水平专业群建设

推进提质培优。落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，制定出台相应《实施方案》，系统设计9个方面的具体工作目标、工作任务及举措，

确定五项重大任务。各专业群要承接好提质培优各项任务要求，提升建设成效。深化“三教”改革。完善出台《教学质量项目成果奖励办法》《教师教学工作业绩考核办法》，进一步加大高层次、标志性教育教学项目（成果）的培育力度，健全教师教学工作评价激励机制。新申报3个专业，重点支持建设8门精品在线课程、39本校本教材。要深入实施“互联网+教学”，推广基于移动终端、大数据、人工智能等新技术的课堂教学方式，持续推动“湖职好课堂”提质扩面，打造一批金课。

### 3. 打造高素质双师型教师队伍

推动师德师风建设常态化长效化。按照教育部“高校教师思想政治工作强化年”工作要求，严格落实师德师风第一标准，持续加强师德师风专题教育和师德失范行为警示教育。加大高层次人才引进力度，重点引进领军人才、专业带头人、优秀博士，大力吸收行业企业领军人才加入专业建设和团队建设。全年引进高层次人才90人以上，其中高级职称或博士30人以上。至今已签约63人，其中高级职称、博士、省级技能大师等27人。深化校企合作，实施“百名教授博士服务企业三年行动计划”，实施现代产业导师特聘岗位计划，在久立集团、龙之梦等知名企业建设首批8家教师企业实践基地（工作站）。

### 4. 加快推进数字化改革

全面启动数字化校园建设。落实省、市数字化改革大会精神，加快推进校务服务平台二期建设，一体化推进大数据

仓、数字基础设施、智慧教学应用、业务系统和服务平台建设，实现校务服务事项全覆盖，将数字技术与教育管理、教育教学广泛深度融合。深化体制机制改革，以学校新修订的《章程》为统领，已出台、完善各类制度20余项。要以数字化改革为总牵引，全面贯彻落实《关于完善治理体系、提高治理能力，高水平推进学校治理现代化的实施意见》，由表及里地解决深层次问题，由点到面地解决共性问题，进一步完善治理体系、提高治理能力，实现整体智治。要健全内控体系，提升管理绩效。健全党委会、校长办公会议决定抄告制度，建立“马上做”“做成了”督查督办与反馈机制，形成工作闭环。

### 5. 提升服务湖州发展能力

加强科技创新工作。全面落实国务院关于优化科研管理提升科研绩效的文件精神，修订出台《科技与服务地方工作量化考核管理办法》《科技与服务地方工作激励实施办法》，加大对高水平科研成果的培育和奖励力度，激发教师动力和活力。召开科技与服务地方工作推进会，出台《服务湖州五年行动计划（2021-2025）》，分解年度科技与服务地方工作目标任务。深化继续教育改革，落实《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》，完善继续教育学院与二级学院的统筹协同机制，融通全日制学历教育与职业技能培训。做优“学历+技能+创业”农民大学生培养，做好高素质农民和实用人才项目。强化成人高等学历教育的规范管理，推进学分银



行建设，适时成立湖州开放大学。

#### 6. 建好师生共享的精神家园

办好“镜湖大讲堂”，开设劳模工匠、名师专家、先进典型、杰出校友系列讲座，弘扬工匠精神，提升文化素养，持续开展技能文化节、社团活动月、大学生挑战杯，深化校园文化系列品牌活动建设。建好农民学院成果展厅、校史馆、大学生文明实践养成中心等文化场馆，打造以镜湖为中心的校园文化圈。内聚人心、外塑形象，建好校融媒体中心，丰富“两微一网一站一报一频”立体式宣传矩阵。做好民生实事项目遴选实施，积极推进新学生公寓立项建设，投入500万元进行田径场改造，投入450万元改造恬园餐厅一楼学生食堂，提高后勤服务保障水平。持续推进无烟学校建设、禁止餐饮浪费、生活垃圾精准分类等工作。确保校园安全稳定，全面防范化解各类安全稳定风险，高标准通过4A级平安校园复评，慎终如始做好常态化疫情防控，保障师生生命安全和身心健康，提升师生获得感、幸福感。

#### 7. 持续推进“五个起来”党建引领保障

全面落实省委巡视整改工作，四个方面11条主要问题、细化为50个具体问题和140条整改措施，已完成43个具体问题、131条整改措施，要以继续落实巡视整改、巩固整改成果为契机，持续推进“五个起来”党建工作，加强党对学校工作全面领导。强化习近平新时代中国特色社会主义思想武装，围绕庆祝建党100周年，用好浙江“三个地”“绿水青山就是金山银山”等本土元素，开展

好党史学习教育和系列主题宣传活动。强化教育培训和实践锻炼、健全干部日常管理监督制度和担当作为激励机制，提升干部队伍担当履职能力。严格落实全面从严治党暨“清廉学校”建设工作会议精神，持续改进工作作风，建好清廉讲堂，推进从严治党向纵深发展。

各位代表，老师们，同志们！风好正是扬帆时，不待扬鞭自奋蹄。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“高质量建成区域性高职名校、办人民满意高职教育”的初心使命，用行动回应新时代，用实干把握新机遇，用奋斗开启新征程，锚定“十四五”发展目标，高点开局、高位推进，奋力书写高质量发展新篇章，以优异成绩向建党100周年献礼！

谢谢大家！

# “四史”学习融入思政课堂 让理想信念教育入脑入心

成旦红

2021年2月，习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出，“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，普及党史知识，推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心”，“抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承”。这为高校推进“四史”学习融入思政课教学、推动思政课守正创新指明了前进方向，提供了根本遵循。

## 一、深刻认识“四史”学习融入思政课教学的重要意义

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校思政课是对大学生进行马克思主义理论系统教育的主渠道。“四史”学习融入思政课堂，对加强和改进高校思想政治工作、深化思政课改革创新，有着重要的理论意义和实践价值。

**欲知大道、必先知史。**“四史”学习融入思政课堂，将引导青年学生在宏阔的世界眼光和深远的历史视野中，深刻理解马克思主义科学理论。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。“四史”蕴含着丰富的教学资源 and 教学内容，为思政课提供了生动素材和鲜活案例。尤其百年党史，是最好的教科书。这部党史，既是一部中国共产党矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的奋斗史，也是一部不断推进马克思主义中

国化、不断推进理论创新、理论创造的探索史。这段中国共产党的不懈奋斗史，从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运，实现了三大飞跃——“中国从几千年封建专制向人民民主的伟大飞跃”“中华民族由不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃”“中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”。同时，这段马克思主义中国化的探索史形成两大理论成果：一是以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马列主义基本原理同中国革命具体实践结合起来创立的毛泽东思想；二是以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的中国特色社会主义理论体系。

高校思政课建设应当传承不朽的马克思主义，与时俱进地挖掘理论深度，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要结合“四史”特别是党史讲述马克思主义中国化的独特历史经验，让学生在感悟历史中，不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的认识，加深对其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求的理解，加深对这一思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑和贯穿其中的马克思主义立场观点方法的把握。要引导学生深刻理解马克思主义的真理力量和实践伟力不仅在于它深刻改

变中国、影响世界进程，而且在于它在当前和今后都将发挥科学理论的根本指导作用，深刻认识“无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量”。

**以史鉴今、资政育人。**“四史”学习融入思政课堂，将引导青年学生坚定“四个自信”，自觉投身到中华民族伟大复兴的实践中来。办好思政课，就是要坚守为党育人、为国育才的立场，培养担当民族复兴大任的时代新人。“四史”学习融入思政课堂，将强化理想信念教育，使广大学生更加坚定听党话跟党走的思想自觉和行动自觉。

思政课教学要注重加强学生学习中华民族上下5000年的文明史、世界社会主义500多年的发展史、中国人民近代180年来的斗争史、中国共产党100年的奋斗史、中华人民共和国70多年的发展史和改革开放40多年的实践史，使师生在纵览历史事件中，不断深化对于共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识，进而深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定“四个自信”；引导师生树立正确的历史观，正确看待相关理论与实践问题，学会运用马克思主义立场观点方法去审视历史和观照现实，透过纷繁复杂的历史表象把握历史必然性，努力认识和把握历史发展规律，进一步弄清楚“我们从哪里来、往哪里去”这个根本问题。

历史昭示未来，熟知历史才能正视当下面向未来。学习马克思主义理论、学习

“四史”的目的，是努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。思政课教学坚持用党的创新理论武装学生头脑，要把加强“四史”学习教育同推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”结合起来，结合十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，看清“百年未有之大变局”，充分认识“新发展阶段、新发展理念、新发展格局”，充分领悟“百年大党致力于千秋伟业”的光辉历程、伟大成就和宝贵经验，积极思考“如何实现中华民族伟大复兴的中国梦”等重大现实问题，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

## 二、精心打好“四史”学习融入思政课教学的组合拳

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。“四史”学习融入思政课教学，坚持政治性和学理性相统一、理论性和实践性相统一，以历史逻辑增强政治的理论说服力，有助于提升思政课教学的针对性、有效性，为思政课改革创新注入动力和活力。推动“四史”学习有效融入思政课教学，必须精心打好组合拳，基础在于学科体系、关键在于教师队伍、根本在于高校党组织领导力。

**推动“四史”学习融入思政课教学，必须注重相应学科建设。**马克思主义理论



学科是支撑思政课教学的核心学科，必须筑牢理论根基。马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论，具有与时俱进的理论品质。纵观“四史”，可以看到：伟大的实践催生伟大的理论，伟大的理论指导伟大的实践。中国特色社会主义理论就是在当代中国改革开放和社会主义现代化建设伟大实践基础上形成和发展起来的。

党的十八大以来，以习近平为主要代表的中国共产党人坚持在实践创新基础上进行理论创新，在深化对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律认识的基础上形成了治国理政新理念新思想新战略，进一步丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。实践创新没有止境，理论创新也没有止境。随着我国改革开放和社会主义现代化建设的不断推进，我们党正在进行着人类历史上最为宏大的、前无古人的实践创新，习近平新时代中国特色社会主义思想也在思考新发展阶段的实际问题中创新发展，势必不断开辟马克思主义新境界。

马克思主义理论学科作为一门从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科，必须将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终。加强对马克思主义的学术研究，不能仅仅满足于在思想史的意义阐明马克思主义从经典到当代的理论发展，还要结合“四史”深挖理论背后的历史文化底蕴，特别要结合党史，联系当代的中国特色社会主义实践，深化对党的创新理论的科学研究和学理阐释，强化马克思主义学科自信和话语权。

**推动“四史”学习融入思政课教学，**

**必须发挥教师的积极性、主动性、创造性。**当前特别要提升思政课教师讲好“四史”的能力和水平，培养造就一支懂马列主义、通“四史”的骨干队伍。办好思政课，关键在教师。思政课教师作为学生的思想引导人和信仰铸魂者，责任重大。在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记对广大思政课教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求。当前提高思政课教师综合素质，特别要让教师在增强历史思维、拓宽历史视野中提高马克思主义理论素养。

