

习近平对职业教育工作作出重要指示强调

## 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠

新华社北京4月13日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障

障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。

(原文出处：《新华网》2021年4月13日)

# 目 录

## CONTENTS

### ◆高层要论

- 01 在党史学习教育动员大会上的讲话 /习近平

### ◆重要文件

- 10 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》  
16 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知

### ◆领导讲话

- 22 从历史中汲取智慧和力量 /陈宝生

### ◆校本治理

- 25 在学校党史学习教育动员部署会上的讲话 /周家健  
32 在2021年全面从严治党暨清廉学校建设工作会议上的讲话 /周家健

### ◆党建思政

- 41 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人 /求是网评论员  
43 意志力坚忍力自制力：新时代青年干部的基本素养和内在要求 /程宇昌  
45 改革创新是思政课建设的活力源泉 /韩宪洲

### ◆职教视点

- 47 发展更高质量的职业教育，培养更多大国工匠 /光明网评论员  
48 职业教育前途广阔、大有可为 /人民网评论员  
49 增强职业技术教育适应性从何入手 /徐曼曼 祝士明  
52 从层次到类型：中国职业教育发展百年 /朱德全 石献记

### ◆高校管理

- 70 让大学生上好劳动教育这门必修课 /尹冬梅  
72 推进大学内部治理现代化 /顾海良  
74 “五育”并举与学校管理变革 /代蕊华

## 学习与实践

2021年第2期

(总第39期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2021年4月20日

内部资料 免费交流



# 在党史学习教育动员大会上的讲话

习近平

今年是中国共产党成立一百周年。在全党开展党史学习教育，是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。党中央已经印发了《关于在全党开展党史学习教育的通知》，对这项工作作出了部署，各级党委（党组）要认真贯彻落实。这里，我重点强调3个问题。

## 一、开展党史学习教育意义重大

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。我们党历来重视党史学习教育，注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。毛泽东同志说：“如果不把党的历史搞清楚，不把党在历史上所走的路搞清楚，便不能把事情办得更好。”邓小平同志说：“每个党、每个国家都有自己的历史，只有采取客观的实事求是的态度来分析和总结，才有好处。”江泽民同志强调：“要努力学习中国历史特别是中国近现代历史和党的历史，并通过这种学习努力掌握和发扬中华民族的优良传统和党的优良传统。”胡锦涛同志指出：“要通过开展各种纪念教育活动，促进广大中青年干部进一步学习党的知识和党的历史，深入了解党的优良传统和作风，不断

增强党的意识，更加坚定自觉地为党的事业而奋斗。”

党的十八大以来，党中央高度重视学习党的历史，我在不同场合也提出了要求，归纳起来，主要有这么几条。一是我们党已经发展成为一个走过百年光辉历程、在最大的社会主义国家执政70多年、拥有9100多万党员的世界上最大的马克思主义执政党，中国共产党立志于中华民族千秋伟业，百年恰是风华正茂，要始终站在时代潮流最前列、站在攻坚克难最前沿、站在最广大人民之中，永远立于不败之地。二是历史是最好的老师，我们党的历史是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章，历史在人民探索和奋斗中造就了中国共产党，我们党团结带领人民又造就了历史悠久的中华文明新的历史辉煌。一切向前走，都不能忘记走过的路，走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。三是学习党的历史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课，这门功课不仅必修，而且必须修好。四是中国革命历史是最好的营养剂，重温这部伟大历史能够受到党的初心使命、性质宗旨、理想信念的生动教育，必须铭记光辉历史、传承红色基因。五是要学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，广大党员要以学习党的历史为重点，做到知史爱党、知史爱国，在学习领悟中坚定理想信念

信念，在奋发有为中践行初心使命。六是我们党的历史就是我们党与人民心心相印、与人民同甘共苦、与人民团结奋斗的历史，一定要一块过、一块干，始终保持同人民群众的血肉联系。七是全面宣传党的历史，充分发挥党的历史以史鉴今、资政育人的作用，是党和国家工作大局中一项十分重要的工作。八是回顾历史不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。九是要坚持用唯物史观来认识历史，坚持实事求是的思想路线，分清主流和支流，坚持真理，修正错误，发扬经验，吸取教训。这些都是我们党对党的历史的一贯立场和态度，体现了我们党对学习运用党的历史重要性和必要性的深刻认识。

今天，在庆祝我们党百年华诞的重大时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，在全党集中开展党史学习教育，正当其时，十分必要。我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。在百年接续奋斗中，党团结带领人民开辟了伟大道路，建立了伟大功业，铸就了伟大精神，积累了宝贵经验，创造了中华民族发展史、人类社会进步史上令人刮目相看的奇迹。回望过往的奋斗路，眺望前方的奋进路，我们必须把党的历史学习好、总结好，把党的成功经验传承好、发扬好。

**第一，在全党开展党史学习教育，是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历**

**史伟业的必然要求。**我们党从诞生那一天起，就同中国人民和中华民族的前途命运紧密联系在一起。鸦片战争以后，我国逐渐成为半殖民地半封建社会，处在列强入侵、战火频仍、山河破碎、生灵涂炭的悲惨境地，中国人民生活在水深火热之中。从那时起，实现民族复兴就成为了中华民族最伟大的梦想。为了改变被奴役、被欺凌的命运，无数仁人志士前赴后继，努力探寻救亡图存的出路。太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命接连而起，但都以失败而告终，没有能够改变中国人民和中华民族的悲惨命运。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。这犹如黑暗中的一道霞光，给正在苦苦探求救国救民道路的中国先进分子指明了方向，中国共产党应运而生。从登上中国政治舞台的那一刻起，我们党就坚持马克思主义立场观点方法，始终不渝为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，从此，中国人民开始从精神上由被动转为主动，中华民族开始艰难地但不可逆转地走向伟大复兴。

一百年来，不管形势和任务如何变化，不管遇到什么样的惊涛骇浪，我们党都始终把握历史主动、锚定奋斗目标，沿着正确方向坚定前行。我们党团结带领人民用近30年时间完成了新民主主义革命，建立了新中国，中国人民从此站起来了；我们党团结带领人民在社会主义革命和建设的基础上用40多年时间进行改革开放，全面建成小康社会取得伟大历史性成就，脱贫攻坚战如期打赢，实现了第一个百年奋斗目标；下一步，到2035年，我们党要团结



带领人民基本实现社会主义现代化，并在这个基础上再奋斗15年，到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国。

一代人有一代人的责任。中华民族伟大复兴曙光在前、前途光明。同时，我们必须清醒认识到，中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。我们面临着难得机遇，也面临着严峻挑战。在这个关键当口，容不得任何停留、迟疑、观望，必须不忘初心、牢记使命，一鼓作气、继续奋斗。

中国古人说：“度之往事，验之来事，参之平素，可则决之。”在全党开展党史学习教育，就是要教育引导全党以史为镜、以史明志，了解党团结带领人民为中华民族作出的伟大贡献和根本成就，认清当代中国所处的历史方位，增强历史自觉，把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，在乱云飞渡中把牢正确方向，在风险挑战面前砥砺前行，激发为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信心和动力，风雨无阻，坚毅前行，开创属于我们这一代人的历史伟业。

**第二，在全党开展党史学习教育，是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。**信仰信念任何时候都至关重要。对共产主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。在新时代，坚定信仰信念，最重要的就是要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。党的百年奋斗历程和伟大成就是我们增强“四个自信”最坚实的基础。

经过一百年的奋斗，我们党团结带领人民在一个有着几千年封建社会历史的国家实现了最广泛的人民民主，人民真正成为国家、社会和自己命运的主人；我们在一穷二白的基础上创造了经济社会快速发展奇迹，用几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化历程，跃升为世界第二大经济体，综合国力、科技实力、国防实力、文化影响力、国际影响力显著提升；我国人民生活由温饱不足到全面小康，整体上彻底摆脱了绝对贫困，成为世界上中等收入人口最多的国家；我国长期保持社会和谐稳定、人民安居乐业，成为国际社会公认的最有安全感的国家之一。这次抗击新冠肺炎疫情的伟大斗争，充分彰显了党的领导和我国社会主义制度的显著优势，极大增强了全党全国各族人民的信心信念。当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的！

在全党开展党史学习教育，就是要教育引导全党深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不断坚定“四个自信”，不断增强历史定力，增强做中国人的志气、骨气、底气。

**第三，在全党开展党史学习教育，是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。**勇于自我革命，是我们党最鲜明的品格，也是我们党最大的优势。百年风霜雪雨、百年大浪淘沙，我们党能够从

最初的50多名党员发展到今天的9100多万名党员，战胜一个又一个困难，取得一个又一个胜利，关键在于我们始终坚持党要管党、全面从严治党不放松，在推动社会革命的同时进行彻底的自我革命。

在全党开展集中性学习教育，是我们党推进自我革命的重要途径，也是一条重要经验。改革开放以来，我们通过开展整党、“三讲”教育、先进性教育活动、学习实践科学发展观活动等，有力推进了党的建设新的伟大工程。党的十八大以来，我们先后组织开展群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，党的创造力、凝聚力、战斗力显著提高，党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力不断增强。

当前，同向社会主义现代化强国进军的伟大社会革命相比，党的自身建设上还存在一些不匹配、不适应的地方，一些弱化党的先进性、损害党的纯洁性的问题具有很大的危险性和破坏性，特别是党风廉政上的一些问题具有反复性和顽固性，稍不注意就会反弹回潮、前功尽弃。在全党开展党史学习教育，就是要教育引导全党在开启新征程的关键时刻，继续发扬彻底的革命精神，坚持全面从严治党永远在路上，保持“赶考”的清醒，以新时代党的自我革命引领新的伟大社会革命。

## 二、开展党史学习教育要突出重点

党中央印发的《通知》，对这次学习教育工作提出了明确要求，总的来说就是要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学

史力行，教育引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局。

**第一，进一步感悟思想伟力，增强用党的创新理论武装全党的政治自觉。思想就是力量。**一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有思想指引。在近代中国最危急的时刻，中国共产党人找到了马克思列宁主义，并坚持把马克思列宁主义同中国实际相结合，用马克思主义真理的力量激活了中华民族历经几千年创造的伟大文明，使中华文明再次迸发出强大精神力量。实践证明，马克思主义是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，是我们党和国家必须始终遵循的指导思想。

理论的生命力在于创新。马克思主义深刻改变了中国，中国也极大丰富了马克思主义。一百年来，我们党坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一，不断开辟马克思主义新境界，产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，产生了新时代中国特色社会主义思想，为党和人民事业发展提供了科学理论指导。我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

要教育引导全党从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，感悟马克思主义的真理力量和实践力量，深化对中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质的认识，特别是要结合党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，



深入学习领会新时代党的创新理论，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。

**第二，进一步把握历史发展规律和大势，始终掌握党和国家事业发展的历史主动。**历史发展有其规律，但人在其中不是完全消极被动的。只要把握住历史发展规律和大势，抓住历史变革时机，顺势而为，奋发有为，我们就能够更好前进。马克思、恩格斯早在170多年前就科学揭示了社会主义必然代替资本主义的历史规律。这是人类社会发展的总趋势，但需要经历一个很长的历史过程。在这个过程中，我们要立足现实，把握好每个阶段的历史大势，做好当下的事情。

在一百年的奋斗中，我们党始终以马克思主义基本原理分析把握历史大势，正确处理中国和世界的关系，善于抓住和用好各种历史机遇。我们党的诞生就是顺应世界发展大势的结果。十月革命的胜利，社会主义的兴起，就是当时的世界大势。我们党从这个世界大势中产生，走在了时代前列。抗日战争时期，我们党从世界反法西斯战争和中国人民抗日救亡强烈愿望的大势出发，促成了抗日民族统一战线，并最终团结带领人民赢得了抗日战争伟大胜利。中华人民共和国的成立和巩固，也是顺应时代大潮的产物。那时，社会主义发展壮大，亚非拉民族解放运动风起云涌，出现了“东风压倒西风”的气象，新中国就是沐浴着这个东风诞生并站住了脚的。作出改革开放的重大决策，也是基于我们党对时代潮流的深刻洞察。当时，世界经济科技快速发展，我国发展同国际先进水

平的差距明显拉大，邓小平同志说：“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”我们党对世界大势作出了科学判断，下决心实现党和国家工作中心的转移，一往无前拉开了改革开放的历史大幕。

“虽有智慧，不如乘势。”了解历史才能看得远，理解历史才能走得远。要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，树立大历史观，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律，提出因应的战略策略，增强工作的系统性、预见性、创造性。

**第三，进一步深化对党的性质宗旨的认识，始终保持马克思主义政党的鲜明本色。**我们党来自于人民，党的根基和血脉在人民。为人民而生，因人民而兴，始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点。

我们党的百年历史，就是一部践行党的初心使命的历史，就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。大革命失败后，30多万牺牲的革命者中大部分是跟随我们党闹革命的人民群众；红军时期，人民群众就是党和人民军队的铜墙铁壁；抗日战争时期，我们党广泛发动群众，使日本侵略者陷入了人民战争的汪洋大海；淮海战役胜利是靠老百姓用小车推出来的，渡江战役胜利是靠老百姓用小船划出来的；社会主义革命和建设的成就是人民群众干出来的；改革开放的历史伟剧是亿万人民群众主演的。历史充分证明，江山就是人民，人民就是江山，人心向背关系党的生死存亡。赢得人民信任，得到人民支持，党就能够克

服任何困难，就能够无往而不胜。反之，我们将一事无成，甚至走向衰败。

我们党的章程开宗明义明确，中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。党章也明确规定，党坚持全心全意为人民服务，在任何时候都把群众利益放在第一位，同群众同甘共苦，保持最密切的联系。这就要求我们必须坚持尊重社会发展规律和尊重人民历史主体地位的一致性、为崇高理想奋斗和为最广大人民谋利益的一致性、完成党的各项工作和实现人民利益的一致性，永不脱离群众，与群众有福同享、有难同当，有盐同咸、无盐同淡。要教育引导全党深刻认识党的性质宗旨，坚持一切为了人民、一切依靠人民，始终把人民放在心中最高位置、把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，推动改革发展成果更多更公平惠及全体人民，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，把14亿中国人民凝聚成推动中华民族伟大复兴的磅礴力量。