**心有所信，方能行远。**思政课教师只有自己对马克思主义真学真懂真信真用，才能引导和激励学生坚定马克思主义信仰。习近平总书记指出：“坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。”“四史”应当成为思政课教师的必修课。思政教师通过学习“四史”，深刻把握经典马克思主义到当代中国马克思主义的理论发展，深刻把握中国共产党不同发展阶段的时代特点和思想指引，深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，善用“大思政课”，进一步坚定“四个自信”，理直气壮上好新时代思政课。

思政课教师要提升讲好“四史”的能力和水平，把马克思主义基本原理、党的创新理论讲生动、讲明白、讲清楚。一方面，引导学生在学习历史中深刻理解马克思主义理论，运用历史中鲜活的故事，讲清楚历史逻辑和历史规律，引导学生弄清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么

“好”等基本道理,坚定不移听党话、跟党走。另一方面,引导学生联系社会实践深刻领悟马克思主义的真理力量,引导学生牢牢把握党的历史发展的主题和主线——争取民族独立、人民解放和实现国家繁荣富强、人民共同富裕,结合十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,引导学生理解在新发展阶段,必须保持战略定力、发扬斗争精神,在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。

**推动“四史”学习融入思政课教学,必须发挥党委主体统领作用。**一所学校思政课办得好,根本在于党组织充分发挥对思政课的全面领导作用。高校党委只有把思政课建设始终摆在关键位置,才能把社会主义办学方向扎实贯穿办学治校全过程。深化思政课改革创新,推动“四史”学习融入思政课教学,需要在工作格局、支持保障等方面采取有效措施。

完善“大思政”工作格局。建立健全党委统一领导、党委宣传部门牵头协调,相关党政部门、马克思主义学院和各教学院系各负其责、齐抓共管的工作格局。强

化党委的主体责任,把“四史”学习融入思政课教学纳入学校总体发展规划,与其他工作同谋划、同部署、同考核;党委书记作为第一责任人,要进行政治指导;书记、校长到“马院”调研,研究推动“四史”学习融入思政课教学。

切实做好保障措施。制订“四史”融入思政课教学在学科建设、科研立项、社会实践、经费保障等方面的政策制度;搞好内容生产的“供给侧改革”,将“四史”教育融入思政课和课程思政,打造一批精品教材、一流课程、特色作品等“拳头产品”;在教师培训体系、评价体系和激励机制中确定具体措施,配齐配强教师队伍,突出效果导向、问题导向、质量导向,提升思政教师讲述“四史”的能力和水平;充分利用文化馆、博物馆、纪念馆等社会资源,调动课堂内外各种载体形式,梳理并宣传好党史中的重大事件、重要会议、重要文件、重大决策,系统展示中国共产党百年辉煌历程和丰功伟绩。

(作者系上海大学党委书记)

原文出处:《思想政治工作研究》2021/05

(上接第56页)

要落实教育部《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2019年本)》,完善学院领导体制和管理机制,加强制度体系建设,充分发挥党委会前置政治把关职能、党政联席会决策功能、行政班子会的沟通协调落实执行职能,发挥学术委员会、教学指导委员会、职称聘任委员会等学术事务的决策、审议、评定和咨询功能,发挥共青团、工会等群团

组织的桥梁纽带职能,加强对各类组织的政治领导,使行政组织、学术组织、群团组织在党的领导下各司其职、各负其责、协调运转,使政治使命、学术使命达到历史和逻辑的统一,铸就马克思主义理论研究、宣传、教育和培养时代新人的坚强堡垒。

(作者系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津商业大学基地研究员、天津商业大学马克思主义学院党委书记)

原文出处:《党建网》2021-05-08

# 以高质量党建引领高校马克思主义学院高质量发展

刘振强

新时代高校马克思主义学院承担着立德树人的关键责任，体现着社会主义大学的鲜明政治属性，既是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的主要阵地，也是建好思政课的组织载体和坚强堡垒。加强和改进马克思主义学院党的建设，对于进一步彰显“马院姓马”的政治属性、更好承担“在马言马”的职责使命具有决定性作用。中共中央印发的修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（以下简称《条例》）为马克思主义学院党的建设提供了基本遵循。学习贯彻落实好《条例》，是马克思主义学院建设的一项重大政治任务。要坚持政治立院、思想领院、组织固院、融合兴院、人才强院、制度管院，推进新时代马克思主义学院建设不断提高质量水平。

## 坚持政治立院，加强党对马克思主义学院工作的全面领导

政治建设是党的建设的灵魂和方向，也是马克思主义学院建设的政治标杆、政治追求。政治建设的首要任务就是要坚持和加强党对马克思主义学院的全面领导，牢固树立“四个自信”，始终增强“四个意识”，坚决做到“两个维护”，确保党组织强化政治功能、履行政治责任，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的体制机制，为完成各项教学科研管理任务提供坚强的政治保障。强化政治功能，就是要发

挥党委政治核心作用，把思想政治建设放在首位，加强领导班子建设，落实党建“一岗双责”，充分发挥党政领导班子的整体合力，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力；强化政治功能，就是要主动把马克思主义学院建设放在党的教育事业总体布局、学校事业发展全局中去把握认识，科学把握立德树人规律、学科建设规律、思政课建设规律、党的建设规律，登高望远，统筹规划，制定好学院事业发展规划，用远大理想和宏伟目标鼓舞人、激励人、凝聚人；强化政治功能，就是要贯彻上级党组织要求，制定符合本校办学理念、人才培养特色、历史文化遗产、学院发展阶段的政策，形成相互衔接、覆盖全面、科学规范的政策体系，推动学院高质量发展；强化政治功能，就是要强化“四个服务”意识，把握党和国家事业发展趋势，把握高等教育发展趋势，把握马克思主义理论学科发展趋势，推动思政课改革创新、社会服务提质增效、学科建设增强实力，成为思政课改革创新的排头尖兵、推动马克思主义中国化的理论研究高地。

## 坚持思想领院，以理论研究创新赋能思想建设

思想建设是党的基础性建设，思想建党、理论强党是党的制胜法宝，是党的建设的第一步。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党人的精神旗



帜，必须用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、推动实践、指导工作，培育共同精神家园，筑牢共同理想信念根基。要认真学习新思想，重点学习习近平总书记关于教育工作的重要论述，增强立德树人的使命感、责任感，以立德树人铸就马克思主义理论教育之魂。当前阶段，要按照“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的总要求，深入扎实开展党史学习教育，学懂弄通做实党的创新理论，高扬理想风帆，筑牢信仰之基；要着力阐释新思想，结合伟大实践、聚焦发展主题、回应时代之问，灵活运用马克思主义世界观和方法论去认识问题、分析问题和解决问题，打造理论创新的高地、高原、高峰；要大力宣传新思想，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课的每门课、每堂课，高质量开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，做好时代“传声筒”，唱响党建“好声音”；要理直气壮捍卫新思想，牢牢掌握意识形态领导权、主动权、话语权，面对思想交锋，敢于举旗亮剑，善于解疑释惑，克服“杂音”“噪音”，在意识形态前沿阵地上冲锋在前，以透彻的学理性捍卫新思想的政治性，做意识形态阵地的主旗手、先锋官。

### 坚持组织固院，以提升组织力夯实基层组织建设

组织使党的力量倍增，组织起来是马克思主义政党的鲜明特征。基层组织是党的组织体系的基石，学习贯彻落实《条

例》，就要以提高基层党组织的组织力为目标，激发基层党组织政治功能的引领力、贯彻路线方针的执行力、宣传党的主张的说服力、领导基层治理的创造力、团结组织群众的凝聚力、推动改革发展的战斗力，把党员的积极性、主动性、创造性聚焦到思政课改革创新、理论政策宣讲、推动党的创新理论入脑入心上来；要以标准化、规范化作为基层组织建设的抓手，按照“对标、立标、验标”的思路，重点加强支部书记关键少数复合培养，建立完善系（部）负责人、党组织负责人、学术带头人“一肩挑”“双带头”制度，加大对支部工作的督促检查考核力度，强化党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，实现党组织建设的全面达标、全面过硬；要完善基层党组织设置，按照“功能型设置为主，单位型设置为辅”的原则，依托重大项目组、学科组、课题组、创新团队、科研平台、学生公寓等设立党支部，使基层党组织的设置方式更加开放、更加灵活，把党的建设贯穿教书育人、立德树人全过程。

### 坚持融合兴院，以一体化建设推进党建与业务工作的深度融合

党建是业务工作的灵魂和保证，业务工作是党建的基础和支撑。习近平总书记强调，各部门党组（党委）要围绕中心抓党建、抓好党建促业务，坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查，使各项举措在部署上相互配合、在实施中相互促进。这就为党建与业务一体化融合建设指明了方向、提供了遵循。为德智体美劳全面发展的社会主义建设者

和接班人培根铸魂是马克思主义学院的神圣使命担当,党建和业务的一切工作都要围绕这一共同目标,同向发力、同频共振。要同步推进党的建设与事业发展的一体融合,将党的建设融入思政课改革创新、学科建设、资政育人、理论宣讲、队伍建设等业务工作,实现思想同心、目标同向、行动同步;要加强融合工作的体制机制建设,把业务工作的重点、难点、焦点和攻坚点作为党建融合的切入点,使政治学习与集体备课同步、党建活动与业务工作结合;要讲好习近平新时代中国特色社会主义思想这个“大道理”、造好为业务工作提供精神动力智力支持这个“发动机”、用好思想政治工作这个“润滑剂”、抓好作风纪律建设这个“维修站”,发挥好“两个作用”,组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众;要坚持党的建设和事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核,坚持问题导向、目标导向、效果导向,建立健全融合机制,把基层党组织的战斗力的体现现在立德树人成效上。

### 坚持人才强院,以高水平教师队伍建设提升软实力

办好马院,关键在人;办好思政课,关键在教师。人才是马克思主义学院建设最具能动性的主体力量。坚持党管人才,加强党对人才工作的领导,为建设高水平马克思主义学院提供坚实的政治和组织保障。坚持党管人才,把人才队伍建设放在学院党委工作的核心位置,作为兴院强院的战略性举措,管宏观、管政策、管协调、管服务,把握方向、制定政策、整合力量,搞好统筹规划,坚持分类指导,实行分层

分类管理,努力打造一支“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的高素质教师人才队伍。党管人才,就是要将师德师风建设作为党员教育管理的重要内容,引导广大教师把讲好思政课作为师德之首、师德之要,建立健全师德建设长效机制,创新师德教育、加强师德宣传、健全师德考核、强化师德监督、注重师德激励、严格师德惩处,实行师德承诺、师德一票否决制度,加强学术道德建设,引导思政课教师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。党管人才,就是要着眼学院学科战略发展,加强梯队建设,把党员队伍建设、教育管理和人才梯队建设密切结合、紧密融合,提高道德修养、理论涵养、专业素养,锤炼政治担当,提高政治能力,将研究政治与践行政治、宣讲政治与落实政治统一起来,做到笃学笃行、知行合一。

### 坚持制度管院,夯实学院共建共治共享根基

基层党组织是师生长远根本利益的代表,是领导学院治理的核心力量。要坚持以人民为中心,秉持共建共治共享理念,充分发挥党的领导、组织力、凝聚力,统筹、调动一切积极的力量,把所有教师组织起来、所有资源整合起来、所有创造性激发出来,打造基于共同精神谱系、使命担当的政治共同体,建设基于共同学术谱系、理论创新的学术共同体,成就基于共同政治追求、守望相助的命运共同体。(下转第53页)

# 优化类型定位 加快构建现代职业教育体系

陈子季

2021年4月12日至13日,全国职业教育大会在北京胜利召开。此次大会是新中国成立以来,党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会,在我国职业教育发展史上具有重要的里程碑意义。大会站在党和国家事业发展全局,科学审视了职业教育的战略地位,充分肯定了职业教育的发展经验与成就贡献,分析并指出了加快发展现代职业教育的历史机遇与实践路径。学习领会习近平总书记重要指示精神,推进全国职业教育大会精神落实落地,加快构建现代职业教育体系,是当前职业教育理论研究者、政策制定者、实践工作者的重大政治任务和现实课题。

## 一、深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

全国职业教育大会是在建党100周年、“十四五”规划开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻召开的重要会议。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,李克强总理作出重要批示,孙春兰副总理出席会议并讲话,陈宝生部长作总结讲话,为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。准确把握和领会习近平总书记重要指示和大会精神,需要着眼于国内国际两个大局,进一步解放思想、提高站位,从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度,全面深化对职业教育的认识。

## (一)准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位

习近平总书记指出,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”,从党和国家工作全局的高度,深刻阐明了发展职业教育的重大意义,体现了党中央对职业教育一以贯之的高度重视。早在2014年,习近平总书记就作出明确指示,强调“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”,“必须高度重视、加快发展”。2019年,习近平总书记在甘肃考察山丹培黎学校时指出,“实体经济是我国经济的重要支撑,做强实体经济需要大量技能型人才”“发展职业教育前景广阔、大有可为”。职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础,无论是应对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变,还是实现中华民族伟大复兴这一百年梦想,都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置,纳入社会主义现代化建设的总体部署,推动职业教育与经济社会同步发展,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑。

## (二)坚持社会主义办学方向

习近平总书记强调“要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人”,深刻阐释了职业院校办学的根本保障、根本方向和根本任务。首先,党的领导是根本保障。只有坚持党的领导,才能确保中国特色职业教



育沿着正确方向不断开拓创新,才能不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信;只有实现党的全面领导,落实好“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”的总要求,才能把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势。其次,要坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,如此方能确保职业教育与经济社会发展同频共振,彰显职业教育面向市场、面向能力、面向社会、面向人人的本质属性。再者,要落实立德树人根本任务,探索符合自身特点和规律的、学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (三)坚定不移走类型特色的发展道路

此次大会深化了一个共识,即要按照职业教育规律办职业教育。“职业教育和普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要地位”,这是中国教育理念的一次重大变革,是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断,揭示了职业教育的独特作用和本质属性,体现了以习近平同志为核心的党中央对大力发展职业教育、培养高素质劳动者和技术技能人才的坚定决心。习近平总书记的重要指示,就如何坚定职业教育类型定位、遵循职业教育规律办职业教育,为我们提供基本遵循。比如,在逻辑起点上,强调“优化职业教育类型定位”;在发展路径上,强调“深化产教融合、校企合作”;在关键改革上,强调“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”;在发展重点上,强调“稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业”;在发展要求上,强调“推动职

普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”;在战略价值上,强调“为全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。

### (四)坚决落实高度重视、加快发展的工作方针

习近平总书记强调“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位”,这是对2014年提出“高度重视、加快发展”方针的重申和延伸。“加大制度创新”,就是要贯彻新发展理念,用改革的办法解决好制约职业教育发展的关键问题;“加大政策供给”,就是要整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招,厚植职业教育改革发展的土壤;“加大投入力度”,就是要加快改善职业教育的办学条件,更好支持和帮助职业教育发展,让职业教育更优质更公平;“弘扬工匠精神”,就是要在全社会树立正确人才观,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;“提高技术技能人才社会地位”,就是要健全技术技能人才培养、使用、评价、激励制度,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力让每个人都有人生出彩的机会。

## 二、准确把握建设现代职业教育体系的重点任务

全国职业教育大会提出,新阶段职业教育改革的总体任务是:全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。这与

“十四五”规划《纲要》明确的“建设高质量教育体系”总体要求相一致,也是构建现代职业教育体系,推动职业教育高质量发展的核心目标和逻辑主线。在贯彻落实中,既要牢固树立系统观念,在认识上加强前瞻性思考,在工作上加强全局性谋划,在规划上加强战略性布局,在落实上加强整体性推进,还要聚焦重点难点,找准加快构建现代职业教育体系的着力点和突破口。

### (一)树立科学的职业教育发展理念

有什么样的理念就会有什么样的实践。职业教育是国民教育体系的重要组成部分,是一种具有不同层级的类型教育,必须遵循技术技能人才的培养规律,进一步解放思想、更新理念,巩固和坚持职业教育的类型定位。做到这一点,需准确把握职业教育的本质属性。

一是职业教育是面向市场的就业教育。早在100年前,黄炎培先生就说过,职业教育的目的是“使无业者有业、使有业者乐业”。服务发展、促进就业的办学方向,决定了职业教育必须以市场需求为导向,紧盯企业需求,紧盯市场信号,市场和就业需求发生变化了,职业教育的专业设置和教学方式就应及时调整。一方面要推行产业规划和人才需求发布制度,引导学校紧贴市场和就业形势,动态调整专业目录,通过差异化投入、政策项目引导等方式,鼓励学校更多开设紧缺的、符合市场需求的专业,帮助学生实现更高质量的就业;另一方面还要开展大规模职业技能培训,全面提升劳动者职业技能和就业创业能力,帮助更多劳动者特别是青年实现更高质量的就业。

二是职业教育是面向能力的实践教育。

实践教育是职业教育区别于其他类型教育的显著特征。实习实训是实现职业教育培养目标、锻炼学生实践技能的必要途径,真实的工作环境、生产一线和操作过程是职业教育人才培养质量的关键影响因素。从发达国家经验看,虽然教育教学模式各不相同,但都以培养实践能力为核心。但是,由于设施设备、技能教师缺乏等原因,实践教学成为我国职业院校的教学难点。构建现代职业教育体系,必须围绕培养实践能力这个关键点,坚持产教融合、工学结合这一基本办学模式,优化实践教学体系,完善实习实训考核办法,把专业建在产业链上,把课堂设在生产服务一线,实践课时占总教学课时的一半以上,确保学生足额、真实参加实习实训,让学生在实践中增长才智、提升技能。

三是职业教育是面向社会的跨界教育。职业教育与经济社会发展联系最为紧密,跨越了职业与教育、跨越了企业与学校、跨越了工作与学习的界域。因此,职业教育改革发展不是教育部门一家能承担的任务,必然涉及经济发展、社会稳定、劳动就业、行业企业等多个部门和社会机构,必须跳出教育看教育,跳出学校看学校,用系统思维建立职业教育统筹发展机制,把企业、院校、行业 and 政府的各类资源有效整合起来,推动职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,使其层次结构、规模结构、专业结构、办学结构及其各个分系统,与社会、经济、人力资源需求结构相匹配。

四是职业教育是面向人人的终身教育。

职业教育是提升人力资本、增强职业能力的重要渠道,是促进人的全面发展、社会全面进步的重要途径,必须始终面向社会各个方面、面向各个群体、面向每个人,不仅要让每个人都享有接受教育的机会,而且要让每个人都有人生出彩的机会。在连续两年的高职扩招之下,退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民和企业在职员工,已成为高职院校的重要生源。2020年,社会生源数量122.6万,占比达到了23.38%,充分体现了职业教育作为终身教育的特点。要坚持学历教育与非学历教育并举并重,坚持职业教育与普通教育、继续教育协调发展,特别是要发挥好国家开放大学终身教育主要平台、灵活教育重要平台的优势,共同满足社会成员个性化、多样化、终身化的学习需求,服务全民终身学习,建设技能型社会,畅通面向人人、人人皆可成才的职业教育渠道,使人们获得自身发展和造福社会的能力,过上有尊严的幸福生活。

## (二)构建一体化学校职业教育体系

学校职业教育体系是现代职业教育体系的主要组成部分,一体化的学校职业教育体系是职业教育成为一种类型教育的基本前提和重要支撑。

一是健全职业学校体系。完善的现代职业教育体系首先应具备完善的职业学校体系,包括职业中等教育和职业高等教育,其中职业高等教育又包含了专科和本科层次。因此,建设高质量的现代职业教育体系,必须一体化设计职业学校体系,科学发展各级学校职业教育。目前,我国职业学校体系不健全的问题已经相当突出。要持续巩固中职学校的基础地位,进一步夯实专科

层次职业教育的主体地位,稳步发展本科层次职业教育,加快建设结构合理、定位清晰的职业学校体系,实现职业中等教育、专科层次职业高等教育、本科层次职业高等教育自下而上无缝衔接,一体化、系统化培养高素质技术技能人才。

二是完善标准体系。标准具有基础性、门槛性作用,高质量发展需要高质量的标准体系支撑。在迭代更新旧标准的同时,要按照职业教育高质量发展要求,进一步健全职业教育标准体系,结合贯彻落实党的十九届五中全会和“十四五”规划纲要精神,对标对表产业发展、民生改善,加快完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”的职业院校办学国家标准,促进不同层次职业教育培养标准、内容的有机衔接,保障不同主体办学基本质量。教育部刚刚颁布了中职、高职、本科职业教育一体化设计的专业目录,设计融入了新技术、新业态、新职业等职业教育发展的新要求,同时制定与之配套的专业教学标准,为构建纵向贯通的职业教育人才培养体系提供依据。各地各校也应据此尽快优化专业设置、调整培养方案、更新培养内容,要加强对标准落实情况的监督检查,及时发现和纠正存在的问题,对不达标准的及时清理。

三是改革考试招生制度。职教20条提出的建立职教高考制度,是优化职业教育类型定位,实现职业教育体系内部纵向贯通的必然路径。要认真总结分类考试招生的实践经验,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度,针对不同群体特点和受教育状况,分列招生计划、分类考试评价、分别选拔



录取,按照专业大致对口原则,指导和支持应用型本科院校、职业本科院校更多招收职业学校毕业生,保证大多数职教学生在职业学校体系内接续培养、成长成才,还要给一些拔尖人才开辟特殊的就学渠道,支持他们接受更高层次职业教育。要总结好中高职贯通培养的有益经验,完善“五年一贯制”等培养形式,同时建好职业教育国家“学分银行”,推动各种学习成果之间的互认转换,实现人才培养的分层衔接,满足行业企业社会多样化人才需求。

四是坚持德技并修。立德树人是各级各类教育的根本任务,其中,立德是根本,树人是核心。职业教育突出学生实践能力培养,但决不能忽视学生思想政治教育和德育工作。要落实立德树人根本任务,深化职业教育思政课改革创新。职业教育领域的立德树人应针对职教学生的学习特点、行为习惯、思维模式等,建立区别于普通高校、体现职教特色的育人体系。一方面,要进一步加强以培养劳模精神、劳动精神、工匠精神为核心的思想政治教育。另一方面,要推动职业教育思政课的“教材、教师、教法”改革,建立健全职业教育领域德育工作机制,办出职教特色。