**第四，进一步总结党的历史经验，不断提高应对风险挑战的能力水平。**我们党一步步走过来，很重要的一条就是不断总结经验、提高本领，不断提高应对风险、迎接挑战、化险为夷的能力水平。党的经验不是从天上掉下来的，也不是从书本上抄来的，而是我们党在历经艰辛、饱经风雨的长期摸索中积累下来的，饱含着成败和得失，凝结着鲜血和汗水，充满着智慧和勇毅。

当前，我国发展面临着前所未有的风险挑战，既有国内的也有国际的，既有政治、经济、文化、社会等领域的也有来自自然界的，既有传统的也有非传统的，“黑

天鹅”、“灰犀牛”还会不期而至。要更好应对前进道路上各种可以预见和难以预见的风险挑战，我们必须从历史中获得启迪，从历史经验中提炼出克敌制胜的法宝。当年，毛泽东同志总结革命斗争经验，把统一战线、武装斗争、党的建设概括为克敌制胜的“三大法宝”，为我们党取得新民主主义革命胜利发挥了重要作用，至今依然发挥着重要作用。我在庆祝建党95周年、改革开放40周年、新中国成立70周年等重要场合，从不同角度对党的历史经验作了总结概括。我们要抓住建党一百年这个重要节点，从具有许多新的历史特点的伟大斗争出发，总结运用党在不同历史时期成功应对风险挑战的丰富经验，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备，不断增强斗争意识、丰富斗争经验、提升斗争本领，不断提高治国理政能力和水平，从最坏处着眼，做最充分的准备，朝好的方向努力，争取最好的结果。

堡垒最容易从内部被攻破。从某种意义上说，自从党成立以来，我们党面临的最大风险是内部变质、变色、变味，丧失马克思主义政党的政治本色，背离党的宗旨而失去最广大人民支持和拥护。党的百年历史，也是我们党不断保持党的先进性和纯洁性，不断防范被瓦解、被腐化的危险的历史。要教育引导全党通过总结历史经验教训，着眼于解决党的建设的现实问题，不断提高党的领导水平和执政水平、增强拒腐防变和抵御风险能力，确保我们党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险挑战的历史进程中始终成为全国人民的主心

骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

**第五，进一步发扬革命精神，始终保持艰苦奋斗的昂扬精神。**“人生天地间，长路有险夷。”世界上没有哪个党像我们这样，遭遇过如此多的艰难险阻，经历过如此多的生死考验，付出过如此多的惨烈牺牲。一百年来，在应对各种困难挑战中，我们党锤炼了不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的风骨和品质。这是我们党最鲜明的特质和特点。在一百年的非凡奋斗历程中，一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系。我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息，就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神。

这些宝贵精神财富跨越时空、历久弥新，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，凝聚着中国共产党人艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格，深深融入我们党、国家、民族、人民的血脉之中，为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养。

同时，我们要清醒看到，我们党长期执政，党员干部中容易出现承平日久、精神懈怠的心态。有的觉得现在已经可以好好喘口气、歇歇脚，做做安稳官、太平官了；有的觉得“船到码头车到站”，不思进

取、庸政懒政混日子；有的为个人打算多了，患得患失、不敢担当却贪图名利、享受；有的习惯当“传声筒”、“中转站”，遇到困难绕着走、碰到难题往上交，缺乏攻坚克难的锐气和斗志。我反复强调要发扬将革命进行到底的精神，强调要发扬老一辈革命家“宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王”的革命精神，发扬共产党人“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的奋斗精神，这是有很深考虑的。大家想一想，在我国这样一个14亿人口的国家实现社会主义现代化，这是多么伟大、多么不易！要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，始终保持革命者的大无畏奋斗精神，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。

**第六，进一步增强党的团结和集中统一，确保全党步调一致向前进。**旗帜鲜明讲政治、保证党的团结和集中统一是党的生命，也是我们党能成为百年大党、创造世纪伟业的关键所在。实践证明，只要全党团结成“一块坚硬的钢铁”，就能够把全国各族人民团结起来，形成万众一心、无坚不摧的磅礴力量，战胜一切强大敌人、一切艰难险阻。

保证全党服从中央，维护党中央权威和集中统一领导，是党的政治建设的首要任务，必须常抓不懈。在党的历史上，遵义会议是一次具有伟大转折意义的重要会议。这次会议在红军第五次反“围剿”失败和长征初期严重受挫的历史关头召开，确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位，开始确立了以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导



地位，开始形成以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，开启了我们党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段，在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命。但是，遵义会议后，全党真正深刻认识到维护党中央权威和集中统一领导的重大意义并成为自觉行动还经历了一个过程。长征途中，在我们党最需要团结的时候，张国焘挟兵自重、另立中央，公然走上分裂党和红军的道路。抗战初期，王明在党内拉帮结派、我行我素，不听党中央指挥，再次从反面教育了全党。延安时期，为了解决党内存在的思想分歧、宗派主义等问题，我们党开展了大规模的整风运动，使全党达到了空前的团结和统一，为夺取抗战胜利和全国解放奠定了强大思想政治基础。

“壹引其纲，万目皆张。”党的十八大以来，我们全力推进党的政治建设，健全维护党中央权威和集中统一领导的各项制度，党的团结统一更加巩固。同时，我们也要看到，现在仍有一些党员、干部政治意识不强、政治敏锐性不高，不善于从政治上观察和处理问题，对“国之大者”不关心，对政治要求、政治规矩、政治纪律不上心，对各种问题的政治危害性不走心，对贯彻落实党中央的大政方针不用心，讲政治还没有从外部要求转化为内在主动。维护党中央权威和集中统一领导不能停留在口头上，而是要体现在行动上。要教育引导全党从党史中汲取正反两方面历史经验，坚定不移向党中央看齐，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、

做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，确保全党上下拧成一股绳，心往一处想、劲往一处使。

### 三、在全党开展党史学习教育要务求实效

在全党开展党史学习教育，是党的政治生活中的一件大事。全党要高度重视，提高思想站位，立足实际、守正创新，高标准高质量完成学习教育各项任务。围绕搞好这次学习教育，我再强调几点。

**一是要加强组织领导。**各级党委（党组）要承担主体责任，主要领导同志要亲自抓、率先垂范，成立领导机构，切实把党中央部署和要求落到实处。党史学习教育领导小组要加强指导，省区市党委和行业系统主管部门党组（党委）要加强对所属地区、部门和单位的督导检查。全党深入学习党史，是增强党的意识、党员意识的重要途径。党员、干部不管处在哪个层次和岗位，都要全身心投入，静下心来，认真学习、深入思考，做到学有所思、学有所悟、学有所得。

**二是要树立正确党史观。**唯物史观是我们共产党人认识把握历史的根本方法。如果历史观错误，不仅达不到学习教育的目的，反倒会南辕北辙、走入误区。现在，一些错误倾向要引起警惕：有的夸大党史上的失误和曲折，肆意抹黑歪曲党的历史、攻击党的领导；有的将党史事件同现实问题刻意勾连、恶意炒作；有的不信正史信野史，将党史庸俗化、娱乐化，热衷传播八卦轶闻，对非法境外出版物津津乐道，等等。要坚持以习近平同志关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据，准确把

握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。要实事求是看待党史上的一些重大问题，既不能因为成就而回避失误和曲折，也不能因为探索中的失误和曲折而否定成就。要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解，更好正本清源、固本培元。

**三是要切实为群众办实事解难题。**要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，把学习成效转化为工作动力和成效，防止学习和工作“两张皮”。这次党史学习教育要同解决实际问题结合起来，开展好“我为群众办实事”实践活动。要强化公仆意识和为民情怀，首先是立足本职岗位为人民服务，发挥好共产党员先锋模范作用，还要从最困难的群众入手、从最突出的问题抓起、从最现实的利益出发，切实解决基层的困难事、群众的烦心事。办实事不是简单帮钱帮物、搞花架子、堆几个盆景。既要立足眼前、解决群众“急难愁盼”的具体问题，又要着眼长远、完善解决民生问题的体制机制，增强人民群众获得感、幸福感、安全感。老区人民为党和人民事业作出了重大牺牲和贡献，我们要把老区建设好、把英烈后代照顾好，让他们过上更加幸福的生活。

**四是要注重方式方法创新。**党史学习教育有自身的特点和规律，要发扬马克思主义优良学风，坚持分类指导，明确学习要求、学习任务，推进内容、形式、方法的创新，不断增强针对性和实效性。要以县处级以上领导干部为重点，坚持集中学

习和自主学习相结合，坚持规定动作和自选动作相结合，开展特色鲜明、形式多样的学习教育。要抓好专题学习、专题党课、专题民主生活会、专题培训，精心组织宣讲团开展专题宣讲，用好党的红色资源，让干部群众切身感受艰辛历程、巨大变化、辉煌成就。要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，普及党史知识，推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。要鼓励创作党史题材的文艺作品特别是影视作品，精心组织党史主题出版物的出版发行，发挥互联网在党史宣传中的重要作用。要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

要坚决克服形式主义、官僚主义，注意为基层减负。要防止为完成任务应付了事，出现“人在心不在”等现象，防止照本宣科，防止为了博眼球信口开河。要防止肤浅化和碎片化，学党史讲党史不能停留在讲故事、听故事层面，而要通过讲故事引导广大党员加深对党的历史理解和把握，加深对党的理论理解和认识。

当前，我国疫情防控形势依然复杂，经济社会发展任务繁重。要坚持统筹兼顾，把党史学习教育同党和国家中心工作紧密结合起来，同统筹疫情防控和经济社会发展紧密结合起来，同动员人民群众创造美好生活紧密结合起来，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程，以优异成绩迎接建党一百周年！

原文出处：《求是》2021/07



# 中共中央 国务院印发 《深化新时代教育评价改革总体方案》

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

## 一、总体要求

**（一）指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**（二）主要原则。**坚持立德树人，牢记

为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

**（三）改革目标。**经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

## 二、重点任务

**（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责**

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建

立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

## **(二) 改革学校评价，推进落实立德树人根本任务**

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实

党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩

大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

### （三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科



生教学最低课时要求,确保教学质量,对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊,鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制,实施教材建设国家奖励制度,每四年评选一次,对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度,优化获奖种类和入选名额分配。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制,原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称,至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向,重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况,不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点,坚持分类评价,推行代表性成果评价,探索长周期评价,完善同行专家评议机制,注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的,申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”,优化整合涉教

育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件,有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬,不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同,为实施国家和区域发展战略贡献力量。

#### **(四) 改革学生评价,促进德智体美劳全面发展**

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯,传承红色基因,增强“四个自信”,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼

坚强意志,培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果,定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法,形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价,探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案,实行学分制管理,学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要,明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度,明确学生参加劳动的具体内容和要求,让学生在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价,将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求,严把出口关。对初、高中毕业班学生,学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,加强课堂参与和课堂纪律考查,引导学生树立良好学风。探索学士学位论文(毕业设计)抽检试点工作,完善博士、硕士学位论文抽检工作,严肃处理各类学术不端行为。完善实习(实训)考核办法,确保学生足额、真实参加实习(实训)。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法,逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革,加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度,推动多种形式学习成果的认定、积累和转换,实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接,畅通终身学习和人才成长渠道。

#### (五)改革用人评价,共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次,在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面,与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责,坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬,建



立重实绩、重贡献的激励机制。

### 三、组织实施

**(一) 落实改革责任。**各级党委和政府要加强组织领导,把深化教育评价改革列入重要议事日程,根据本方案要求,结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责,及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实,切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省(自治区、直辖市)选择有条件的地方、学校和单位进行试点,发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容,对违反相关规定的予以督促纠正,依规依法对相关责任人员严肃处理。

**(二) 加强专业化建设。**构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次,减少多头评价、重复评价,切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导

方式,严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用,综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设,支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业,培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设,完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作,参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估,彰显中国理念,贡献中国方案。

**(三) 营造良好氛围。**党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责,带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度,合理引导预期,增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例,扩大辐射面,提高影响力。

(上接第24页)

通过国家中小学网络云平台等新媒体,创新教育方式。四是进研学实践大课堂。组织青少年学生瞻仰革命遗址,参观博物馆、纪念馆等,学习革命英烈事迹,感悟伟大历史成就,知史爱党、知史爱国、知史爱社会主义,更加坚定实现中华民族伟大复兴的信心和决心。在中国共产党成立100周年之际,教育系统要把加强党史、新中

国史、改革开放史、社会主义发展史教育作为贯彻落实党的十九届五中全会精神的重要抓手,引导广大青少年学生深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的新征程中放飞青春梦想。

(作者系教育部党组书记、部长)

原文出处:《人民日报》2021年02月19日

# 中共中央宣传部 教育部关于印发 《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知

教材〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市党委宣传部、党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团党委宣传部、教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，现印发给你们，请认真贯彻执行，贯彻落实情况请及时报教育部。

中共中央宣传部 教育部

2020年12月18日

## 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，充分发挥思想政治理论课（以下简称思政课）在立德树人中的关键课程作用，循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课，现就新时代学校思政课课程教材改革创新提出如下实施方案。

### 一、基本要求

**一是把握新时代。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“四个自信”教育，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设计和课程教材内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。二是

推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。三是突出创新性。完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。五是注重统筹性。总体推进，分类指导，分步实施，积极稳妥地做好各项工作。

### 二、课程目标体系

按照循序渐进、螺旋上升的原则，立

足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出明确要求，引导学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**（一）小学阶段重在培养学生的道德情感。**重点引导学生知晓基本国情，尊敬国旗国徽，会唱国歌；了解革命领袖和民族英雄的生平故事，培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同；知道社会主义核心价值观，初步形成规则意识，知道宪法有关常识，初步具有依据法律维护自身权益的意识；讲礼貌、守纪律、知对错；形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