五是深化评价改革。有什么样的评价就有什么样的教育。要深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,系统改革职业教育的过程评价、结果评价、增值评价、综合评价。在教育自身,要尽快形成具有职业教育特点的评价标准和办法,健全国家、省、学校三级质量年报制度,加大对职业教育质量统筹监管的力度。在教育外部,要清理对职业教育人才的歧视性政策,破除唯名

校、唯学历的导向,建立以品德和能力为导向的选人用人机制,打通职业院校毕业生在就业、落户、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面的通道,解决好社会对职业教育的认可问题,提高职业教育吸引力。

### (三)健全多元开放融合的办学格局

职业教育是面向社会的跨界教育,没有社会各方面的共同参与就办不好职业教育。政府要在保证职业教育基本公益属性的前提下,加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变,推动形成多元、开放、融合的办学格局。

一是创新校企合作形式。校企合作是职业教育的基本办学形式,要更好的发挥市场在教育资源中的配置作用和政府的引导作用,通过深入合作,真正形成校企命运共同体。目前,我国职业教育主要由职业学校承担,校企合作“一头冷、一头热”、“独角戏”的现象还比较普遍。要找到校企合作的利益“共赢点”,在“利益”和“资本”两个方面下功夫促进校企紧密合作。要积极推动地方支柱性企业与高水平职业学校共建一批产业学院,探索混合所有制改革,打造校企命运共同体,还要鼓励支持企业和学校双主体育人,通过产教融合型企业认证制度、产教融合型城市建设、示范性职业教育集团(联盟)等,创新校企合作形式与内容,实现校企合作利益最大化、资本最优化。在推进校企合作中,要尤为注意坚持合作育人的教育初心,维护学生正当权益。

二是丰富多元办学主体。谁有意愿、有能力、有条件、守规矩,就应支持谁举办职业教育。对不同部门、行业企业举办的职业院

校,只要符合职业院校办学的国家标准,都要予以承认并纳入职业教育体系。要支持国有企业办职业教育不动摇,不能把国企举办职业学校简单等同于办社会职能,进行“一刀切”剥离。要支持民办职业教育发展不动摇,政府发展职业教育的各项政策同样适用于民办职业教育。要支持行业办学不动摇,对于行业办学优势明显、能够保证办学投入、人才需求量大的,政府部门应鼓励支持其进一步做大做强,不“甩包袱”强行剥离行业办学。

三是提高对外开放水平。高水平的对外开放是国家构建新发展格局的重大战略部署,提高职业教育对外开放水平,是职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局的必要之举。要加强职业教育国际交流合作,有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学,在制度、标准、模式等方面强化国际交流,加快总结中国特色的职业教育发展模式和经验,打造中国职业教育的国际品牌,使中国职业教育和中国企业一起走向世界。

#### (四)构建灵活多样的育人模式

职业学校学生来源渠道多样,基础和需求不尽相同;而且,职业教育服务各行各业,培养人才的层次、规格不一而足,这就决定了职业教育的人才培养模式一定是灵活多样的。

一是坚持校企双主体育人。面向市场是职业教育的本质属性,离开了行业企业的深度参与,职业院校不可能培养出市场需要的技术技能人才。“十三五”时期,教育部门开展现代学徒制试点,人社部门推行了企业新型学徒制,校企联合招生、联合培养、岗位

成才,均取得了不错的效果。其实质与德国的“二元制”异曲同工,实现了学校培养与市场需求的无缝对接。要在及时总结学徒制试点成功经验的基础上,进一步破除政府部门间的政策壁垒,加强统筹协调,优化资源配置,将现代学徒制培养培训统一纳入财政补贴范围,大力推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。

二是探索岗课赛证融合。课程是人才培养工作的基本单元,人才培养模式改革与课程改革相互影响、互为倚重。近年来,一些职业院校积极探索“岗课赛证”融合(岗就是工作岗位,课就是课程体系,赛就是职业技能大赛,证就是职业技能等级证书),形成了一批以职业能力培养为核心的课程体系,进一步提升了学生的就业能力。职业院校要充分利用行业头部企业在专业人才培养和评价方面的先进经验和成熟标准,把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学,把企业的典型案例及时引入教学,把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学,结合自身实际,充实改造提升相应的课程和专业,形成灵活多样的育人模式,进一步提高人才培养的针对性和适应性。

三是大力推进教学模式内容方式改革。黑板上操作、书本上模拟、教室里练习,不可能培养出能工巧匠、大国工匠。要强化工学结合、理实一体的教学模式,更多地把课堂搬到工厂车间、田间地头。以实践能力提升为导向,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,完善模块化、系统化的实训课程体系。尤其是要针对高职扩招生源多样化特点,分类编制专业人才培养方案,针对不同生源分

类施教、因材施教。要在坚持基本学制的基础上,根据学生的学习基础、学习方式、学习意愿灵活设置修业年限,满足不同学生学习需要。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学,推动云计算、大数据、物联网、虚拟现实、人工智能等现代信息技术与职业教育深度融合,广泛应用线上线下混合教学,促进自主泛在个性化学习。

### (五)理顺职业教育的管理体制

体制机制事关内生动力、发展活力。构建现代职业教育体系,需要理清部门之间、中央与地方之间、政府与学校之间的关系,各自定位、各司其职、各尽其责,形成宏观有序、微观活力的体制机制,为职业教育发展注入不竭动力。

一是处理好部门间的关系。2019年建立国务院职业教育工作部际联席会议制度后,九个部门齐心协力,解决了许多长期困扰职业教育发展的体制机制问题,在国家层面进一步健全了保障职业教育高质量发展的机制。即将出台的《职业教育法(修订案)》,将为进一步明确各部门之间的职责定位和协作关系提供遵循。各地相关部门一定要提高政治站位,跳出部门利益,既有分工又有合作,共同落实好《中共中央关于深化党和国家机构改革的决定》和职教法精神。教育部门应抓好职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理,切实统筹好学历职业教育,对技工院校的学历教育也要一视同仁,切实加强指导、管理、监督,确保办出质量、办出水平、办出特色。人力资源社会保障部门应在国务院规定职责范围内落实好发展职业教育的职责,切实统筹好职业培训,对所有职业院校承担培训任务也要一视

同仁,加强对各级各类职业教育的条件保障和政策支持。其他部门在各自职权范围内,落实好发展职业教育的职责。各地要参照中央部门的做法,统筹抓好学历职业教育和职业培训。

二是处理好中央和地方的关系。发展职业教育的主责在地方,要在中央科学规划、宏观管理的基础上压实地方发展职业教育的主体责任。中央各有关部门应尊重基层首创,建立有效的容错纠错机制,支持地方按照国家统一规划,充分发挥省级政府的统筹优势,以职业教育综合改革为突破口推动教育高质量发展,创造具有地方特色的职业教育发展模式和发展经验。地方也应积极跟上,树牢科学的教育政绩观、人才观,像重视普通教育一样重视职业教育,把加快推进职业教育现代化纳入重要议事日程,主动关心职业教育、研究职业教育、支持职业教育,及时解决重大问题,切实把发展职业教育的责任扛牢扛实。特别是教育部与山东、江西、甘肃以及江苏“苏锡常”、浙江“温台”、广东深圳、福建厦门等地部省共建职业教育创新发展高地,更应敢为人先、先行先试,按照“起步成势、一年成式、两年成是、三年成事”,持续创新职业教育央地分权治理模式,丰富职业教育制度供给渠道,汇聚支持职业教育的发展合力,提升职业教育对经济社会的贡献度,及时把一些好的经验做法以制度形式固化下来推广复制。

三是处理好政府与学校的关系。政府要按照“放管服”改革的要求,充分落实职业院校办学自主权。学校不同于党政机关,也不同于一般的事业单位,要充分尊重教育规律、职业学校办学规律,把该交给学校的权



利充分交给学校,减少对学校具体事务的干预。各级政府要深入推进“放管服”改革,给职业院校松绑,让学校能够自主确定设立内设机构、岗位和用人计划,自主确定招什么人、怎么招,用什么人、怎么用;自主评聘职务职称;职业培训所得收入可以合理用于人员经费,计入绩效工资,不受工资总额限制。权利放给学校,责任落到学校,同时加强事中事后监管。学校要用好办学自主权,积极主动作为,确保接得住、用得好、受监督,释放最大政策“红利”。

#### (六)强化职业教育的保障机制

保障机制管根本、管长远。职业教育目前依然是教育体系中的短板,建设高质量教育体系,亟待加大对职业教育的投入力度,不断加强职业学校的软硬件建设,为职业教育高质量发展提供有力保障。

一是完善多元投入机制。据联合国教科文组织测算,职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。但从我国目前教育经费投入情况来看,2019年,全国职业教育经费总投入虽然首次突破5000亿元,占全国教育经费总投入的10%,但增速仍然低于全国教育经费增长水平。2019年全国中职教育规模占高中阶段教育的39.44%,经费占比仅为33.86%;高职教育规模占高等教育的44.43%,经费占比仅为17.84%,规模与投入极不匹配。此外,从经费投入结构来看,财政性教育经费投入占教育总投入的80%,一支独大,只靠财政投入满足不了发展需要。投入不足已经成为制约职业教育高质量发展的瓶颈之一,必须下大力气解决。一方面,要坚决落实职教20条关于“新增教育经费要向职业教育倾斜”的任务要求,

建立与办学规模、培养成本、办学性质等相适应的财政投入制度,逐步提高高职生均拨款水平和中职生均拨款标准。另一方面,要多渠道筹措职业教育经费,健全多元投入机制,形成全社会共同支持职业教育发展的合力。

二是加强师资队伍建设。有高质量的教师才会有高质量的教育,有高水平的领导队伍才会有高效率的治理能力。职业教育教师与普通教育不同,不但需要较高的理论水平,更需要很强的动手实践能力,既要会讲,更要会做。一方面,要加快建立并实施职业学校教师专业标准制度,健全教师引进、培养、评价机制,另一方面还要落实教师到企业实践制度,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动,校企联合组建高水平、结构化教师教学创新团队,推进教师分工协作进行模块化教学。此外,还要大力推进政治家、教育家办学治校,建立科学的领导干部选用、培养、交流、退出机制,让懂职业教育、爱职业教育、兼具企业家思维的干部当书记、做校长,管好办好职业院校。

三是发挥信息化支撑作用。信息化是职业教育适应现代信息技术发展的必然要求。进入新的发展阶段,信息化水平成为制约与衡量职业教育高质量发展的关键因素。要借助信息技术促进管理智能化,全方位引入5G、云计算、大数据、人工智能等现代信息技术,构建包含教师教、学生学、质量评价、后勤保障等各管理环节在内的智能化管理体系,提高管理质量与水平。要借助信息技术重塑教学形态,从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着