**（二）初中阶段重在打牢学生的思想基础。**重点引导学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想，感知马克思主义的思想力量和中国特色社会主义的实践成就；增强国家意识和国情观念，树立民族自尊心、自信心、自豪感；加深理解社会主义核心价值观，了解与学生日常生活密切相关的法律常识，具有初步的宪法意识、法治观念等；明是非、讲规则、辨善恶；把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。

**（三）高中阶段重在提升学生的政治素养。**重点引导学生初步掌握马克思主义基本原理，了解马克思主义中国化历史进程

及其理论成果，理解习近平新时代中国特色社会主义思想；树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，积极践行社会主义核心价值观，树立宪法法律至上、法律面前人人平等观念，进一步增强法治意识；有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利，明方向、遵法纪、知荣辱；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。中等职业学校（含技工学校）课程要体现职业教育特色。

**（四）大学阶段重在增强学生的使命担当。**重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。本科及高等职业学校专科课程重在加强理论教育和学习，高等职业学校课程还要体现职业教育特色。研究生课程重在探究式教育和学习。

### 三、课程体系

根据学生成长规律，结合不同年龄段学生的认知特点，构建大中小学一体化思政课课程体系。在小学及初中阶段“道德与法治”、高中阶段“思想政治”、大学阶

段“思想政治理论课”中落实课程目标要求，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程，实现整体设计、循序渐进、逐步深化，切实提高课程设置的针对性实效性。

### （一）小学、初中阶段

小学、初中阶段开设“道德与法治”必修课程，课程教学内容主要包括中国特色社会主义、品德、法律常识、中华文化、心理健康等，课时占小学、初中阶段九年总课时的6%~8%。

### （二）高中阶段

#### 1. 普通高中课程设置

立足学习习近平总书记最新重要讲话精神，普通高中开设“思想政治”必修课程和选择性必修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化，共6学分。

选择性必修课程围绕当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维等开展教学，共6学分。

#### 2. 中等职业学校课程设置

中等职业学校（含技工学校）开设“思想政治”必修课程和选修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治，共144学时。

围绕时事政策教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，就业创业创新教育，公共卫生安全教育等教学内容，开设选修课程，不少于36学时。

### （三）大学阶段

大学阶段开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程。

#### 1. 大学阶段必修课程

本科课程设置：

（1）马克思主义基本原理 3学分

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 5学分

（3）中国近现代史纲要 3学分

（4）思想道德与法治 3学分

（5）形势与政策 2学分

在全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分按有关要求执行。

高等职业学校专科课程设置：

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4学分

（2）思想道德与法治 3学分

（3）形势与政策 1学分

硕士研究生课程设置：

新时代中国特色社会主义理论与实践 2学分

博士研究生课程设置：

中国马克思主义与当代 2学分

#### 2. 大学阶段选择性必修课程

各高校结合本校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程；围绕习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、马克思恩格斯列宁经典著作选读、马



克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论等，开设硕士、博士研究生选择性必修课程，硕士研究生至少选择1学分课程。各高校要安排选择性必修课程必要学时，充分发挥马克思主义学院统筹审核把关作用。

各高校要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。

#### 四、课程内容

在各学段现有课程内容基础上，重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，培育和践行社会主义核心价值观，推进法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面内容的全面融入，实现学段纵向衔接、逐层递进，学科、课程协同联动。

**（一）小学课程。**以学生的生活为基础，主要讲授学生与自我、家庭、班级、社会、国家、世界、自然等的关系，结合“看到什么”“听到什么”，了解中国特色社会主义的由来与发展，懂得当代中国怎样从站起来、富起来到强起来的奋斗历程，初步了解新时代“两步走”战略安排，帮助小学生从情感上认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义。

**（二）初中课程。**以学生的体验为基础，主要讲授个人和集体、自我和时代、社会规则和社会秩序、社会责任和社会担当、宪法和法律、国家利益和国家目标、中国和世界等内容，通过呈现党和国家事业在各方面取得的历史性成就，引导学生

明确“是什么”，树立“四个自信”。

**（三）高中课程。**以学生的认知为基础，讲授中国特色社会主义的开创与发展，习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、思想精髓和理论意义，帮助学生理解社会主义基本经济制度、中国特色社会主义政治发展道路、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，引导学生理解“为什么”，坚定“四个自信”。中等职业学校（含技工学校）课程还要体现职业教育特色，加强对学生的心理健康与职业道德教育。

**（四）本科及高等职业学校专科课程。**本科及高等职业学校专科要围绕以下课程内容，根据不同类型学校 and 不同层次人才培养要求，进一步增强教学的针对性和实效性。

“马克思主义基本原理”，主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承



与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

“中国近现代史纲要”，主要讲授中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，帮助学生了解党史、国史、国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

“思想道德与法治”，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

“形势与政策”，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

**（五）研究生课程。**“新时代中国特色社会主义理论与实践”，专题讲授新时代中国特色社会主义理论和实践的重大问题，

帮助学生进一步掌握中国特色社会主义理论体系，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

“中国马克思主义与当代”，运用当代中国马克思主义的基本观点，深入分析当代世界重大社会问题和国际经济、政治、文化、生态环境等热点问题、全球治理问题、当代科学技术前沿问题、当代重大社会思潮和理论热点等，提高学生正确分析、研判当代世界问题的能力和水平。

## 五、教材体系建设

**（一）完善教材编审制度。**在党中央集中统一领导下，国家教材委员会指导和统筹大中小学思政课课程标准、教学大纲和教材的统编统审统用。依据小学、初中、高中阶段思政课课程标准，教材实行“一标一本”，由教育部负责组织编写。大学阶段必修课教材实行“一纲一本”。由中央宣传部会同教育部组织编写本科、高等职业学校专科、研究生必修课教材，按程序审核后报中央审定，适时推出。适时组织编写“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教材，规范“形势与政策”课教学资料编写使用。由教育部根据教学实际情况组织编写选择性必修课教学大纲或教材。地方或高校开设的思政课选修课教材，由地方或高校负责组织审核选用。

**（二）健全一体化教材建设机制。**建立大中小学思政课教材主编和主要编写人员联席沟通制度，定期研究各学段教材编写内容。健全一体化教材建设的编审专家库，

加强编写人员与审核专家的沟通交流，发挥审核专家的指导作用。建立一体化教材建设监测反馈机制，跟踪研判评估教材使用情况，为加强教材研究和修订完善提供支撑。

**（三）加强教材研究。**重视和加强思政课课程教材建设的基础理论、基本概念、基本规律、重大问题研究。持续开展课程教材一体化研究，每门思政课教材内容、不同学段及同一学段各门思政课教材内容的相互关系研究，教材文献资料、学术话语、表述方式、呈现形式研究，以及思政课课程与教材、教学评价之间的互动研究等，促进思政课教材的科学性、权威性与针对性、生动性有机结合。

**（四）构建立体化教材体系。**加强大中小学思政课教材配套用书的建设和管理，依规进行编审工作。国家统编的中小学思政课教材的配套用书，按现行要求组织编写。高校思政课必修课教材的配套用书，根据需要由国家统一组织编写审核、推荐使用。支持、鼓励研制优秀教案、课件和案例等，推进数字资源和网络信息资源库建设，构建大中小学思政课立体化教材体系。

## 六、组织领导

**（一）加强领导。**各地各级教育部门和学校要从坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的高度，切实加强领导，认真组织实施，作出具体的实施工作安排，确保取得实效。省级教育部门要统筹推进大中小学思政课课程教材一体化建设，做好组织领导和督促检查，落实大中

小学思政课建设专项经费。省级宣传部门要从落实意识形态工作责任制的高度推进实施。各学校要加强党组织对学校思政课的统一领导，落实党组织书记、校长带头抓思政课机制。

**（二）组织好教学。**开齐开足课程，大中小学都要高度重视思政课教学，确保学时学分和教学质量。健全教学机构，小学应配备一定数量的专职思政课教师，中学应配齐专职思政课教师，高校要根据课程设立教研室（部）。鼓励有条件的高校和中小学组建思政课一体化教学改革创新联合体。充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，推进各类课程与思政课同向同行。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。

**（三）培训好教师。**针对教材重点内容和难点问题，组织开展大中小学思政课教师全员培训、专题研修，确保实现全覆盖。围绕教材使用，分课程、跨课程、跨学段组织大中小学思政课教师集体备课，每年至少一次。结合教学实践，组织大中小学思政课教师开展交流研讨，共同探讨思政课一体化教学规律。

**（四）使用好教材。**统一使用国家统编教材，把教材使用情况作为教学监测、评估、检查的重要内容和主要指标。组织教师加强教材重点难点的研究，准确把握教材的基本精神和主要内容。做好教材内容向教学内容的转化，组织教师编写教案、制作课件、整理案例，切实把教材体系转化为教学体系。

本方案从2021年秋季入学的新生开始，在全国大中小学普遍实施。

# 从历史中汲取智慧和力量

陈宝生

习近平总书记指出：“历史是最好的老师，它忠实记录下每一个国家走过的足迹，也给每一个国家未来的发展提供启示。”党的十八大以来，习近平总书记就学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作出重要论述、提出明确要求。党的十九届五中全会《建议》强调：“加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”。这是以习近平同志为核心的党中央基于历史和现实、着眼全局和长远作出的重大部署，对于我们开启新征程、创造新奇迹、夺取新胜利具有重要意义。

## 重视历史教育是我们党的优良传统

我们党从诞生之日起，就高度重视历史教育。从新民主主义革命时期到社会主义革命和建设时期，从改革开放和社会主义现代化建设新时期到中国特色社会主义新时代，重视历史教育特别是党史教育是我们党领导中国革命、建设、改革不断取得胜利的重要原因。

我们党一直有着重视历史教育特别是党史教育的思想自觉。在抗战时期，毛泽东同志就撰写了《〈共产党人〉发刊词》《中国革命和中国共产党》《如何研究中共党史》等文章，对党的历史进行总结。毛泽东同志指出：“如果不把党的历史搞清楚，不把党在历史上所走的路搞清楚，便不能把事情办得更好。”党的十一届三中全会之后，邓小平同志指出：“每个党、每个

国家都有自己的历史，只有采取客观的实事求是的态度来分析和总结，才有好处。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视历史教育。习近平总书记指出：“学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。”

为了加强历史教育特别是党史教育，我们党采取一系列有效举措。在延安整风时期，毛泽东同志主持编写《六大以前》《六大以来》《两条路线》等重要学习资料，推动党史教育在党内系统化、理论化、常态化。新中国成立后，党内历史教育不断发展，学习群体逐步向党外扩展，内容进一步丰富。1951年《中国共产党的三十年》正式出版，标志着包括党史教育在内的历史教育由党内推向全国，由干部教育逐步推向国民教育和社会教育等领域，党史教育进一步规范化、系统化、普及化。相关科学研究和人才培养工作机制日益完善，成立专门的党史研究机构，设立“中共党史”专业。《从鸦片战争到五四运动》《中国共产党的七十年》《中国共产党历史》等权威著作产生了巨大影响。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视历史研究和历史教育在全局工作中不可或缺的重要地位和作用，采取一系列有效举措加强历史研究和历史教育，取得显著效果。

重视历史教育对于加强党的建设、推



动党的事业发展发挥了重要作用。纵观我们党百年风雨历程，每逢重大历史转折，我们党总是善于从历史中总结经验、寻找启迪，历史教育成为加强党的建设、推动党的事业发展的制胜法宝。延安整风是以总结党的历史开启的，毛泽东同志亲自主持起草《关于若干历史问题的决议》，全面正确地总结了建党以来党的历史及其基本经验教训，对于统一全党思想、完成新民主主义革命发挥了重要作用。党的十一届三中全会之后，邓小平同志高度重视对党的历史经验的总结，亲自主持起草《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，强调“总结过去是为了引导大家团结一致向前看”，为把党和国家工作中心转移到经济建设上来作了思想动员。党的十八大以来，我们党团结带领全国各族人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，以习近平同志为核心的党中央把学习党史、国史作为坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。习近平总书记关于学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要论述，科学回答了为什么学、学什么、怎样学等重大问题，为我们从历史中汲取智慧和力量提供了根本遵循，为坚持和发展中国特色社会主义凝聚起强大精神力量。

### 夺取新时代中国特色社会主义 新胜利的重大部署

党的十九届五中全会对加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育提出新要求，体现了以习近平同志为核心的党中央深邃的历史思维、深远的历史眼光、深

厚的历史情怀。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，是夺取新时代中国特色社会主义新胜利的重大部署。

不忘初心、牢记使命的内在要求。习近平总书记强调：“中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。”新时代，加强理论武装工作，确保党员、干部不忘初心、牢记使命，就要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。通过学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，能使我们清楚地看到党的初心使命如何在历史起点上凝萃、如何在历史进程中升华、如何在历史丰碑上镌刻；能让我们无论走得多远都不忘记来时的路，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，更好践行初心使命。

从党的百年历程中汲取智慧和力量的内在要求。2021年是中国共产党百年华诞。从建党的开天辟地，到新中国成立的改天换地，到改革开放的翻天覆地，再到党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，波澜壮阔的百年历程记录了我们党在内忧外患中诞生、在磨难挫折中成长、在攻坚克难中壮大的光辉历程。深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，我们才能深刻理解党因何而生、红色政权从哪里来、新中国怎样建立、中国特色社会主义如何发展，从而不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，不断从历史中汲取智慧和力量。

为实现第二个百年奋斗目标凝神聚力

的内在要求。党的十九届五中全会深入分析我国发展环境面临的深刻复杂变化,强调当前和今后一个时期,我国发展仍然处于重要战略机遇期,但机遇和挑战都有新的发展变化。面对前所未有的机遇和挑战,我们必须保持战略定力,发扬斗争精神,树立底线思维,向着中华民族伟大复兴的宏伟目标奋勇前进。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,可以让人深刻感悟到,我们之所以能够创造经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹,靠的是有党始终作为中国人民最可靠、最坚强的主心骨,离不开党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神。要通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,把党带领人民创造的伟大精神发扬光大,激励全党全国各族人民锚定第二个百年奋斗目标,奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新的伟大胜利。

### 建设高质量教育体系的基础工程

青少年是祖国的未来、民族的希望,是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育的重点群体。深入贯彻落实习近平总书记关于学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要论述,就要全面贯彻党的教育方针,引导广大青少年学生读懂历史这部最好的教科书,从中源源不断汲取思想养分,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,要突出主题,引导广大青少年学生认真学习我们党领导人民在革命、建设、改革中取得的辉煌成就、积累的宝贵

经验,重点学习不同时期涌现出的人民英雄和先进模范,牢固树立人民群众是真正英雄的唯物史观,弘扬革命精神,培育和践行社会主义核心价值观;引导广大青少年学生认真学习党领导人民推进中华民族伟大复兴的光辉历程,特别是党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,使青年一代更加坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心。

加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,要注重结合现实,引导广大青少年学生在今昔对比中充分体会到如今的好日子不是从天上掉下来的,中国特色社会主义是干出来的,改革开放是奋斗出来的。青年一代要始终坚定马克思主义信仰,坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚信有习近平同志作为党中央的核心、全党的核心领航掌舵,有全党全国各族人民团结一心、顽强奋斗,我们就一定能够战胜前进道路上的各种艰难险阻,一定能够在新时代把中国特色社会主义更加有力地推向前进。

教育部把加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育全面融入国民教育体系,开展了一系列工作。一是进课程教材主渠道。中小学语文、历史、道德与法治(思想政治)三科和高校思政课统编教材均已全面落实要求,组织编写了一套准确性、思想性、针对性、可读性强的大学生读本。二是进思政工作主阵地。将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作为重要内容纳入“开学第一课”等品牌教育活动。三是进网络空间主平台。

(下转第15页)



# 在学校党史学习教育动员部署会上的讲话

周家健

同志们：

今天我们召开学校党史学习教育动员部署会，主要任务是深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，认真贯彻落实中央、省、市委党史学习教育动员大会精神和省教育厅党委要求，部署学校党史学习教育，动员全校上下“学党史、悟思想、办实事、开新局”，推进学校“十四五”高点开局、高位推进，为高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育汲取精神营养、凝聚磅礴力量。

今年2月20日，中央召开党史学习教育动员大会，习近平总书记出席会议并发表重要讲话，深刻阐述了在全党开展党史学习教育“三个必然要求”的重大意义，明确提出了开展党史学习教育“突出六个方面”的重点任务。习近平总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，是知史鉴今、观照未来的历史教育课，是不忘初心、牢记使命的党性修养课，为我们开展党史学习教育指明了前进方向、提供了根本遵循。3月2日，省委袁家军书记在全省党史学习教育动员部署会上强调，守好“红色根脉”、奋力争先创优、扛起“五大历史使命”，争当学史悟思、增信崇德、为民办事、勇开新局的排头兵。3月16日，市委马晓晖书记在全市党史学习教育动员部署会上强调，要奋力在守好红色根脉中砥砺初心使命、在激扬红色动力中主动担当作为、在打造红色基因中勇立潮头、在

打造红色品牌中彰显湖州标识。全校各级党组织和广大党员干部要提高政治站位，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，统一到中央、省委和市委部署要求上来，深入学习、深刻领会，高标准高质量开展好党史学习教育。

学校党委对开展好党史学习教育高度重视，前期作了认真准备，3月23日党委会上审议通过了学校党史学习教育实施方案。刚才，党委宣传部部长金祥同志就学校党史学习教育方案作了说明，大家要切实抓好贯彻落实。下面，我就开展好学校党史学习教育，讲三点意见：

## 一、提高政治站位、深化思想认识，在百年党史中汲取奋进动力

在全党开展党史学习教育，是以习近平总书记为核心的党中央立足党的百年历史新起点，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，为动员全党满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。恰逢建党百年的重要时刻，“两个一百年”历史交汇的关键节点，可以说，正当其时，十分必要。各级党组织和广大党员干部要深刻认识开展党史学习教育的历史意义、现实意义和战略意义，切实增强党史学习教育的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

**第一，要深刻认识到，开展党史学习教育是牢记初心使命、推进中华民族伟大**

**复兴历史伟业的必然要求。**习近平总书记强调,江山就是人民,人民就是江山。全心全意为人民服务是我党的根本宗旨,是党的一切工作的根本出发点和落脚点。从1921年仅有50多名党员成长为今天拥有9100多万名党员的世界第一大政党,从千疮百孔、一穷二白的旧中国到日新月异、繁荣富强的新时代,我们党之所以在腥风血雨中能够一次次绝境重生,在攻坚克难中能够不断从胜利走向胜利,根本原因就在于我们党始终不忘初心、牢记使命,从而赢得人民的衷心拥护和大力支持。党的百年历史是“最好的教科书”,我们要将学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通,在先辈足迹中坚定信仰,在重温历史中提振信心,在改革开放中解放思想,同时又要与学校的发展史相联系,从中传承红色基因,汲取前进力量,在困难面前不低头、不退缩,在挫折面前不言败、不放弃,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,持续推动新思想往心里走、往深里走、往实里走,确保学校改革发展始终沿着正确方向推进。

**第二,要深刻认识到,开展党史学习教育是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。**我们党的一百年,是筚路蓝缕、奠基立业的一百年,是创造辉煌、开辟未来的一百年。百年来,中国共产党团结带领全国各族人民历经了无数次的浴血奋战、忘我奋斗,实现了中华民族从站起来、富起来到强起来。开展党史学习教育,就是要引导广大党员

来之不易、美好生活来之不易,深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、社会主义为什么“好”。要原原本本学习习近平《论中国共产党历史》《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《中国共产党简史》等学习材料,在细学、细品、细悟中,不断坚定理想信念,坚定走中国特色社会主义这条道路,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

**第三,要深刻认识到,开展党史学习教育是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。**习近平总书记指出,历史是最好的老师,党的历史是最生动、最有说服力的教科书。百年党史中蕴含着丰富的智慧和力量,对于我们党员干部来说,没有任何一段历史,能够比党史带来更深的警示、启示与借鉴。而勇于自我革命,从严管党治党,是我们党最鲜明的品格,从八七会议、古田会议、遵义会议到十一届三中全会拨乱反正,再到党的十八大以来全面从严治党,可以说都是我们党自我革命的生动实践,是我们党通过自我革命锤炼忠诚干净担当的政治品格的生动展现。我们讲,全面从严治党永远在路上,没有“完成时”,在今年省委对学校巡视反馈中,指出学校落实全面从严治党战略部署还不够扎实,重点领域监管还不够有力,推进作风建设不够坚决有力,这些问题若不及时加以解决,就会成为加快学校高质量发展道路上的“绊脚石”。我们曾经存在领导干部违规发放津补贴、人事编制管理混乱、选人用人无序等突出问题,我们一定要坚持以史

为鉴,一以贯之推动全面从严治党向纵深发展,教育引导党员干部从思想上拨乱反正、正本清源、固本培元,筑牢思想道德防线,在大是大非问题上立场坚定、旗帜鲜明、态度坚决,增强拒腐防变和抵御风险能力,时刻保持共产党人的政治本色。

## 二、严格对标对表、聚焦关键重点,在创优争先中坚定改革前进

这次党史学习教育贯穿2021年全年,面向全体党员,以学校中层以上领导干部为重点。从今天到“七一”庆祝大会,以全面学习党史为重点,深入学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神。从“七一”庆祝大会到党的十九届六中全会,重点学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神。从党的十九届六中全会到总结大会,同学习党的十九届六中全会精神结合起来,深化对党的历史的系统把握,全面落实实践要求。各党总支、直属支部要聚焦“学党史、悟思想、办实事、开新局”这个主线,结合学校2021年“创优争先年”这个主题,迅速进入状态、抓紧行动起来,争当学史悟思的排头兵、增信崇德的排头兵、担当有为的排头兵、为民办事的排头兵、勇开新局的排头兵。

**第一,开展党史学习教育,要聚焦到“四大目标要求”上来。**习近平总书记强调,开展党史学习教育,总的来说就是要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,我们要以历史的、发展的、辩证的视野来深刻领会、牢牢把握。

一要坚持学史明理。通过开展党史学

习教育,树牢唯物史观,强化理论思维、历史思维,不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,深入理解把握马克思主义中国化成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、真理性,系统掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法,坚决破除因循守旧的思想藩篱和思维惯性,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,增强工作的系统性、预见性、创造性。

二要坚持学史增信。通过开展党史学习教育,感悟思想伟力,筑牢信仰之基,深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,感悟马克思主义的真理力量和实践力量,坚定对马克思主义的信仰,对社会主义、共产主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,增强忠诚核心、维护核心、看齐核心的思想自觉和行动自觉。

三要坚持学史崇德。通过开展党史学习教育,进一步深化对党的性质的认识,发扬革命精神,弘扬优良传统,传承红色基因,增强党的意识、党员意识,自觉践行社会主义核心价值观,立政德、明大德、守公德、严私德,始终保持马克思主义政党的鲜明本色,永葆对党的忠诚之心、对人民的赤子之心,永葆艰苦奋斗的昂扬状态,永葆党的先进性和纯洁性。

四要坚持学史力行。通过开展党史学习教育,深刻汲取历史经验,全面掌握实践要求,不断提高把握大局大势、应对风险挑战、推进实际工作的能力水平,鼓足迈步新征程奋进新时代的精气神,勇于担



当、善于作为，对应到学校发展上，就是要落实立德树人任务，坚持工科为主的应用技术型办学方向，全面深化改革、加快转型升级、更好服务湖州，扛起“湖职人”应有的历史担当。

**第二，开展党史学习教育，要聚焦到“六个重点任务”上来。**习近平总书记用“六个进一步”给我们指明了学习教育的重点工作，开展党史学习教育，总的是要按照习近平总书记“学党史、悟思想、办实事、开新局”和省委“九学九新”的部署要求，严格对标对表，努力走在前列、当好示范。

一要在增强核心意识、做到“两个维护”上下功夫见实效。我们党成立初期，革命事业之所以屡受挫折，其中一个重要原因就是没有形成一个正确的坚强的领导核心，一度简单套用马克思列宁主义关于无产阶级革命的一般原理和照搬俄国“十月革命”城市武装起义的经验。延安时期，我们党形成了以毛泽东同志为主要代表的中央领导集体，党的七大将毛泽东思想确立为党的指导思想并写入党章，在改革开放的历史进程中，正是有以邓小平、江泽民、胡锦涛同志为核心的党中央领导集体，才有力地推动中国特色社会主义事业不断向前发展。党的十八大以来，面对更加严峻复杂的国内外形势，以习近平同志为核心的党中央，在新时代党和国家事业发展中，以战略判断高瞻远瞩，政治领导娴熟高超，历史担当强烈坚定，推动党和国家事业取得了历史性成就、发生历史性变革，使“中国之治”与“西方之乱”形成鲜明对比。我们要通过党史学习教育，引导全校广大党员干部砥砺政治品格，把准政治

方向，真正使忠诚核心、维护核心成为党员干部最鲜明的政治品格，成为政治生态最鲜明的政治底色。

二要在感悟思想伟力、筑牢信仰之基上下功夫见实效。2012年11月，习近平总书记在参观《复兴之路》展览时，讲到陈望道在浙江义乌翻译《共产党宣言》的轶事，因为陈望道全身心投入翻译，把墨汁当红糖水吃了，他却浑然不觉，还说，“可甜了、可甜了”，于是我们说，真理的味道非常甜。我们党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大，很重要的一个原因就是我们党始终重视思想建党、理论强党，我们要通过学习教育，引导全校广大党员干部深刻认识马克思主义是我们立党立国之本，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，从党的非凡历程中进一步感悟思想伟力、坚定信念信仰。这就要求我们不断提高政治判断力，自觉加强政治历练，善于在大是大非面前站稳政治立场；不断提高政治领悟力，把党史学习教育同推进中心工作紧密结合起来，真正做到“两手抓、两不误、两促进”；不断提高政治执行力，把学习党的理论创新成果，用来指导自身的具体行动、检视自身的思想作风和精神状态。

三要在把握历史规律、敢于担当作为上下功夫见实效。了解历史才能看得远，理解历史才能走得远。只有把握住历史发展规律，抓住历史变革时机，顺势而为、奋发有为，才能更好前进。我们要通过学习教育，引导广大党员干部进一步把握历史发展规律和大势，着眼新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，善于运



用历史思维想问题、作决策,切实增强做好工作的系统性、预见性、创造性,牢牢把握学校发展主动权。要深刻领会习近平总书记赋予湖州“再接再厉、顺势而为、乘胜前进”的重要指示要求,把握职业教育发展大势和趋势,锚定高质量建成区域性高职名校、办人民满意高职教育的目标愿景,以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当,紧紧抓住“职业教育大有可为”的历史机遇,肩负起为地方输送高素质技术技能人才和引领湖州职业教育改革发展的使命,一以贯之实施好学校二次党代会确定的“一三六六五”决策部署,一张蓝图绘到底,一茬接着一茬干,打基础、利长远、惠师生,努力使学校的工作经得起历史的、实践的和师生的检验。

四要在感悟初心使命、厚植为民情怀上下功夫见实效。中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。2016年习近平总书记在纪念红军长征胜利80周年大会上,讲到“半条被子”的故事,在二万五千里长征的路上,三名女红军借宿湖南村民徐解秀家中,见到徐解秀家境贫寒,家里连一床御寒的被子都没有,临走时,将自己仅有的一条棉被剪开,将半条棉被留给了徐解秀。什么叫共产党,就是自己仅有一条被子,也要剪下半条给老百姓的人,形象地解释了共产党人的初心。我们要通过党史学习,教育引导广大党员干部牢固树立以人民为中心的发展理念,坚决刹住与民争利的歪风,开展好“我为师生办实事”实践活动,征集师生关心关注的难点痛点堵点问题,遴选落实好2021年度民生实事项目,全力办