手,打破课堂边界。要对接信息技术发展,适应“两化”融合发展带来的岗位工作任务变化,及时改造升级传统专业,调整人才培养规格。

### 三、扎实推进大会精神落实落地

全国职业教育大会胜利召开,开启了新时代我国职业教育事业改革发展的新征程,职业教育战线应牢牢抓住这次全国职业教育大会召开的历史机遇期,全力推进大会精神落实落地,加快推动职业教育实现高质量发展。

#### (一)加强长远谋划

以大会提出的“六有”为标准,认真谋划、精心布局。具体就是,要有体系的构建,围绕技能型社会建设的需要来构建现代职业教育体系;要有质量的公平,让更多人长技能、就好业,生活得有尊严、体面、幸福;要有差异的均衡,缩小和弥补差异,推动西部地区职业教育质量明显提升;要有特色的标准,进一步强化标准的支撑引领作用,健全职业教育特色标准体系;要有重点的改革,着力破除制约职业教育发展的体制机制障碍;要有竞争的合作,保持定力,推动对外开放提质增效。

#### (二)建立狠抓落实新体制

以大会提出的“干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事”为要求,做到六个“到位”。具体就是,要指挥到位,各级领导干部要深入基层,到一线当总指挥,全力以赴落实大会部署;要责任到位,把大会确定的目标任务,尽快分解到人、到岗,把责任和压力层层传导下去;要督导到位,督导系统要全面压到一线、基层督导,集中力量抓重点任

务的贯彻和推进;要行动到位,紧锣密鼓、全面有力、有特色的推进,尽快打开新局面;要效果到位,紧盯落实效果不放,注重过程、塑造结果,把阶段性效果抓起来,用效果证明工作;要研判到位,及时研判落实过程中出现的新趋势、新苗头、新倾向,确保各项工作任务有序推进。

#### (三)加大学习宣传力度

要把学习贯彻大会精神作为重要政治任务,准确传达、领会党中央、国务院发展职业教育的政策导向和重大举措,进一步统一思想、凝聚共识,让广大干部、师生视野更宽、定位更准、使命更强。要向社会释放鲜明信号,深入挖掘、大力宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹,打造一批职业教育宣传新平台,引导激励全社会广泛支持、积极参与职业教育。要提升职业教育的影响力和美誉度,发挥全国职业院校技能大赛树旗导航作用,办好职业教育活动周和世界青年技能日等宣传展示及服务活动,形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

全国职业教育大会制定了新时代职业教育的行动纲领和发展蓝图。我们坚信,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,在新发展理念的指引下,通过广大职教战线的改革创新、砥砺奋进,定能开创新时代中国特色职业教育发展的新局面,培养更多高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供强大人才保障和技能支撑。

(作者系教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长)

原文出处:《中国职业技术教育》2021/12

# 在区域发展中彰显职教“硬核”力量

沈剑光

职业教育作为培养人力资源的基础要素、产业布局 and 结构优化的促进因素、区域发展的政策工具发挥着重要的作用。随着“十四五”国家进入高质量发展阶段,职业教育也将进入提质培优新阶段。新阶段,职业教育服务区域发展应该有更宽的视野和更高的要求,更加强调服务区域发展的适应性,更加强化人才培养的精准性、专业调整匹配的敏捷性、科技服务的持续性和创新引领的先导性等“硬核”力量。职业教育需要着力在以下重点任务上下功夫,助推区域转型提升。

## 着力培养区域技术进步的实现者与转化者

当前,各地把培育和发展“四新(新技术、新产业、新业态和新模式)经济”作为提升区域竞争力的主要途径。区域技术积累与进步是“四新经济”发展不可或缺的新引擎,也是区域发展的关键要素。事实上,技术进步和创新可分为基础研究、技术转化、市场应用、基层组织管理与优化等不同层次,职业教育服务区域技术进步主要着力于培养高层次的技术实现与转化人才,这也是职教区别于学术型、研究型人才培养体系的本质特征。

**第一,亟须培养一批适应新经济发展的新型技术的转化能人和实现工匠。**新经济大幅拓展了传统专业和岗位的分野,传统的技能转化与实现者已被一日千里的新技术所淘汰,新经济模式需要新型技术技能人才,完成产业升级后的技术转化。

## 第二,亟须培养一批擅长市场开拓与推

广的应用型人才。高水平科研成果和核心技术要应用于社会,必须加快成果与技术的市场应用。这类人才能够准确把握市场规律和产业规律,熟悉高新技术相关产业的国内外市场,通过市场拓展、整合和推广,扩大产品的市场影响力和社会知名度,进而为企业实现技术变现与品牌价值。

**第三,快速培养一批擅长组织创新的管理型人才。**在推进先进制造技术产业化的进程中,需要完成生产组织的管理模式优化与创新。这类人才能够准确分析科研成果和关键核心技术的组织需求,统筹企业技术开发、工程化和标准制定等工作,助力企业快速融入完整的产业链条。

## 重点构建与区域产业对接的专业调整机制

区域产业结构与职业教育专业结构之间存在着“互联互通、双向促进”的紧密联系,产业结构对专业设置的影响随着产业规模、发展速度的变化而变化。近年来,我国职教专业的设置与调整已加快步伐,但与产业领域迅速更迭的新业态、新技术、新物种相比,仍存在显著的时间差和时滞性。

因此,职教专业设置的提质培优不仅体现在缩短时间差,关键还在于建立精准对接、快速反应的专业动态调整机制和优化策略,让灵活调整生成新专业成为职业教育专业建设的硬核之一。其中延伸扩展骨干专业,构建新兴专业群以及适应新产业、新业态、新物种的专业项目快速生成等都是值得探索的新



途径。

**第一,围绕区域主导产业链,快速生成服务两端延伸的相关专业。**职业院校要抓住产业链以制造为中心向以服务为中心转变的发展趋势,主动适应制造业在向前后两端延伸中的市场需要,根据学校专业特点,在服务型制造体系与产业生态中,逐步扩展专业设置的谱系宽度。

**第二,专业群是覆盖新专业的有效途径,利用原有优势专业基础,实现跨界融合嫁接。**每所职业院校都有若干经过长期办学形成的优势专业,在专业调整过程中,应该立足原有的优势专业,围绕专业群面向的技术、服务领域,以新兴专业为依托,完善专业群人才培养模式、课程体系,进而打造以优势专业为核心的新兴专业群。

**第三,从应用场景、新兴物种和产业新赛道中找准专业生长设置的新途径。**面对新产业、新场景人才需求,传统的专业开设流程已经完全无法适应人力资源市场快速迭代的节奏,因此,职业院校需要考虑在全日制学历教育的基础上,探索长短结合、训育并行的模式,生成适应企业用人需求的新兴专业和短期培训项目。

### 积极打造区域产业创新网络的重要节点

在区域创新网络中,企业、大学与科研院所、职业院校、政府部门以及中介服务机构各个节点形成了各种正式与非正式联结。职业院校具有数量大、分布广、层次多等特征,恰好成为与产业、企业广泛而密切的网络节点,尤其是在技术与人力资源两大要素领域,具有节点性的重要价值。

**第一,作为技术链节点,加速创新技术的**

**转移与扩散。**卓越职业院校作为具备研发、应用以及培训等功能的网络节点,通过与产业集群内的企业以及区域内的科研机构、公共管理机构等部门联结成为协同创新网络,集聚来自不同方向、层级的原创技术及应用反馈,使技术更易于通过网络扩散和转移,实现知识存量的增加,提高技术迭代的效率。

**第二,作为关系链节点,强化创新网络的联结与协同。**关系链为中小企业传递新技术、新产品、市场、融资等信息起到重要的作用,在区域创新网络发展中节约了大量人力成本和交易成本。职业院校通过在企业、集团乃至联盟之间搭建沟通协作平台,打造了技术创新萌发与孵化的协作共同体。

**第三,作为项目链节点,集聚创新能量的输入与输出。**节点间的项目合作会建立起彼此间的联结渠道和信任机制,因此,职业院校需要利用创新网络建立项目合作联盟,应对迅速崛起的新经济时代的新产业、新业态和新物种,接收来自企业行业的创新能量输入,同时利用自身的创新组织系统,实现技术的转化与输出。

### 努力成为区域产业公服平台的有机组成

近年来,区域产业公共服务平台在整体提升区域全产业链竞争力中具有越来越重要的作用和价值。

对于职业教育而言,在经历了“以人才培养为主直接对接新项目新产业”“以专业建设为重点服务区域主导产业”“以创新引领与技术服务为主导的区域创新集聚体”等阶段之后,职教公共服务平台越来越成为发展的焦点,最终产生了“围绕提升人力资本要素开展职业技能培训为基本形态的公共服务平台”。

广东省有500多家专业服务机构获认定为国家或省级中小企业公共服务示范平台机构,建立了全省中小企业人力资源公共服务“平台网络”,汇集各类培训资源,为中小企业提供找得到、用得起、有保证的服务。广东的实践证明,人力资源是最主要资源,培训则是技术创新转化的重要环节,市场化的职业培训服务平台则是推动产业公共服务平台发展的关键要素。

因此,职业院校要想在产业公共服务平台领域占有一席之地,就势必要积极参与及引导由政府主导、行业协会指导、企事业单位参与、社会培训力量补充的区域人力资源培训公共服务平台,构建专业对接职业、社会优势资源相对集中的人力资源培训联盟,建立以高质量就业为主要目标的区域人力资源公共培训系统,探索建立职业教育社会培训质量第三方监督与评估机制。

### 加速培育区域新旧动能转换的新兴引擎

新旧动能转换是创新驱动发展战略的具体化。职业院校要力争成为区域新旧动能转换的新兴引擎,即技术积累、知识供给模式创新以及人才集聚体制变革的新型教育综合体。

**首先,以产教融合为主体,塑造职业教育**

**发展新格局。**产教融合在解决产业发展需求与教育供给不匹配问题上发挥着关键性作用,有利于实现“产业链—创新链—教育链—人才链”的“四链贯通”。为此,职业院校要牢牢抓住国家产教深度融合契机,与产业企业合作开发新项目,将教育优势、人才优势、技术优势转化为创新优势和竞争优势,培育成新旧动能转换新兴引擎。

**其次,以多层次人才培养提供“人才引擎”。**政府、职业院校、地方产业组织机构三方协同构建育人新机制,建立区域“人才服务站”,对各层次人才进行配比输送、培训、管理,以人才发展引领产业发展,切实推动新旧动能转换。

**再其次,以多领域技术服务提供“技术引擎”。**职业院校要在技术研发、管理组织重组、商业模式创新等领域对接科技发展趋势,以技术技能积累为纽带,建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体,资源共享、机制灵活、产出高效的技术创新平台,不断提升职教技术技能创新服务能力,解决区域和行业经济社会发展过程中技术进步、产品升级等难题。

(作者系国家督学、中国职教学会监事兼城市专委会主任)

原文出处:《中国教育报》2021年05月11日

(上接第72页)

“双高计划”建设需要我们牢牢把握好新时代特征、职业教育类型特性、高等教育层次属性,明晰面临的新挑战、新要求、新任务,积极主动地融入我国现代化建设和中华民族伟大复兴征程,建成一批中国特色高水

平高职学校和高水平专业,推动高职教育发展再上新台阶,为世界职业教育提供中国方案。

(作者:丁金昌,系浙江机电职业技术学院院长;陈宇,系浙江机电职业技术学院院办副主任)