好师生关切的民生实事、“关键小事”,解决好师生的操心事、烦心事,托底保障好困难师生的生活冷暖,不断提升师生共建共享的精神家园品质,持续增强师生的获得感、幸福感和成就感。

五要在强化底线思维、应对风险挑战上下功夫见实效。中国共产党从诞生、成长到壮大,历经革命、建设和改革开放,积累了弥足珍贵的历史经验。今天,我们学习党的历史就是为了汲取成功经验,总结失败教训,充分借鉴历史,着力解决好工作中的新矛盾、新问题。我们要通过党史学习教育,引导广大党员干部把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好,用党的伟大成就激励人,用党的优良传统教育人,用党的成功经验启迪人,激励广大党员干部勇于担当、善于作为,不断提高应对风险、迎接挑战、化险为夷的能力水平。各级党组织通过党史学习,高质量召开严肃认真、形式多样的专题组织生活会,深入查摆不足和差距,组织开展批评和自我批评,认真列出问题清单、整改清单,抓好整改落实,始终保持赶考的清醒,打造风清气正的良好政治生态。

六要在发扬革命精神、提升能力作风上下功夫见实效。一路走来,我们党几经挫折而不断奋起,历尽苦难而淬火成钢,一个重要原因就在于始终拥有强大的精神力量。从红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神,到大庆精神、雷锋精神、“两弹一星”精神,再到载人航天精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神,形成了彰显党的性质宗旨和政治品格的精神谱系。这些伟大精神是传承红色基因、坚定理想信念的生动教材,是

砥砺我们不忘初心、牢记使命的不竭动力。“十四五”的发令枪已经打响，新一轮竞争已经上演，面对高职教育的新定位，兄弟院校的竞争意识、发展意识、赶超意识和危机意识都比以往任何时候更加强烈，近年来虽然学校事业获得了高质量发展，实现了“三个翻番”，得到了省委巡视的肯定，但在教学工作业绩考核、“双高”建设、产教融合校企合作、师资队伍、专业内涵、党建基层基础等方面仍然存在着不少问题和短板，我们要通过党史学习教育，引导广大党员干部赓续共产党人精神血脉，以良好的精神状态推进学校高质量发展。

**第三，开展党史学习教育，要聚焦到“五项主要内容”上来。**紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，突出红船味，体现湖州特色，彰显教育特点，围绕教育系统“学党史、守初心、育新人”这个主题，以百年党史学习为契机，持续推进学校党建工作“五个起来”，引导全体党员干部守好“红色根脉”，深化铸魂育人，奋力创先争优，用全省首批党建工作示范高校建设的新成效引领学校改革发展争创新业绩，切实增强党史学习教育的针对性、实效性。

一要开展好“建党百年”学习活动。各党总支、直属党支部要强化中国革命红船起航地、“绿水青山就是金山银山”理念诞生地的政治责任，通过中心组学习、专题培训、主题党日、理论研讨等形式，分层分类推动全校党员深入学习习近平总书记关于党史的系列重要讲话、重要论述和重要著作，全面学习百年党史资料，到12月底实现全校党员参加专题学习、阅读党

史读本全覆盖。

二要开展好“红色根脉”宣讲活动。各党总支、直属党支部要围绕学习教育重点内容，主动发挥广大师生的能动性、创造性，不断创新宣讲载体、宣讲方式，以广大师生喜闻乐见的方式形象、生动、立体式讲述好党史故事，到12月底实现让每一名党员都接受一场以上党史宣讲教育，全校各级党组织书记每人都开展一场党史宣讲或党课报告。

三要开展好“薪火相传”教育活动。各党总支、直属党支部要围绕中国共产党百年奋斗史，充分用好浙江省红色资源，深入挖掘湖州特色资源，利用媒体平台、网络引导、展览展示、文艺演出的形式宣传一大批在峥嵘岁月中涌现出的先进人物、事迹、典型，开展一系列守初心担使命的专题活动，立体化展示党的百年历史的创新创造。

四要开展好“我为师生办实事，我为企业（社区）送服务”实践活动。各党总支、直属党支部要大力开展“办实事”专题实践活动，切实推动解决一批师生最关心最直接最现实的问题，不断增强全校师生的获得感、幸福感、安全感，推动学校发展开新局、展新貌；要加强政校企合作，提升教师科技创新和社会服务能力，破解企业难题，助力企业高质量发展，为湖州经济社会发展贡献“湖职”力量。

五要召开好专题组织生活会。各党总支、直属党支部要围绕党史学习教育开展情况，严格落实组织生活会要求，开展一次批评与自我批评；紧盯找差距、补短板、强弱项，撰写一份自我剖析材料；围绕强化整改、务求实效，列出问题清单和整改清单，确保真改实改、改出成效。

### 三、加强组织领导、强化责任落实，在上下同欲中加快高质量发展

开展党史学习教育，是党的政治生活中的一件大事，是当前和今后一个时期的重要政治任务。全校各级党组织务必要统一思想认识，加强组织领导，强化责任落实，高标准高质量完成好各项任务，确保党史学习教育扎实有力开展，取得实实在在的成效。

**第一，强化责任落实。**学校设立了领导小组，统一领导学校党史学习教育的开展，由我担任组长，具体由党委宣传部、党委组织部牵头负责。领导小组各成员单位要主动履职、各司其职，按照整体智治、高效协同的理念方法，形成闭环管理机制，确保学习教育结出丰硕的思想成果、理论成果、实践成果。各党总支、直属党支部是党史学习教育的关键层次，要成立相应领导机构和工作机构，并结合学校方案制定本单位党史学习教育工作措施，把学习教育的任务具体化、清单化，真正把要求落实到每个支部、每名党员。学校党委将采取随机抽查、调研访谈等方式，对各级党组织学习教育情况开展督导检查。

**第二，坚持正确导向。**中层以上干部要发挥以上率下的头雁效应，在学党史、讲党史、懂党史、用党史方面发挥示范带动作用，坚持马克思主义历史观，以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据，牢牢把握党的历史发展主题主线、主流本质，始终坚持正确政治导向，提高政治敏锐性，旗帜鲜明反对历史虚无主义，坚决抵制歪曲和丑化党的历史的错误倾向，引导干部群众树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

全校党员要坚持全面系统学、对照反思学、交流互鉴学、现场体验学、联系实际学，真正做到党史学习教育入眼入耳、入脑入心。

**第三，营造浓厚氛围。**在高质量高标准做好“规定动作”的同时，各党总支、直属党支部要主动发挥广大师生的参与性、创新性，积极推动富有校本特色的“自选动作”，让广大师生更好感受百年艰辛历程、巨大变化、辉煌成就。要充分运用新闻报道、言论评论、典型宣传等形式，制作有新意、有亮点、有互动的融媒体产品，深入宣传党中央精神和省市委、教育厅党委和学校党委的有关部署。大力宣传学习教育的好做法好经验好成果，注重用事实说话、用典型说话、用数字说话，为党史学习教育营造浓厚舆论氛围，激励全校上下比学赶超、创先争优。

**第四，注重统筹推进。**各党总支、直属党支部要坚持系统观念，学会十个手指“弹钢琴”，建立学习党史、总结经验、观照现实、推动工作的良性互动机制，坚持把党史学习教育同谋划学校“十四五”规划结合起来，同二次党代会“一三六六五”决策部署结合起来，同省委巡视整改落实结合起来，同2021年23项党政重点工作结合起来，解放思想、提振信心、统筹推进，在解决问题、推动发展、促进改革、惠及民生等实效上彰显学习教育的特色成果。

同志们，回顾历史，我们无比自豪；展望未来，我们充满信心。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚决贯彻落实中央和省市委决策部署，高标准、高质量开展好党史学习教育，确保为建设区域性高职名校新征程开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党100周年。



# 坚持系统观念 强化政治担当

## 以巡视整改为契机开创全面从严治党与清廉学校建设新局面

——在2021年全面从严治党暨清廉学校建设工作会议上的讲话

周家健

同志们：

今天，我们召开学校2021年全面从严治党暨清廉学校建设工作会议，主要任务是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于推进全面从严治党向纵深发展的重要指示精神，全面贯彻落实十九届五中全会和十九届中央纪委五次全会、省委十四届八次全会和省纪委十四届六次全会、市委八届十次全会和市纪委八届五次全会、全省教育系统全面从严治党工作暨清廉学校建设推进会的新要求新部署，总结2020年工作，部署2021年全面从严治党和清廉学校建设任务。

今年1月22日，习近平总书记在十九届中央纪委五次全会上发表重要讲话，充分肯定过去一年全面从严治党取得新的重大成果，深刻阐述全面从严治党新形势新任务，强调全面从严治党首先要从政治上看，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，一刻不停推进党风廉政建设和反腐败斗争，充分发挥全面从严治党的引领保障作用，以强有力的政治监督，确保“十四五”时期目标任务落到实处。习总书记的讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导

性，是推进全面从严治党向纵深发展的重要遵循，是我们党深化自我革命、不负百年华章的政治宣言，是新时代纪检监察工作高质量发展的行动指南。

2月7日，省委书记袁家军在省纪委十四届六次全会上强调，要全面贯彻落实十九届中央纪委五次全会精神特别是习近平总书记重要讲话精神，坚持以人民为中心根本立场，以高质量发展为主题主线，坚定不移推动全面从严治党走向纵深，一刻不停推进党风廉政建设和反腐败斗争，在新起点上深化清廉浙江建设，为忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，争创社会主义现代化先行省提供坚强保障，充分展示中国特色社会主义监督和反腐败制度优越性。

2月9日，市委书记马晓晖在市纪委八届五次全会上指出，要坚决贯彻习近平总书记在十九届中央纪委五次全会上的重要讲话精神，全面落实中央纪委全会和省纪委全会精神，增强忧患意识，坚持底线思维，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，奋力夺取全面从严治党更大成果，为加快打造“重要窗口”的示范样本、奋勇争当社会主义现代化先行省的排头兵、高水平建设现代化滨湖花园城市提供坚强保障。



3月10日,全省教育系统全面从严治党工作暨清廉学校建设推进会召开,会议指出,面对国际面临新发展环境、国内进入新发展阶段、浙江教育面临新发展任务的新形势新特征新任务,全省教育系统要既自信又自省,进一步健全全面从严治党的责任体系,进一步加强重点领域重要岗位的监督管理,进一步明晰清廉学校建设的标准体系,进一步巩固深化全面从严治党的成效,提升教育治理体系和治理能力现代化。

等会儿,建华同志将代表校纪委作工作报告,具体部署2021年学校纪检工作和清廉学校建设工作。下面,就进一步做好2021年学校全面从严治党工作,我讲三方面的意见。

### 一、肯定成绩,提振信心,不断增强推进全面从严治党向纵深发展的决心

2020年是极不平凡的一年,学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实党中央全面从严治党部署和“清廉浙江”“清廉湖州”建设要求,巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,紧扣“双高建设攻坚年”年度工作主题,以党建工作“五个起来”为引领,扎实履行管党治党政治责任,坚定改革前进、团结奋进、协同共进,风清气正的政治生态持续深化巩固,全面从严治党和清廉学校建设取得新成效,为高质量建设区域性高职名校提供了坚强保障,主要体现在以下七个方面:

**一是强化理论武装,践行“两个维护”的政治自觉进一步增强。**党委深入学习宣

传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届四中、五中全会精神,坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。常态化抓好校院两级理论学习中心组学习,党委理论学习中心组2020年组织开展专题学习13次,传达学习党的十九届五中全会精神、习近平总书记关于疫情防控、复工复产、考察浙江、“厉行节约、反对浪费”等重要讲话精神、《习近平谈治国理政第三卷》《习近平总书记教育重要论述讲义》及中央、省市重要文件、会议精神的学习贯彻,编辑出刊《学习与实践》6期。严格落实教师教职工双周政治理论学习制度和40学时学习要求,以上率下层层抓学习,切实引导广大师生增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

**二是坚持守土尽责,意识形态阵地进一步筑牢。**党委持续强化主体责任落实,牢牢把握意识形态领导权、主导权、话语权。半年一次专题分析研判校园安全稳定隐患排查化解和意识形态领域形势,明确整改要求。按照“谁主办、谁主管、谁负责”的原则,持续加强意识形态各类阵地建设和管理,做到课堂讲授守纪律、公开言论守规矩。加快推进新媒体平台和队伍建设,推动校内媒体融合发展,构建“两微一网一站一报一刊”立体式宣传矩阵,不断加强网上正面思想舆论引导。抓好思政课程与课程思政建设,制定《深化思政课改革创新若干举措》《全面提升课程思政建设水平实施办法》,培育建设“课程思政”示范课52门。根据省教育厅的具体部署,对总书记指示批示的冒名顶替上大学、

教材政治性审核等问题开展专项排查整治。

**三是配合省委巡视，巡视整改的政治担当进一步强化。**根据省委统一部署，2020年11月12日至2021年1月13日，省委第八巡视组对学校党委开展政治巡视。学校党委把接受巡视监督的过程作为提升政治能力、加强党性锻炼的重要契机，切实增强接受巡视监督的政治自觉，以高度的政治责任感认真落实巡视要求，实事求是，客观坦诚地反映2015年以来“四个落实”的情况。巡视期间，校院两级党组织和广大党员干部自觉服从巡视安排、自觉接受巡视监督，严守巡视纪律，全力支持配合，为省委巡视顺利开展提供了有力保障。3月4日，省委第八巡视组向学校党委正式反馈了巡视情况，党委完全认同、虚心接受、照单全收，将坚持问题导向、效果导向、以系统观念推动巡视整改落实。