原文出处:《中国职业技术教育》2020/19

# “双高计划”建设问题与路径

丁金昌 陈 宇

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》后,被誉为高职界“双一流”的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”(以下简称“双高计划”)正式启动。

## 一、“双高计划”建设中存在的主要问题

随着“双高计划”的启动,从遴选公示的高职院校建设方案和任务书材料,以及当前实施过程中,不难发现许多高职院校有点迷惘,存在着对“双高计划”的认识偏差、职业教育类型特色体现不明显、高职教育的高等属性被忽视等问题。

### (一)对高职教育“双高计划”的认识存在偏差

“双高计划”与国家示范校、骨干校建设项目有显著的区别。国家示范校、骨干校建设项目的共同特点是选择几个重点专业作为建设载体,加上学校个别自选子项目,作为整个项目的建设内容,对高职院校整体来说,仅仅是几个“点”上的建设。而“双高计划”包括“一加强、四打造、五提升”等10方面的建设任务,旨在全面推进高职院校内涵建设,是“面”上的建设项目,也就是说“双高计划”标志着高职教育进入了从“点”到“面”,全面推进内涵建设的新阶段。而许多高职院校仍然受到“点”建设思维的影响,没有从全面提升内涵建设,实现高职教育高质量发展的“高度”去设计建设方案。同时,这些院校普遍缺乏“研”的意识,走的还是“产学”结合的老路,而非“产学研”结合之路。

对体制机制创新的探索,仍然停留在计划经济思维下校企合作构架的构建上,没有根据市场运行机制,以利益为基础,寻找“共赢点”。

### (二)职业教育类型特色体现不明显

职业教育的类型特色体现在自身的教育理念、办学模式、专业定位、课程体系、课堂模式、评价方式等方面,但在“双高计划”建设方案中体现得明显不足。职业教育更应该给学生提供接受多种形式教育的机会,提供条条大道通罗马的发展之路,而现状是忽视了学生多样化发展的需求,人才培养目标与规格单一,课程体系缺乏选择性,几乎用同一把尺子来对待所有学生。“千校一面”现象严重,行业性的高职院校与区域性的高职院校,同一专业的人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方法与手段等也都差异甚微,缺乏各自的特色,这样培养出来的毕业生也就很难适应不同行业、不同地域、不同用人单位的多元需求。

### (三)高职教育的高等属性被忽视

高职教育作为一种类型教育得以确立,但出现了另一种倾向,表现为恐“高”症,最好不提专业教育,尽量削减理论基础课程,只注重对岗位“硬”技能的培养,而忽视了对学生专业知识、组织能力、协调能力、团队合作精神、人际交往能力和面对挫折的承受能力等“软”技能及可持续发展能力的培养,人才培养带有“工具化”倾向。只重视育人功能,而忽视技术开发和社会服务功能,表现



在“双高计划”建设方案中对这方面要求不高。

## 二、“双高计划”进入提“质”新阶段

“双高计划”建设启动,标志着我国高职教育由项目建设进入到院校建设这一新阶段,要求高职院校积极探索需求导向的办学模式,深化产教融合,实现“双高计划”建设目标。即高职院校办学要坚持需求导向,服务区域产业转型发展,要开放共享办学,走好产教融合之路。“双高计划”建设的落脚点是提高人才培养质量。因此,高职教育的发展不再是“量”的扩张和个别项目的建设阶段,已进入提升“质”的新阶段。

新阶段高职教育的发展,主题是全面深化内涵建设、实现高质量发展,载体是高水平的高职院校和专业群建设,通过高水平院校的推广,舞动高职教育高质量发展的龙头,引领带动高职教育高水平建设、高质量发展,培养千万计高素质技术技能人才,成为支撑区域经济转型升级和服务国家战略的重要力量。推进新阶段高职教育高质量发展,必须要密切联系行业企业,直接服务实体经济发展,这是高职教育的鲜明特色,也是高职教育发展的强大动力,高职教育要适应经济社会高质量发展,必须提质升级。具体来说,一是要更加重视中高端技术技能人才的培养,加大技术教育在人才培养中的比重;二是要把更多的资源配置和工作重心转移到内涵建设上来,大力促进高职教育内涵式发展,着力提升人才培养质量;三是要加大技术研发力度,聚焦提升社会贡献度,实现大量的技术创新成果转化为现实生产力。

## 三、“双高计划”建设的重点与路径选择

“双高计划”建设要求高职院校深化体制机制综合改革,优化专业结构,全面加强优势特色专业(群)建设,加快教育信息化(数字化)步伐,拓展国际化办学,提高综合办学实力,提高社会服务贡献度,提升党建与校园文化建设水平。建设的成效体现在:服务行业(区域)水平高、开放办学水平高、教学改革与创新水平高、办学综合水平高、党建与校园文化建设水平高,等等。重点建设内容可以概况为“一主线、两高地、三平台”。

### 1. 坚持“产教融合”为主线,勇当高职类型教育改革探索者

“双高计划”中明确提出:“创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式,精准对接区域人才需求,提升高职院校服务产业转型升级的能力,推动高职院校和行业企业形成命运共同体,为加快建设现代产业体系,增强产业核心竞争力提供有力支撑。”如何破解深化产教融合的难题?一方面要尊重教育规律,另一方面要尊重产业发展规律,推进教育与产业互动发展。要充分利用市场主导机制,发挥市场配置资源决定性作用,强调开放共享办学。既要主动出击,开放办学;又要发挥自身优势、发挥好政府统筹推动作用,提升服务社会能力,找到校企“共赢”点,与企业开展广泛合作。

(1)遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则,共建“互融共生”校企命运共同体。充分发挥校企各自优势,利用市场运行机制,通过共建高水平产教融合实践教学基地,共育高质量人才;通过共建产教融合创新平台,开展智能制造、大数据、人工智能等新技

术应用开发,实现互利共赢。

(2)专业建设对接产业发展,校企合力协同育人。成立专业发展指导委员会,共同制定专业发展规划、提出专业设置建议等,实现专业建设与产业发展对接,校企协同培养社会急需的专业人才。

(3)建立产业技术进步驱动课程改革机制。及时将新技术、新模式、新标准转化为教学内容,提高课程改革对技术进步的响应速度,不断优化课程资源供给。

## 2. 聚焦人才培养和技术服务“双高地”建设,当好区域产业升级推进者

“双高计划”中明确指出:“要深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,坚持工学结合、知行合一,加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养,打造技术技能人才培养高地。”同时也指出,“对接科技发展趋势,以技术技能积累为纽带,建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体,资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台”。人才培养高地建设应把专业群建设摆在突出位置,形成服务优势,并以技术研发服务为平台,积极打造技术技能创新服务高地,充分体现高职教育的高等性。

(1)打造技术技能人才培养高地,当好卓越技术技能人才培养开拓者。“双高计划”建设要围绕区域中某一支柱产业(集群)的产业链或某一技术(或服务)领域,以学校优势或特色专业为核心,按行业基础、产业(集群)基础、技术基础相同(相近)原则,充分融合相关专业,形成专业集群。

(2)打造技术技能创新服务高地,当好中小企业技术改造加速器。高职院校应聚

焦技术前沿和国家重大战略需求,开展超前先发技术预测,部署具有重大产业变革前景的颠覆性技术研究。

一是聚焦区域发展战略需求,组织、引导和推动技术服务团队,开展高水平技术服务创新,与行业的领先企业联合攻关,开展产品研发、工艺开发、技术推广。

二是积极建立技术服务创新与成果转化特区,创新和引领技术服务运行机制体制改革实践,以人员聘用、考核评价、收入分配等制度创新为切入点,理清校内各学院之间、现有基地和平台之间以及与外部机构之间的关系,建立以项目需求为导向的资源协调机制,形成符合自身发展的技术创新成果转移模式,推动专业教学紧跟新技术的发展方向,构建教学与技术服务共生共荣的发展模式。

三是打造对接国际技术前沿的技术技能创新服务载体,建成智能制造技术与人才资源集聚高地。

## 3. 完善“三个平台”建设,当好引领高职教育高质量发展排头兵

(1)完善“四有三能”教师培养平台建设。“双高计划”中指出,“以四有标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍”。浙江机电职业技术学院培养适应新时代高职教育要求的“四有三能”教师队伍,打造一批具有教育教学改革创新能力的教学团队。

一是塑造优良师德师风,建立健全师德师风建设长效机制,健全完善师德师风建设机构和制度,成立师德建设委员会,加强教师价值引领和思想政治工作,加强师德师风建设。

二是建立适应现代高职教育发展要求,具备理论课程教学能力、实践教学指导能力及与企业合作开展技术服务能力的“三能”型教师培养体系。健全“校企联合培养、互聘互用、专业教师定期下企业实践、新教师校内实训基地锤炼、联合培养访问工程师(学者)、职业资格证书和技能等级证书培训、校企共建培养基地和工作站、专业教师企业兼职”等制度,实施教师海外研修访学计划、创新教学团队建设等,创新高水平教师培养机制,培养一批既能胜任理论教学、又能胜任实践教学、还能与企业合作开展应用研究的“三能”教师。

三是引进培育高层次人才队伍,实施工程院士领衔的领军人才培育工程、大师名匠培育计划,实施高层次人才引进计划,分类引进行业领军人才、教学名师、技能大师、博士等高层次人才,建成国家、省、校三级名师梯队。

(2)完善“双轮驱动”服务社会平台建设。高职院校要对接产业升级和新技术发展,以及高职教育高质量发展,积极搭建社会培训和技术服务“双轮驱动”平台。

一是推进新技术应用、教学模式与教学方法创新推广服务,提升社会培训质量。职业教育师资采取“量体裁衣”式精准培训,推行校本培训、送教上门等手段,实行理论学习、案例研究、返岗实践、跟岗访学和技能训练等多样化的教学模式,积极采用弹性学习等多种管理方式,以适应不同类型培训的多样化需求。推行“互联网+教育培训”,探索继续教育“学分银行”,对接国家终身教育体系。二是高职院校要以服务行业产业或区域产业发展为己任,致力于强化技术服务,

积极开展“立地式”技术服务。“立地式”技术服务包含三个层面:立足本区域,为区域产业发展提供技术支撑,满足区域或行业企业的转型发展、创新驱动等需求;立足开发服务,为区域或行业企业提供技术开发、产品开发、成果转化、项目策划等技术服务,建立能为区域或行业企业发展提供技术研发服务的机构,提升高职院校自身的“高度”和产教融合的“宽度”;立足以研促教,即高职院校的教师参与“立地式”技术服务,以老带新,发挥团队作用,不断提升自身的研发水平,使产学研结合平台成为教师发展中心,教师在进行技术服务的同时,不能摒弃自身的育人宗旨,产学研结合体平台的最终目的是反哺教学,技术服务要落实到教学各个环节,指导学生完成毕业设计,培养学生的应用能力和创新能力。

(3)完善国际合作与交流发展平台。深化“引进来—本土化—走出去”国际化办学模式,即引进国外优质教育资源,吸收、融合、创新,建立具有中国特色的高职教育本土化专业标准和教学资源,服务“一带一路”,拓展国际教育服务平台,聚焦“走出去”,提高中国高职教育国际影响力。