**四是狠抓基层建设，党组织战斗堡垒作用进一步发挥。**党委深入实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动。制定了《2020年度落实“新时代高校党建工作‘十条’意见”暨深化“五个起来”的任务分工和具体举措》《关于推进党支部标准化建设的实施方案》，全面落实基层党建工作责任制，在部分学院推进二级学院党总支领导下的院长负责制。持续巩固和拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。组织全校11个二级党组织、30个基层党支部开展纪念建党99周年系列活动，推行党员志愿服务，规范主题党日活动。举办党组织书记培训班，全省高校组织员网络培训实现全覆盖，党务干部队伍建设力度持续加强。创新“微党建”工作载体模式，定期推送

党建工作资讯，展播“支部好案例、书记好党课、党员好故事”。确定年度“书记领办项目”11个，立项党建和思政工作专项课题12项，两个基层党支部被评为全市首批行业系统示范支部、特色品牌。

**五是抓住“关键少数”，干部队伍教育管理进一步规范。**坚持忠诚干净担当的选人用人导向，大力选拔敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的干部，推进干部能上能下。结合干部选任有关要求和巡视反馈意见，2020年1月以来，共提拔任用中层干部1名，轮岗交流18名，退出领导岗位11名，干部队伍结构和素质进一步优化。目前，部分干部岗位补充选任工作正在有序推进中。加大干部教育培训力度，开展十九届五中全会精神集中轮训，制定《中层以上干部外出学习培训和挂职锻炼管理办法》，选派9名优秀年轻干部和骨干教师到地方党委、政府部门挂职锻炼。从严抓好干部日常监督管理，开展领导干部个人有关事项、违规兼职及违规因私出国（境）等专项整治。

**六是加强监督执纪，清廉学校建设进一步深化。**强化政治监督，落实“四清单两档案两报告”要求，完善政治生态档案和干部廉政档案并实现电子化。我代表党委与党政班子成员、全体中层干部逐级签订《责任书》，压实“一岗双责”，班子成员分别领办年度清廉建设项目，有序推进清廉学校建设。坚持抓细抓小，开展校园疫情防控、制止餐饮浪费行为、违规收送礼品礼金等专项督查整治56次。持续正风肃纪，精准运用“四种形态”。创新警示教育方式，注重用好校本案例。全年参与处

置问题线索6个,党纪处分1人、行政处分1人、诫勉1人、批评教育1人;建立“暖心回访”谈话机制,注重做好执纪“后半篇文章”。

**七是坚持“两手抓两战赢”,疫情防控与复学复课成果进一步巩固。**党委始终坚持把师生生命安全和身体健康放在首位,新冠疫情爆发后,第一时间成立以党委书记、校长为双组长的疫情防控工作领导小组,制定工作方案,建立健全联防联控工作体系,纵向到底、横向到边,切实加强人员信息摸排与管理。根据上级部署要求,统筹制订和落实春季、秋季学期疫情防控技术方案,师生顺利复学、安全返校、安心上课,实现了“两手抓”“两战赢”的目标。期间,有效落实“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”要求,我和沈校长分别主讲春季、秋季“开学第一课”,弘扬生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。

2020年,在全面从严治党的引领保障下,学校改革发展各项工作也都取得一定成绩。比如,立德树人根本任务得到有效落实,“三全育人”改革持续推进,8个团支部入选省高校千强团支部;服务地方能力稳步提升,工业过程自动化技术专业群入选浙江省高水平专业群,市公共实训中心三期(高端装备制造实习实训基地工程项目)入选省发改委产教融合工程“五个一批”建设项目和湖州市“十四五”教育领域重点建设名录;创新创业人才培养模式改革不断推进,学校被省发改委认定为省级双创示范基地(全省高职仅10家),学生马澳龙在首届全国技能大赛上摘得银

牌;师资队伍水平持续提升,选树了一批先进集体和个人,引进了一批高层次人才,获批了一批重点人才项目;顺利完成第三轮岗位聘用,积极稳妥推进事业编制外人员的规范管理;精神文明家园建设取得新进展,陆续开展禁止餐饮浪费、垃圾分类、无烟校园创建等专项工作,投入1500余万改造完善学校基础设施(投资800余万用于新建篮球场、网球场等运动场地,改造教学楼、报告厅,改建停车场,新建党群服务中心、新时代学生文明实践与公寓文化发展中心等;争取湖州城市集团700万资金用于主干道路改造),完成“新宇”股权转让暨资产租赁……等等。总体来讲,2020年学校事业发展的成绩还有很多,在前期召开的2021年度工作会议上已经做了全面总结,这里我就不一一赘述了。

在肯定成绩的同时,我们也要清醒地认识到,对标高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育的目标愿景,对标师生的期盼,对标省委巡视的高标准严要求,我们的工作还存在不足和短板,这次巡视也给出了客观全面的反馈。我们一定要不折不扣地抓好整改落实,这是今年的一项重要政治任务。

## 二、提高站位,统一认识,深刻把握推进全面从严治党的重要意义

十八大以来,全面从严治党的要求越来越高,做好全面从严治党工作,必须持续深化思想认识,切实增强推进全面从严治党的责任感和使命感。

**全面从严治党是统筹“两个大局”、永葆党的生机活力的必然要求。**当前我国正



处于“两个百年”“两个大局”的历史交汇期，面对“十四五”新征程，如何立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，必须准确把握新形势新特征新任务。习近平总书记指出，面对错综复杂的国际形势、艰巨繁重的改革发展稳定任务特别是突如其来的新冠肺炎疫情，党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，始终坚持以党的自我革命引领伟大社会革命，坚定不移全面从严治党，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，坚定不移把党建设得更加坚强有力。习总书记强调，全面从严治党首先要从政治上看，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。党的十八大以来，尽管党风廉政建设和反腐败斗争取得了历史性成就，但形势依然严峻复杂。必须清醒看到，腐败这个党执政的最大风险仍然存在，存量还未清底，增量仍有发生。政治问题和经济问题交织，威胁党和国家政治安全。传统腐败和新型腐败交织，贪腐行为更加隐蔽复杂。腐败问题和不正之风交织，“四风”成为腐败滋长的温床。腐蚀和反腐蚀斗争长期存在，稍有松懈就可能前功尽弃，反腐败没有选择，必须知难而进。

党风廉政建设永远在路上，反腐败斗争永远在路上。我们党作为百年大党，要永葆先进性和纯洁性、永葆生机活力，必须一刻不停推进党风廉政建设和反腐败斗争。广大党员干部要切实担起政治责任，始终保持“赶考”的清醒，保持对“腐蚀”、“围猎”的警觉，把严的主基调长期坚持下去，以系统施治、标本兼治的理念正风肃纪反腐，不断增强党自我净化、

自我完善、自我革新、自我提高能力。

**全面从严治党是立足新发展阶段、深化清廉学校建设的必然要求。**袁家军书记在省纪委十四届六次全会上把我省当前全面从严治党面临的总态势概括为“四个期”，即全面提高党的建设质量加力攻坚期、山清水秀的政治生态加强巩固期、监督治理效能的加速转化期、党建统领的整体智治格局加快形成期。面对这样的大形势、总趋势和新态势，要突出政治引领、完善制度体系、层层压实责任。市纪委梁雪冬书记在2020年暑期中层干部读书会上做专题报告时指出，高校党风廉政建设和反腐败斗争的重点集中在基建、招生、科研、选人用人及合作办学5个领域，上个月的全省教育系统全面从严治党工作暨清廉学校建设推进会，也把教育系统党风廉政建设和反腐败斗争形势特征概况为5个方面：一是违规套取科研经费、学科经费问题逐年上升；二是后勤和财务管理廉政风险依然较大；三是师德师风问题依然比较突出；四是工程项目腐败更趋“隐蔽化”“变异化”；五是高校附属医院案件持续高发。对照学校实际，有些问题我们也是不同程度存在的，尤其是近几年师德师风问题屡有发生。省委巡视和市审计局反馈个别领导干部违规兼职取酬以及报销不规范等。诸如此类问题，说明学校有些党员干部和教师教职工纪法意识不强，也反映出我们的宣传教育还不够到位，我们的监督管理还不够严格，尤其是上面提到的廉政风险易发多发的重点领域，我们一定要认真研判、准确把握、举一反三。

2月9日，省委印发了《关于纵深推进



清廉浙江建设的意见》，要求坚持问题导向、效果导向，突出清廉单元的标杆引领，推动建设清廉机关、清廉村居、清廉学校、清廉医院、清廉企业、清廉交通，打造清廉文化高地。清廉学校作为清廉浙江的重要组成部分，我们要拿出打造“重要窗口”示范样本的担当和作为，在落实全面从严治党中走在前列、作出表率，更高水平、更深层次推进清廉学校建设。

**全面从严治党是落实省委巡视整改任务、实现二次党代会“一三六六五”决策部署“第一步”目标任务的必然要求。**抓好巡视反馈问题整改意义重大、责任重大。要深刻认识落实巡视反馈问题整改是践行“两个维护”的重要检验，要把抓巡视反馈问题整改作为当前一项重大政治任务，把反馈意见中的每一个问题都当成一道政治“必答题”，当成检验增强“四个意识”、做到“两个维护”的试金石。必须在抓巡视反馈问题整改上树更高标准、下更大功夫、有更好实效。

学校二次党代会报告明确了学校事业发展的中长期奋斗目标是：高质量建成区域性高职名校。实现这个目标分三步走，其中“第一步”的目标任务是：用三年时间，到2021年，也就是建党100周年之际，全日制高职学生规模稳定在万人以上，“四位一体”办学特色和“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色全面彰显，“6+N”专业布局与湖州产业的契合度不断提高，学校党建工作继续保持全省高职院校领先，人才培养核心指标确保进入全省高职院校前20位，为高质量赶超发展奠定坚实基础。

巡视组反馈意见时，在充分肯定了学校近几年实现3个翻番后指出，“推进教学改革成效不明显，标志性教学成果少”等问题。为切实抓好整改，结合学校改革发展实际，党委专门成立了3个重大突出问题专项整改工作专班，其中就包括“双高”建设推进工作专班、教学工作及业绩考核工作专班，分别有沈建民校长、陆勤丰副校长兼任总协调人。学校各项工作的推进，任务的落实，目标的实现，都离不开党的领导。在“十四五”开局之年落实巡视整改要求、锚定“一三六六五”决策部署“第一步”目标任务，更离不开全面从严治党的政治保障和纪律保障，要从严从实，切实抓好巡视整改，以改促建，推动学校“十四五”高开局、高位推进。

### 三、聚焦重点，强化担当，高质量推进学校全面从严治党和清廉学校建设

同志们，2021年是中国共产党成立100周年，是“十四五”开局之年，也是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。推进学校全面从严治党，加快清廉学校建设，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实十九届中央纪委五次全会、省委十四届八次全会和省纪委十四届六次全会、市委八届十次全会和市纪委八届五次全会、全省教育系统全面从严治党工作暨“清廉学校”建设推进会精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，围绕学校二次党代会“一三六六五”决策部署，以巡视整改为契机，坚持系统观念，强化政治担当，唯实惟先、善作善成，为“十四五”

高位推进、高点开局提供更加坚强的保障。

近期，学校印发了《2021年党政工作要点》，明确提出2021年工作主题是“创优争先年”，并召开年度工作会议作了专题部署。如何进一步做好学校2021年全面从严治党工作，深化清廉学校建设，我们还是要强调“聚焦”，聚焦关键重点，着力在以下五个方面下功夫：

**一是聚焦巡视整改，着力在对标对表抓落实上下功夫。**“两个维护”是党的最高政治原则和根本政治规矩，落实巡视反馈问题整改是践行“两个维护”的重要检验，要善于借力发力，用好巡视反馈问题整改这一契机，推动学校改革发展各项工作取得新成绩。学校党委根据巡视整改的有关要求研究制定了《关于落实省委巡视组反馈意见的整改方案》。对标巡视组反馈的巡视情况报告提出的四大方面50个具体问题，《整改方案》明确了140项整改措施，建立了问题清单、任务清单、时间清单、责任清单“四张清单”，坚持问题导向、效果导向，将“三个坚决”“三个结合”贯穿巡视整改全过程，以系统观念推动巡视整改落实，切实做到整改问题全覆盖、问题整改真见效。

3月4日，我在巡视反馈会议上作表态发言时强调，要切实提高巡视整改的政治站位和政治自觉，不折不扣地落实好各项整改任务，以整改成效体现对党的绝对忠诚；要坚决扛起巡视整改的政治担当和主体责任，确保项项有人抓，件件有人管，事事有结果；要坚持质量优先、高标准整改，确保巡视整改任务落地见效；要狠抓巡视成果转化运用，把整改作为提升学校

治理能力、推进事业发展的契机，把落实整改责任同全面从严治党“四责协同”结合起来，实现全面整改、高质量整改，从而更好地推动学校改革发展。各责任领导、责任单位，全体党员干部、教职工要切实提高站位，强化担当，压实责任，对指出的问题不回避、不护短，确保每一项整改措施落到实处，每一个巡视问题整改彻底、整改到位，切实做到解决一个、销号一个，不打折扣。

**二是聚焦党史学习教育，着力在落实“四六五”部署要求上下功夫。**习总书记在十九届中纪委五次全会上强调，要坚持学懂弄通做实党的创新理论，以庆祝建党100周年为契机，引导党员、干部加强党性锻炼、党性修养，坚定理想信念，百折不挠把自己的事办好。在党史学习教育动员大会上，习总书记发表重要讲话时进一步强调，开展党史学习教育，要聚焦到“四大目标要求”上来，坚持学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，将“学党史、悟思想、办实事、开新局”贯穿始终。要聚焦到增强核心意识、做到“两个维护”，感悟思想伟力、筑牢信仰之基，把握历史规律、敢于担当作为，感悟初心使命、厚植为民情怀，强化底线思维、应对风险挑战和发扬革命精神、提升能力作风“六个重点任务”上来。学校党委根据上级的有关部署，制定出台了《党史学习教育实施方案》，明确要聚焦到“五项主要内容”上来，开展好“建党百年”学习活动、“红色根脉”宣讲活动、“薪火相传”教育活动、“我为师生办实事，我为企业（社区）送服务”实践活动和专题组织生活会。作