一是引进发达国家优质教育资源,形成多国别、多专业、多模式的中外合作办学体系,开拓中外合作办学新项目,扩展中外合作办学新模式,实现学生“不出国门”就能享受“实质同效”的海外职业教育资源。二是对接国际标准,形成一批国际认可的“本土化”国际互认的专业标准和教学资源。三是拓展国际服务平台,构建多方共建“丝路学院”模式,协同中国文化和国际教育交流中心合作平台。

(下转第 68 页)



# 加强劳动教育 培育时代新人

柴素芳 蔡亚楠

2020年3月,中共中央、国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”,并明确指出当前我国青少年劳动教育取得的成效与存在的问题,要求“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面”。新时代大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的重任,加强大学生劳动教育具有重大意义。

## 马克思主义关于劳动教育思想的重要论述

首先,马克思、恩格斯提出教育与生产劳动相结合是提高社会生产的一种办法。工业革命的发展使科学技术的重要作用日益凸显,甚至成为了提高社会生产的重要手段。然而科学技术和生产不会自动联系起来,它们之间需要一个中间环节,教育便是这个中间环节。教育可以培养出既懂科学知识,又会先进技术的现代劳动者。因此,把教育与生产劳动相结合,可以把生产劳动提高到现代科学所要求的水平,进而提高社会生产。其次,马克思、恩格斯提出了教育与生产劳动相结合不仅是提高社会生产的一种办法,更是造就全面发展人的唯一途径。脑力劳动和体力劳动的分离和对立是阻碍人全面发展的重要因素,机器大工业的发展虽使人终身从事一种职业的旧分工走向瓦解、脑力劳动

和体力劳动相对立的局面得以打破,但这并非资本主义大工业生产的主观意愿,因此,唯有坚持教育与生产劳动相结合,才能长久地打破这种对立的局面,进而促进人的全面发展。最后,针对无产阶级及其子女难以享受教育的现实困境和资产阶级儿童不适生产的有害教育,马克思、恩格斯将教育与生产劳动相结合的思想进一步深化,提出教育与生产劳动相结合是改造社会最强有力的手段之一。在他们看来,童工制度使工人阶级及其后代的片面发展达到了顶端,因此,他们希望通过教育与生产劳动相结合的方式,为无产阶级及其后代争取限制工作日与教育权,以抵制资本主义的剥削,改造资本主义制度。

马克思、恩格斯不只是在理论上提出教育与生产劳动相结合的思想,同时也在实践上提出了教育与生产劳动相结合的方式。针对如何实现教育与生产劳动相结合这一问题,马克思在《给临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中指出:“技术教育,这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理,同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具技能。”恩格斯在《反杜林论》中指出:“在社会主义社会中,劳动将和教育相结合,从而保证多方面的技术训练和科学教育的实践基础。”由此可知,马克思和恩格斯都主张通过综合技术教育的方式,一方面对劳动者进行劳动技能的教育,另一方面对劳动者进行劳动原理的教育。这样的结合方式既可以使工人阶级及其后代在了解生

产原理和劳动工具使用的过程中推动社会生产的发展,又可以有效地避免资本主义大生产使得工人阶级及其后代片面性发展的弊端。

列宁同样强调教育与生产劳动相结合的重要性,他从科技发展的高度深刻阐述了教育与生产劳动相结合的重要性。在实践上,列宁同样主张实施综合技术教育,综合技术教育是马克思、恩格斯所确立的教育与生产劳动相结合的具体形式,只不过列宁根据苏维埃建设的实际情况,对开展综合技术教育的内容、目标等方面提出了具体的要求。除此之外,列宁将教育与生产劳动相结合的思想进一步付诸实践。在其著作《共青团的任务》一文中,列宁提出了著名的“星期六义务劳动”,可见在列宁看来,青年团员不能仅仅停留在学习和阅读共产主义的理论书籍上,还要利用业余时间参加各种义务劳动,以将所学的知识和实践锻炼有机的结合起来。

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的一条基本原理,也是中国共产党人一以贯之的教育原则。基于不同的时代特征,他们先后赋予教育与生产劳动相结合思想不同的内涵,并提出了许多具有鲜明时代性的教育方法。

### 源远流长的中华优秀传统文化中蕴藏着丰富的劳动教育思想

中华优秀传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。中华民族是热爱劳动的民族,源远流长的中华优秀传统文化中蕴藏着丰富的劳动教育思想。因此,学习和借鉴其中的思想精华对新时代大学生

树立正确的劳动价值观大有裨益。

为了重构社会秩序和道德规范,儒家、墨家、法家提出了不同的劳动教育思想。孔子主张劳动与教育相分离,他指出“君子谋道不谋食”,即君子只需用心求道,不用考虑生活的问题,也无需学习耕田种地之事。孟子对孔子“劳动与教育相分离”的思想深表赞同,并在此基础上提出了“无君子莫治野人,无野人莫养君子”的思想。孟子认为“君子”应该专门学习治理“野人”之道,而“野人”应该专门从事农事劳动以供养“君子”。在诸子百家中,墨子作为主张知识和生产实践相结合的第一人,提出了许多脍炙人口的劳动教育思想,其中最具有代表性的观点是“士虽有学,而行为本”,在墨子看来学习理论知识不是最终目的,将这些理论知识与劳动相结合,应用于实际行动当中才是根本。这与今天所倡导的理论和实践相结合的思想在本质上是一样的。法家则立足于战争和经济的需要,鼓励“耕战”,提出坚持全民皆农、以农养战的思想,认为应该教育广大劳动人民学习社会政治法令和对“耕战”有用的实际知识,以保证兵农有足够的劳动力。虽然鼓励对劳动人民进行教育的直接目的是为了战争,但也从侧面反映了法家学者看到了劳动与教育相结合的重要性。

作为新时代的青年大学生,他们的劳动价值观、劳动态度以及劳动技能直接关系到祖国的未来和民族的希望。因此,加强新时代大学生劳动教育具有重要的历史和现实意义,不仅有利于培育时代新人、完善高校思想政治教育,也有利于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 加强新时代大学生劳动教育有利于培育时代新人

新时代培育时代新人需要加强德育、智育、体育、美育及劳动教育。而本文所主张的新时代大学生劳动教育不仅具有德智体美“四育”不可替代的独特育人价值——提升学生的劳动素养,同时也具有树德、增智、健体、育美的综合育人价值。即:一方面通过劳动的内容教育,帮助大学生树立正确的劳动观点、积极的劳动态度以及良好的劳动习惯等,以提升大学生的劳动素养。另一方面通过劳动这种形式的教育,使大学生在身体力行中树立高尚的品德、增长智力、锻炼身体以及培养审美能力。因此,新时代大学生劳动教育有利于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强新时代大学生劳动教育有利于拓宽高校思想政治教育路径。“大学思想政治教育包括思想政治理论教育和日常思想政治教育两个重要的方面。”劳动教育作为完善高校思想政治教育的必然要求,而思想政治理论课是思想政治理论教育的主渠道,当前,高校加强劳动教育,使其与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,可以更好地提高高校思想政治教育的针对性。一方面,有利于提升思想政治理论教育的针对性,另一方面,有利于拓宽日常思想政治教育的路径。劳动教育是联系知识和实际的纽带,辅导员是大学生日常思想政治教育的主要力量,高校辅导员可以通过劳动教育这种方式,使学生将所学习的理论知识应用到劳动实践当中,并从中发现问题、解决问题,完善自己。因此,劳动教育有利于拓宽高校思想政治

教育的路径。

新时代加强大学劳动教育有利于实现中华民族伟大复兴的中国梦。国家富强、民族振兴、人民幸福是中国梦最本质的要求,当今国家富强、民族振兴、人民幸福中国梦的实现也需要青年一代的辛勤劳动。新时代是创新发展的时代,中国速度向中国质量的转变、制造大国向制造强国的转变、中国制造向中国创造的转变离不开创新,在激烈的国际竞争中赢得主动离不开创新,人民生活的智能化、便捷化离不开创新。而创新离不开创造性劳动,创造性劳动是创新的源泉。所以,国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦实现也需要青年一代的创造性劳动。而无论是辛勤劳动、诚实劳动还是创造性劳动,都离不开对大学生的劳动教育。作为时代新人主体的青年大学生应该接过奋斗的接力棒,用劳动托起中国梦。因此,新时代大学生劳动教育有利于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 加强新时代大学生劳动教育的内容要求

新时代大学生劳动教育是以新时代大学生为教育对象开展的劳动教育。与以往劳动教育相比,新时代大学生劳动教育具有显著特点。新时代大学生劳动教育应以全面提升大学生的劳动素养为目标,并对大学生劳动价值观、劳动技能、劳动态度、劳动习惯等方面的教育提出新的具体的要求。新时代劳动教育要采用一些新技术新手段,以提高新时代大学生劳动教育的针对性和实效性。新时代大学生劳动教育应在坚持以往劳动教育内容的基础上,展现出劳动教育的新内涵和新要求。

在劳动价值观教育方面,新时代大学生



劳动教育应该在坚持以往劳动价值观教育的基础上,更加突出劳动幸福观教育和劳动使命观教育。劳动价值观是劳动者对劳动的根本看法,它不仅决定着劳动者的价值判断和行为选择,也影响着他们劳动习惯和劳动态度的养成。因此,在地位上,大学生劳动价值观教育应置于劳动教育的首要地位;在内容上,大学生劳动价值观教育应该引导大学生充分认识劳动对于国家发展和个人成长的重要意义;深刻理解体力劳动和脑力劳动相结合的伟大意义;切实改变轻视体力劳动和体力劳动者的错误心态,并由衷地尊重和认同一切劳动;真正明白辛勤劳动的光荣,并从内心深处热爱劳动。但基于新时代大学生劳动价值观教育的新目标——使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念内化于心、外化于行,新时代的大学生劳动价值观教育还需要在上述劳动价值观教育的基础上,更加突出劳动幸福观教育和劳动使命观教育。一方面,目前我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在新时代相较于物质文化需求,人们对美好生活的需求更加广泛、更加迫切。另一方面,新时代大学生劳动教育不仅仅要让大学生懂得劳动的意义,更要让他们明白为什么要劳动。在当今政治、经济、文化等发生巨大变化的新时代,理应对青年大学生进行劳动使命观教育,使他们担负起民族复兴的使命和任务,在面对重大疫情、灾害的危机时刻,在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的紧要关头,报效国家、奉献社会。

在劳动技能教育方面,新时代大学生劳

动教育应该在坚持以往劳动技能教育的基础上,更加强调创造性劳动技能的培养。在新时代建设中国特色社会主义现代化强国,实施创新驱动发展战略,都离不开创造性劳动。因此,在鼓励以创造性劳动实现伟大梦想的新时代,大学生劳动技能教育也应顺势而新,在教育的过程中应更加强调创造性劳动技能的培养,而劳动技能教育包括劳动技术的教育和劳动能力的培养两方面。新时代注重创造性劳动技能的培养,一方面要求教育主体将科学知识和技能融入专业课教学之中,另一方面要创造更多的实践形式以培养大学生的创新能力,培养更多的专业技能过硬、自主创新能力高超、满足时代发展需求的新型劳动者。