为庆祝建党100周年的重要活动内容之一，通过党史学习教育，各级党组织、广大党员干部要切实增强历史思维和辩证思维能力，不断提升坚定做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

**三是聚焦基层党建，着力在抓实支部建设和党员发展上下功夫。**作为巡视反馈的重点问题，我们的基层党支部规范化建设、大学生党员发展等党建基础工作还存在明显薄弱环节。为此，学校党委也专门成立了基层党组织规范化建设工作专班，叶主副书记兼任总协调人。在巡视期间，根据巡视组的反馈，党委组织部牵头即知即改、立行立改，同时举一反三，完善长效机制，着力改变推进“五个起来”层层递减的现象，确保学校匹配全省首批党建工作示范高校的地位和定位。具体来说，要进一步落实好全省高校“抓院促系、整校建强”党建铸魂深化年活动，制定实施《2021年度落实“新时代高校党建工作‘十条’意见”暨深化“五个起来”的任务分工和具体举措》。开展“两优一先”评选表彰，选树若干标杆学院、样板支部。探索推进校地校企党建共同体建设。确立“书记领办项目”，常态化开展“支部好案例、书记好党课、党员好故事”展评。规范做好党员发展、教育、管理和服务工作。对党支部标准化规范化建设开展专项督查，促进基层组织全面进步、全面过硬，持续推进党建工作“五个起来”，高标准通过省党建工作示范校中期验收。

**四是聚焦干部队伍建设，着力在优化结构提升素质上下功夫。**高素质的干部队伍，必须具备四个显著的特征：第一，在

扎实践行“两个维护”中体现忠诚。教育事业有着鲜明的政治属性，与推进国家现代化新征程密切相关，与人民对美好生活的向往紧密相连。这就要求我们的党员干部，必须有一颗忠诚报国之心，心怀为民之情，做到对党忠诚，一心一意，一以贯之，表里如一，知行合一。第二，在率先垂范公道正派中体现干净。教育事业有着鲜明的公益属性，这就要求我们的党员干部要严于律己，以身作则，带头落实党规党纪和规章制度。在工作生活中，要时刻自重自省自警自励，慎独慎微慎始慎终，做到心有所戒、行有所止，做政治信念坚定、遵规守纪的明白人。第三，在破解事业发展难题中体现担当。惟其艰难，方显勇毅；惟其磨砺，始得玉成。事业的发展不会一帆风顺、一路坦途。这就要求我们的党员干部要勇于担苦、担难、担重、担险，到急难险重的任务中去历练，到条件艰苦的岗位去磨炼，不断提升干事创业的韧劲和毅力。第四，在开创事业发展新局中体现有为。新征程需要新奋斗，新目标需要新业绩。实现“十四五”开局之年的目标任务，为“十四五”开好局、起好步，需要我们的党员干部做到日有所获，月有所进，年有所成，善于在新的征程中干出新业绩，取得新进步。省委巡视反馈指出，“干部不担当不作为问题比较突出。谈话普遍反映，干部队伍包括领导班子成员存在当老好人、不愿承担责任、遇难事就推、习惯将矛盾上交等‘推脱绕’现象”“纪委监督责任履行不力。政治监督意识不够强，对上级党委重大决策、学校党委部署要求贯彻落实情况监督检查跟进不及时”“监督



执纪力度不够，2015年以来组织处理和党纪政务处分59人次，其中学校纪委主动发现并处置的仅有3人次”等问题。我们的纪检干部要带头加强党的政治建设，围绕上级决策部署和学校发展大局切实发挥监督保障执行、促进完善发展作用，知责于心、担责于身、履责于行，以政治素质高、忠诚干净担当、专业化能力强、敢于善于斗争为目标大力加强队伍建设。

**五是聚焦“跃迁升级”，着力在推动清廉学校建设增效赋能上下功夫。**清廉学校是“清廉浙江”建设的重要组成单元，是贯彻落实教育系统全面从严治党工作的具体举措，也是提升教育治理体系和治理能力现代化水平的重要抓手。清廉学校建设是一个系统的工程、动态的过程，要运用系统观念、系统方法，更高水平、更深层次地加以推进，只有常抓常新，才能日有所进。抓好清廉学校建设，要重点推动以下三个方面的工作。一是抓引领示范。紧跟落实省委关于纵深推进清廉浙江建设的部署要求，按照省教育厅即将出台的深化清廉学校建设实施方案有关要求，部署推进清廉学校示范校创建工作。二是抓内涵建设。着眼于规范权力运行监督，强化重点事项监督管理，明确各个环节的监管责任，确保权力规范运行，开展廉政风险隐患排查，及时发现并纠治工作中存在的偏差和问题。三是抓品牌建设。省教育厅党委书记、厅长陈根芳在2021年全省教育系统全面从严治党工作暨“清廉学校”建设推进会上讲话时强调，杜绝所属人员严重违纪甚至违法行为是清廉学校建设的“及格线”，只有结合实际，聚力营造具有本地

本校特色的清廉环境，打造具有辨识度的“清廉品牌”，建立学校“崇廉尚廉”的良好风气，才是清廉学校建设的“优等生”。前期，校纪委已经在着手制定清廉讲堂建设实施方案，拟以清廉讲堂为阵地，统筹推进清廉教育工作，形成学校的清廉品牌，持续营造校园的清风正气。

根据省教育厅会议精神，今年省纪委将会同省教育厅党委开展“清廉科研”专项治理，推动科研经费规范化管理。同时，要积极推动监督范围向校园外拓展，向8小时工作外延伸，在常态化落实校内廉洁教育的同时，建立健全重点时段、重点群体廉洁提醒机制，提升人员法纪意识，最大限度减少所属人员违纪违法问题，树好学校形象，维护“师道尊严”。有关专项工作的开展，相关职能部门要提前谋划，抓好落实。

同志们，全面从严治党永远在路上。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，坚持严的主基调不动摇，以“态度不能变、决心不能减、尺度不能松”的要求，坚定不移把全面从严治党引向深入，坚定不移深化清廉学校建设，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，以更加昂扬的精神状态和奋斗姿态，锐意进取、砥砺前行，确保全校师生心往一处想、劲往一处使，聚力“创优争先”，奋力开启“十四五”新征程，以优异成绩庆祝建党100周年！



# 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人

求是网评论员

2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时指出，广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，青年人是接过历史接力棒的主力军。习近平总书记对青年学子的寄语，激励着广大青年砥砺奋进，为党和人民建功立业，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。

**爱国爱民，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。**爱国，是人间最深层、最持久的情感。对每一个中国人来说，爱国是心之所系、情之所归。对新时代中国青年来说，热爱祖国是立身之本、成才之基。2020年7月，习近平总书记在给中国石油大学（北京）克拉玛依校区的毕业生们的回信中指出，“得知你们118名同学毕业后将奔赴新疆基层工作，立志同各族群众一起奋斗，努力成为可堪大用、能担重任的西部建设者，我支持你们作出的这个人生选择”。爱国爱民，就要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。离开了祖国需要、人民利益，就容易陷入越走越窄的狭小天地。只有真正树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、

与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。祖国的命运和党的命运、社会主义的命运是密不可分的。广大青年要坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气。

**锤炼品德，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。**人无德不立，品德是为人之本。青年面临的选择很多，关键是要以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择。只有把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，青年才能在人生道路上走得更正、走得更远。面对复杂的世界大变局，要明辨是非、恪守正道，不人云亦云、盲目跟风；面对外部诱惑，要保持定力、严守规矩，用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活，拒绝投机取巧、远离自作聪明；面对美好岁月，要有饮水思源、懂得回报的感恩之心，感恩党和国家，感恩社会和人民。广大青年要自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

**勇于创新，以聪明才智贡献国家，以**

**开拓进取服务社会。**创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉。青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，理应走在创新创造前列。习近平总书记指出：“青年是祖国的前途、民族的希望、创新的未来。青年一代有理想、有本领、有担当，科技就有前途，创新就有希望。”近年来，天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、大飞机、高铁、北斗等一大批标志性、引领性重大创新成果竞相涌现，它们背后的一线研制团队中，青年已成为不可或缺的有生力量。当前，提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关，是广大青年科学家要挑起重担。青年人最有敢为人先的锐气，勇于解放思想、与时俱进，敢于上下求索、开拓进取，拥有在继承前人的基础上超越前人的雄心壮志，正所谓“以青春之我……，创建青春之国家，青春之民族”。新时代的广大青年要深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破。要有逢山开路、遇河架桥的意志，为了创新创造而百折不挠、勇往直前，更要有探索真知、求真务实的态度，在立足本职的创新创造中不断积累经验、取得成果。

**实学实干，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。**1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”百年来，中国

青年满怀对祖国和人民的赤子之心，积极投身党领导的革命、建设、改革伟大事业，为人民战斗、为祖国献身、为幸福生活奋斗，把最美好的青春献给祖国和人民，谱写了一曲又一曲壮丽的青春之歌。习近平总书记指出：“没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者，不怕困难、攻坚克难，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿，经受锻炼，增长才干，勇于创业、敢闯敢干，努力在改革开放中闯新路、创新业，不断开辟事业发展新天地。

习近平总书记指出：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。”当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代。生逢盛世，肩负重任，就要乘着新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建设社会主义现代化国家不懈奋斗，让中华民族伟大复兴在一代代青年的接力奋斗中梦想成真！

原文出处：《求是网》 2021-04-21

# 意志力坚忍力自制力： 新时代青年干部的基本素养和内在要求

程宇昌

2021年3月1日，习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上强调，年轻干部是党和国家事业接班人，必须立志做党的光荣传统和优良作风的忠实传人，不断增强意志力、坚忍力、自制力。习近平总书记对青年干部充满了殷殷期望、切切关怀，也为青年干部成长指明了方向、提供了遵循。青年干部要努力继承和发扬光荣传统和优良作风，以不断增强意志力、坚忍力、自制力为基本素养和内在要求，在新时代全面建设社会主义现代化国家新征程中奋勇争先、建功立业，努力创造无愧于党和人民以及时代的业绩。

## 以党的光荣传统和优良作风涵养理想信念，不断增强意志力

中国共产党自成立以来，就始终以为人民谋幸福、为民族谋复兴为己任。在百年征途中，中国共产党人形成了诸多光荣传统和优良作风。这些光荣传统和优良作风，是党一直稳步前进和发展的动力之源，是中国共产党从一个胜利走向另一个胜利的核心密码。这些光荣传统，有立党为公、执政为民的理念，有全心全意为人民服务的宗旨，有实事求是的工作原则，有改革开放、锐意进取的奋斗精神，有自力更生、艰苦奋斗

的优秀品质，有一切行动听从指挥的坚强意志等；这些优良作风，有理论联系实际的作风、密切联系群众的作风、批评与自我批评的作风、团结互助、艰苦奋斗的作风、谦虚谨慎、英勇顽强的作风等。

新时代的青年干部要把党的光荣传统和优良作风继承好、发扬好，涵养自己的理想信念，并内化为行动意志力。青年干部全面继承光荣传统和优良作风，要认真学党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。历史是最好的教科书，在历史长河中，涌现出无数中华优秀儿女，他们忠诚为党、热血报国，抛头颅、洒热血，才有了今天来之不易的幸福生活，我们要永远铭记他们、永远学习他们。

青年干部要把学习党史作为自己的基本职责和重要任务，常读常新，充分汲取党史中的营养和养料，将继承和发扬党的光荣传统和优良作风为己任，并内化为行动自觉。青年干部要充分发扬不怕苦、不怕累、不怕困难的顽强奋斗精神，继承先辈荣光，如杨根思连的光荣传统和精神特质——不相信有完不成的任务，不相信有克服不了的困难，不相信有战胜不了的敌人。新时代青年干部就是要将这些光荣传统和优良作风融



入自己的精神血脉，转化为内在精神力量，以百折不挠的精神气概，迎难而上，勇于挑战。从身边小事做起，从磨炼意志力入手，坚韧不拔，持之以恒，以前辈先烈为镜、以反面典型为戒，不断筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，不断用党的光荣传统和优良作风升华理想信念。只有拥有崇高的理想信念，才有坚韧的行动意志力，才有强大的战斗意志力，才有直到目标的胜利意志力。

### 以党的光荣传统和优良作风涵养政治素养，不断增强坚忍力

新时代的青年干部要用党的光荣传统和优良作风涵养自己的能力素养，增强事业坚忍力。青年干部能力素养的第一位，就是学习能力，向理论学习、向人民学习。在理论学习方面，要坚持活到老学到老，深入学习新时代党的重大理论创新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，学原著、读原文、悟思想、践行动，前后贯通学、及时跟进学，理论联系实际，以理论学习增强行动自觉。在向人民学习方面，要始终坚持人民至上，走群众路线，与人民群众打成一片。习近平总书记强调，人民是我们党的力量源泉，我们党根基在人民、血脉在人民，必须把人民放在心中最高位置，始终以百姓心为心。所以，越是青年干部，越是要以人民为师、向人民学习，放下架子、扑下身子，深入田间地头、工厂车间和市场摊贩，认真进行调查研究，真正把群众面临的问题发现

出来，把群众的意见反映上来，把群众创造的经验总结出来，始终以人民利益至上，不断提升自己为人民服务的能力。

青年干部要用党的光荣传统和优良作风涵养自己政治素养，始终保持忠诚干净担当的政治坚忍力。青年干部要努力向老一辈无产阶级革命家学习，始终对党忠诚，把“忠诚”二字写进自己的日常和工作生活里，不断加强理论学习，不断加强党性修养，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于事业，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