在劳动态度教育方面,新时代大学生劳动教育应该在坚持以往劳动态度教育的基础上,大力培养大学生精益求精的劳动态度。劳动态度即劳动者在长期劳动实践的基础上形成的一种对待劳动的情感倾向。热爱劳动不仅是我国的传统美德,也是我国劳动教育特别重视培养的劳动态度。因此,针对时代发展的要求和新时代大学生的特点,新时代大学生劳动教育除了一以贯之地进行热爱劳动的劳动态度教育以外,也更加强调精益求精劳动态度的培养。劳模精神和工匠精神传递的不仅是一种甘于奉献的精神,更是一种精益求精的态度。因此,新时代培养大学生精益求精劳动态度,需要教育主体在教育的过程中弘扬劳模精神和工匠精神,最终把大学生培养成为在工作和学习中尚巧求精、执着耐心、专注品质的匠心青年。

(作者系河北大学马克思主义学院教授)

原文出处:《中国高等教育》2021/9

# 以“三新”建设高质量高等教育体系

屈林岩

党的十九届五中全会作出了把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，推动高质量发展的重大战略部署，提出了建设高质量教育体系和建设教育强国的明确要求。高等教育是创新人才培养的主阵地和国家创新体系的重要组成部分。高等教育贯彻落实“三新一高”战略部署，建设高质量高等教育体系，就要以新理念定向导航，以新格局布局谋篇，以新本领积能蓄力，努力构建德智体美劳全面培养的高水平人才培养体系和高质量科技创新发展体系，形成中国特色、世界水平的高质量高等教育体系，培育时代新人，服务和支撑国家经济社会高质量发展。

## 以新理念为高质量高等教育体系建设定向导航

习近平总书记日前在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话。发展理念是否对头，从根本上决定着发展成效乃至成败。高等教育高质量发展同样需要新发展理念来引领。

**“四个服务”是新时代高等教育办学的正确方向。**我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。坚持办学正确政治方向，就要以“四个

服务”为导向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，努力构建德智体美劳“五育并举”和全员全程全方位“三全育人”的教育体系和人才培养体系，把广大青年学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养成为担当民族复兴大任的时代新人。

**“九个坚持”是新时代教育发展的根本遵循和行动指南。**习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统总结了推进我国教育发展的“九个坚持”，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好新时代教育工作提供了根本遵循，也为高质量高等教育体系建设提供了行动指南。建设贯彻新发展理念、融入新发展格局的高质量高等教育体系，最根本的就是要牢牢把握好教育发展的“九个坚持”，切实增强办好新时代高等教育的思想自觉和行动自觉。

**“五大发展理念”是新时代高质量高等教育体系建设必须遵循的原则。**把创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念贯穿发展全过程和各领域，是新时代经济社会发展必须遵循的原则。建设高质量高等教育体系，发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，必须率先贯彻新发展理念、构建新发展格局、实现高质量发展。

要贯彻创新发展理念，加强高校自主创新能力建设、创新制度文化建设、创新师

资队伍建设和创新人才培养体系建设,让创新贯穿高等教育高质量发展和人才培养的全过程和各领域。要贯彻协调发展理念,改革和优化区域高等教育资源配置,切实缩小高等教育资源区域供给差距和高等教育服务城乡水平差距,提升高等教育服务区域经济社会发展的能力。要贯彻绿色发展理念,加强与“绿色”有关的学科和专业建设,加强师生生态文明教育,推动师生确立绿色发展理念,使师生成为生态文明建设的积极贡献者和自觉践行者。要贯彻开放发展理念,统筹利用国内国际两种教育资源,坚持国际视野、中国道路,在统筹国内国际两个大局中建设中国特色、世界水平的高质量高等教育体系。要贯彻共享发展理念,坚持以人民为中心的发展思想,落实教育公益性原则,让全民共享高质量高等教育的成果,不断提升人民群众共建共享高等教育的获得感和幸福感。

五大发展理念是一个具有内在联系的有机整体,相互贯通、相互促进。要加強学习和研究,提高全面贯彻新时代高等教育新理念和五大发展理念的能力和水平,以新理念为高质量高等教育体系建设定向导航,不断开拓高等教育发展新境界。

### 以新格局为高质量高等教育体系建设布局谋篇

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,是党中央根据当前国内外新形势作出的重大战略抉择,其核心在于构建坚实的自主发展和高质量发展的支撑体系,形成国际合作竞争新优势。高等教育必须融入经济和社会发展大循环,

以新格局为高质量高等教育体系建设布局谋篇,以高质量高等教育发展服务国家高质量经济社会发展。

**扎根中国大地办大学,建设中国特色、世界水平的高质量高等教育体系。**办好中国的世界一流大学,必须有中国特色,要遵循教育规律,扎根中国大地办大学。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。以新格局为高质量高等教育体系建设布局谋篇,就要扎根中国大地办大学,坚持扎根中国和放眼世界相统一,将“中国特色”与“世界水平”有机结合起来,努力建设更有创新力、竞争力、服务力的中国特色、世界水平的高质量高等教育体系,不断提升我国高等教育的核心竞争力和全球影响力。

**加快调整高等教育结构,推进构建高水平人才培养体系 and 高质量高校科技创新发展体系,使之与新发展格局相适应。**人力资源是构建新发展格局的重要依托,提升自主创新能力,尽快突破关键核心技术,是构建新发展格局的一个关键问题。为此,必须优化同新发展格局相适应的高等教育结构、学科专业结构、人才培养结构,推进构建高水平人才培养体系 and 高质量高校科技创新发展体系。要分类建设一流大学和一流学科,不同学校要在特色发展上下功夫。要深化科教融合、产教融合、校企合作,推动学科专业建设服务产业转型升级,加强创新型、应用型、技能型人才培养,构建高等教育与产业统筹发展新格局。高水平研究型大学和“双一流”建设高校要聚焦国家战略需要,把提升自主创新能力摆在更加突出的位置。要立



足服务国家区域发展战略,优化区域高等教育资源配置和教育发展空间格局,提升教育服务区域发展战略水平。还要发挥高校人力资源优势和在线教育优势,在完善终身学习体系,建设学习型社会和学习大国中发挥引领、示范和辐射等作用。

**加快和扩大教育对外开放,推动高等教育对外开放实现高质量内涵式发展。**《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中明确指出,“教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力”。高等教育领域的重点是支持高校加强与世界一流大学和学术机构的合作,引导高校加快培养具有全球视野的高层次国际化人才,提升我国高等教育人才培养的国际竞争力。为此,要积极引进优质高等教育资源,实现高等教育资源供给多样化,满足学生不出国门享受高质量国际化教育的需求。要积极开拓优质教育资源合作渠道,继续通过出国留学渠道培养我国现代化建设需要的各类人才。要做强“留学中国”品牌,扩大在线教育的国际辐射力。要坚定支持多边教育合作,打造“一带一路”教育行动升级版,为全球教育发展贡献中国力量,为全球教育治理贡献中国方案。同时,切实维护国家安全和教育主权,有效防范化解风险。

### **以新本领为高质量高等教育体系建设积能蓄力**

党的十九大报告明确指出:“领导十三亿多人的社会主义大国,我们党既要政治过硬,也要本领高强。”党的十九届五中全会进一步提出,“提高各级领导班子和干部适应新时代新要求抓改革、促发展、保稳定水

平和专业化能力,加强对敢担当善作为干部的激励保护,以正确用人导向引领干事创业导向。”以新本领为高质量高等教育体系建设积能蓄力,就要着力增强育人本领、创新本领、高校党建工作本领和思想政治工作本领,提高教育治理能力。

**增强育人本领,培育时代新人。**人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。建设高质量教育体系,就要提升教师教书育人能力素质,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领。高校教师是将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程的主力军,将“教书”与“育人”相结合、“育人”和“育才”相结合,是高校全体教师的神圣职责和崇高使命。要明确新时代我国高等教育发展对于教师思想、能力和素质的新要求,着力加强教师的教书育人能力建设,建设“四有”好教师队伍。要聚焦教师思想政治素质、教育教学理念、学科知识结构和育人方法等做好教师培养和培训,促进优秀育人经验交流,为教师的成长发展提供更多机会和平台,不断提升教师的育人本领。要深化新时代教师教学评价改革,完善制度机制保障,为新时代教师增强教育教学能力和育人本领创设良好环境。

**落实立德树人根本任务,还要加强全员育人队伍建设,增强全员育人本领。**要全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等各方面工作的育人功能,推动高校全体教职员工把工作的重心和目标落实到育人的成效上。

**增强创新本领,助力科技自立自强。**

坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，加快建设科技强国。高校是人才培养、科技创新和社会服务的结合点，是国家创新体系的重要组成部分。建设高质量高等教育体系，高校就要构建高质量科技创新发展体系，努力培养创新人才，提升创新能力，以科技创新支撑服务高质量发展。要紧紧围绕“四个面向”，增强基础研究能力，增强关键核心技术攻关和供给能力，增强科技成果转化和产业创新能力，并把提升原始创新能力摆在更加突出的位置，打造国家战略科技力量。要着力发挥科技创新在人才培养中的支撑和引领作用，坚持创新引领，全面提升高校学生特别是研究生知识创新和实践创新能力。要深化高校教学科研和人才评价改革，营造良好创新氛围，引领创新文化，厚植创新土壤。要加快建设高水平科技创新人才队伍，完善科技创新体制机制，着力提升创新本领，助力科技自立自强。

**增强高校党建工作本领和思想政治工作本领，提高教育治理能力。**建设高质量高等教育体系，必须加强党的领导和党的建设，加强高校思想政治工作体系建设，不断提高教育治理能力，以高质量党建和高质量思想政治工作推动高质量高等教育体系建设和高校改革发展。要加强新时代高校党的政治建设，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，坚持和加强党对高校的全面领导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握“九个坚持”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要认真贯彻执行高校党委

领导下的校长负责制，加强党的思想理论建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设，不断提高高校党员干部特别是领导干部把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的政治能力、战略眼光和专业水平，不断增强学习本领、创新本领和其他各项本领，为落实立德树人根本任务，扎根中国大地办好中国特色社会主义大学提供坚强政治保证。

**思想政治工作是高校各项工作的生命线，也是党的优良传统和政治优势。**各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，高校党委要加强高校党的基层组织建设和干部教师队伍建设，创新体制机制和工作方式，提高党的基层组织和党员干部做思想政治工作的能力和本领。要立足新时代高质量高等教育体系建设的要求，从中国特色社会主义高等教育是知识体系教育同思想政治教育的结合与综合这一基本认识出发，科学认识和准确把握高校思想政治工作的定位，充分发挥高校思想政治工作为人才培养导向、铸魂、解惑和聚力的功能，把促进学生成长发展作为学校一切工作的出发点，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将思想政治工作融入高校办学治校、教育教学和高质量高等教育体系建设全过程，把我们的特色和优势有效转化为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的能力。

（作者系长沙学院党委副书记）

原文出处：《中国高等教育》2021年第5期