青年干部要清清白白做人、干干净净做事，严守党的政治纪律和政治规矩，一心一意努力为党和人民做事，不断提高政治素养，不断增强政治坚忍力。

### 以党的光荣传统和优良作风涵养道德品质，不断增强自制力

人无精神则不立，国无精神则不强。伟大的时代呼唤伟大的精神。中国共产党从革命战争的历史硝烟中走来，历经百年的奋斗历程，中国共产党形成的光荣传统和优良作风已深深融入中华民族的血脉和灵魂，是激励我们不畏艰难、勇往直前的宝贵精神财富。历史虽然远去，但历史留下的精神财富、光荣传统和优良作风永放光芒，愈久弥坚。在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，在庆祝建党百年华诞的重大时刻，党中央号召全党开展党史学习教育，就是要用党的历史和实践启迪智慧和砥砺

品格；就是要用党史学习教育青年干部牢记初心使命，不断增强事业心和自制力。

新时代的青年干部不仅要接好艰苦奋斗的接力棒，而且要全面继承好党的光荣传统和优良作风。在百年奋斗历程中，中国共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴，一代又一代、一棒又一棒地接力奋斗，表现出中国共产党人崇高的理想信念、高尚的道德情操、朴素的精神追求和卓越的自制力。

新时代的青年干部要认真学习老一辈无产阶级革命家的优良品德，不断增强自制力。青年干部要学会自我检视，自觉对照党的理论、党章党纪、初心使命和党中央部署要求，主动查找、勇改缺点和不足。见贤思齐，见不贤而内自

省。做人光明磊落，做事坦荡无私，正确处理好公和私、义和利、是和非、正和邪、苦和乐等关系。明礼守信、怀德自重；慎独慎微、慎言慎行。在日常生活中，保持严肃的生活作风、培养健康的生活情趣，牢记清廉是富、贪欲是祸，坚决抵制享乐主义、奢靡之风，自觉遵守党的“八项规定”和党规党纪，不断用党的光荣传统和优良作风涵养自己的道德品格，不断提高自控力、自制力，永葆共产党人的政治本色。

（作者系南昌工程学院马克思主义学院副教授，本文系江西省高校2020年党建规划重点项目：新时代加强高校基层党支部先进性建设研究的阶段性成果之一）

原文出处：《光明网》2021-03-04

## 改革创新是思政课建设的活力源泉

韩宪洲

思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高。2019年3月，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调，“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。”为此，要按照不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的目标要求，切实增强改革的自觉性，锚定价值取向根本点、抓好内涵拓展增长点、优化教学方法基本点，深入落实“八个统一”，全面提高思政课质量和水平。

**一是要锚定党的理论创新成果进头脑这个根本点。**习近平新时代中国特色社会主义思想是党的理论创新的最新成果，是我国脱贫攻坚战取得全面胜利、全面建成小康社会，顺势开启全面建设社会主义现代化国家新征程、实现中华民族伟大复兴的根本指导思想和行动指南。思政课承担着对青年学生进行系统的马克思主义理论教育的重要任务，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想这一党的理论创新的最新成果铸魂育人，结合每门课程具体内容，从不同学科、不同专业角度，讲清

楚党的理论创新成果的历史渊源、内在逻辑、科学内涵和独特价值，引导学生增强对新思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强爱国情怀和使命担当，自觉成为社会主义建设者和接班人。

**二是要抓好思政课课程群建设这个增长点。**随着课程思政建设全面推进，课堂教学的主渠道作用正逐步充分发挥，对思政课引领作用的要求也水涨船高，不仅要适应学生专业特点，广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识，开展“因专业施教”，而且要在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，加强思政课课程群建设，进一步拓展思政课建设的内涵和外延。例如，青年学生正处在理想信念、价值观形成的关键时期，学习“四史”对于树立起正确的历史观、国家观和民族观至关重要，可以结合党史学习教育，开设系列选择性必修课程，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，牢固树立正确历史观，深刻把握党的创新理论中所蕴含的立场观点方法、道理学理哲理，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。

**三是要优化思政课教学方法这个基本点。**思政课要实现推动习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑这个目标，就必须深刻把握思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，加大对学认知规律和接受特点的研究，针对不同授课对象和具体问题，创新教学方法，积极采用案例式教学、探究式教学、分众式教学、体

验式教学、互动式教学、专题式教学等，综合运用现代信息技术等手段提升思政课的“抬头率”。同时，必须坚持教师主导性和学生主体性相统一，教师要掌握课堂的主导权和话语权，聚焦增强教学的思想性、理论性，引导学生掌握马克思主义精髓，避免一知半解误读马克思主义；要坚持以学生为中心，充分发挥学生主体性作用，聚焦增强教学的亲和力、针对性，运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式方法教学，让学生来讲，提升教学的实效性。

（作者系首都经济贸易大学党委书记）

原文出处：《中国高等教育》2021/05



# 发展更高质量的职业教育,培养更多大国工匠

光明网评论员

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”日前,全国职业教育大会在北京召开,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对职业教育工作作出重要指示,对职业教育发展寄予厚望,指明了加快构建现代职业教育体系的方向和要求。

党的十八大以来,尤其是《国家职业教育改革实施方案》出台以来,职业教育走上了提质培优、增值赋能的快车道,迎来大改革大发展的新阶段,职业教育面貌发生了格局性变化。目前,我国已经建成了世界上最大规模的职业教育体系,拥有1.13万所职业院校,3088万名在校生,职业教育在助力青年实现技能成才梦,助力脱贫攻坚,服务经济高质量发展中顺势而为、应势而起,作出了重要贡献。

随着中国经济进入高质量发展新阶段,整个社会对高素质技术技能人才的需求更加旺盛。数据显示,我国技能人才已超过2亿人,占就业总量的26%。然而高技能人才仅有5000万人,占技能人才总量的28%,与德国、日本等制造强国相比,仍有不小的差距。不管是实现经济增长方式由粗放型转向集约型转变、改造提升传统产业、发展壮大新兴产业,还是实现由制造业大国向制造业强国转变、由中国制造向中国创造转变,都需要更多高素质技术技能人才,需要更多能工巧匠、大国工匠的支撑。而进一步巩固脱贫攻坚成果,助

力乡村振兴,也需要职业教育发挥助力技能成才梦想的作用。

职业教育是一种区别于普通教育的类型教育,而不是一种教育层次,这是职业教育的鲜明定位。但是受传统观念的影响以及职业教育人才培养水平不高,成长“天花板”太低等多种因素的影响,很长时间以来职业教育的吸引力不强,甚至成为“低人一等”的“二流教育”。由此,出现了一边是技工荒,一边是家长不愿意让孩子上职校的局面,形成了人才供给的结构性矛盾。

解决这些问题,必须构建现代职业教育发展体系,用高质量的职业教育体系,用高质量的技术技能人才培养水平来破解。一方面是用高质量发展的职业教育打破社会对职业教育低水平的误解,改变职业教育“低人一等”的印象;一方面是要提高职业教育人才培养水平,通过构建纵向贯通、横向融通的职教体系,打破人才成长“天花板”。要进一步推进职普融通,让职业教育轨道学生与普通教育轨道学生,在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面享有更平等的机会。只有职教毕业生掌握高超的技能,找到好工作,过上体面的生活,才能提高职业教育的吸引力,打消家长以及全社会对接受职业教育没有前途的误解。

发展高质量职业教育,政府部门必须加大对职业教育的投入,要充分认识到职

业教育的发展对于服务地方经济发展,服务就业改善民生的重要作用,在资金、资源投入上给予职业教育更多的支持。同时,要鼓励和引导企业、行业等社会力量积极参与、支持职业教育发展,形成全社会推动职业教育发展的合力。从职业教育自身出发,则要推进育人方式、

办学模式的改革,深化产教融合、校企合作,融入行业和企业办学,实现教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接,从而不断增强职业教育适应性,不断提高技术技能人才培养质量,培养更多能工巧匠大国工匠。

(原文出处:《光明网》2021年04月14日)

## 职业教育前途广阔、大有可为

人民网评论员

近日,全国职业教育大会在京召开,会上传达了习近平总书记重要指示。习近平总书记强调,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。这为实现职业教育提质增效指明了方向。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。党的十八大以来,习近平总书记多次就发展职业教育作出重要指示,要求“必须高度重视、加快发展”。近年来,制定出台《国家职业教育改革实施方案》、启动部省共建职业教育创新发展高地试点、实施职业教育东西协作行动计划……一系列重大举措推动职业教育迈上新台阶。

从统计数据来看,我国有1.13万所职业学校、3088万在校生,已建成世界规模最大的职业教育体系。从行业分布来看,在现代制造业、战略性新兴产业和

现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校。可以说,党的十八大以来,职业院校毕业生成为我国产业大军的主要来源,成为支撑中小企业聚集发展、区域产业转型升级和城镇化发展的主力军。与此同时,无论是通过职业教育斩断贫困代际传递的根子,还一大批退役军人、下岗失业人员、农民工获得一技之长,职业教育在服务就业、改善民生等方面也发挥了越来越重要的作用。

当前,“十四五”开局起步。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。随着我国进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。特别是在新一轮科技革命和产业变革中,人工智能、物联网、大数据等技术的深度应用,对劳动者素质提出更高要求。适应我国迈向高质量发展阶段,迫切需要拥有高素质的劳动大军、建设一支宏大的产业工人

队伍。

据公开数据显示，2020年，我国重点领域的技能型人才缺口超过1900万，且该数据仍在不断扩大中，预计在2025年将接近3000万。如何让职业教育更好点亮劳动者的人生、服务国家发展需要？如何加大职业教育供给，建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系？关键是要深入贯彻习近平总书记重要指示，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。既要深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，也要加大制度创新、政策供给、

投入力度，依靠改革提升教育质量，通过制度夯实发展基础。

“十四五”规划纲要提出要“增强职业技术教育适应性”。近年来，本科层次职业教育实质性往前迈了一大步，已有27所职业院校独立举办本科层次职业教育，职业教育的专科“天花板”逐步打破。面向未来，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，稳步提升职业教育的办学质量和水平，不断增强职业教育认可度和吸引力，定能为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（原文出处：《人民网》2021年04月15日）

## 增强职业技术教育适应性从何入手

徐曼曼 祝士明

“增强职业技术教育适应性”是党中央立足当下国内外发展形势对职业技术教育提出的新要求，强调了职业技术教育作为一项公共教育事业，是培育大国工匠的人才摇篮，助力经济发展的关键杠杆，建设技能中国的必要保障，改善人民生活品质的重要引擎。重新审视职业教育的战略定位、制度标准、办学格局和结构体系是增强职业技术教育适应性的出发点与落脚点，也是加快构建职业技术教育新发展格局的重要保障。

**正本清源：**

**坚持“类型特色”发展基调**

相对于普通教育，职业技术教育的类型特色主要凸显在适应区域经济发展、

适应教育现代化、适应人民高质量生活的需求上。

其一，新经济格局下，企业的转型升级依赖于科学创新和技术进步，而科技的发展归根到底依赖于创新型人才的前沿研究和应用型人才的实践探索。因此职业技术教育需要紧贴市场发展需求，提供数量充足、规格适配的技术技能人才，加快形成人力资本提升与企业转型升级的良性循环。在此基础上，与区域企业、行业科研机构等建立广泛联系，建成在目标、理念、方法上协调一致的科技创新系统，为企业适应知识经济时代提供技术支持，加快科技成果的商业化。

其二，没有职业技术教育的现代化就



没有教育的现代化。新时代职业技术教育要着力完善体系结构,借助信息技术创新教育活动,促进职业技术教育协调发展与公平教育的实现。

其三,职业技术教育肩负着帮助广大劳动人民实现人生出彩、体验幸福生活的重任,应通过开展时间更加灵活、形式更加多样、内容更加实用的职业培训,开发并储备更多的高素质劳动力,满足人们就地就近就业的巨大需求。

#### 完善标准:

##### 普遍实行“1+X”证书制度

“1+X”证书制度是一种新的制度设计,对于畅通高层次技术技能人才成长通道、促进产教融合校企“双元”育人、提升职业教育社会经济服务能力具有重大意义,也是实现职业教育等值且区别于普通教育的关键制度保障。推行“1+X”证书制度,要以“X”证书标准与专业教学标准为依据,系统重构课程体系与目标,及时更新教师发展新定位,逐步满足经济高质量发展和企业快速转型升级的人力需求。

一要厘清专业课程与技能课程的变与不变:不变的是两者互嵌共生的方式,是两类课程对人才成长规律的共同遵循,是为学生可持续发展提供扎实理论技能基础与前进动力的课程理念;变的是从为学生提供学历证书到帮助学生拓展就业创业本领的功能转变,是针对区域企业发展需求和职业周期对自身内容与结构所作出的即时性变化,是推动以“1”为核心的单一化评价模式向多元参与、

多维度的评价模式的转变。

二要与时俱进地更新专业教师的任职标准与要求。“1+X”证书制度的实施要求职业院校教师集多种能力于一身,既能梳理、重构自身已有知识体系和技能模块,又能准确把握时代脉搏、洞察职业技能迭代规律、探索前沿技术知识;既能够依据“X”证书所涉及的理论知识、实操规范和思想理念对专业教学内容进行重新设计与规划,也能够依据“X”证书所包含的技能等级鉴定标准指导、评价和规范学生的技能操作;既能亲身参与企业真实复杂的项目开发活动,也能引导学生在工学结合的过程中适应职场环境、内化企业文化、传承工匠精神。

#### 多元办学:

##### 汇聚多元主体资源力量

增强职业技术教育适应性是一项系统工程。

政府要强化对职业技术教育发展逻辑与经济绩效的认识深度,在扩大职业技术教育经费增量的基础上,盘活产教融合型企业的资源存量,细化并落实相关优惠政策与战略规划,为产业链与人才链的良好对接与互动提供方向指导和环境保障。

企业要以更长远的眼光审视校企一体化办学模式和潜在收益,主动推进与区域职业院校在实训基地建设、人才培养培训、产品开发升级、技术改造创新等方面的合作对接。

其他社会组织要积极参与职业技术教

育质量监管、文化宣传、标准修订等各类改革行动,进一步发挥其在校企合作中的催化作用。

职业院校要集多方优质资源为院校发展所用,在保证较高资源利用率的基础上充分满足资源贡献者的利益诉求,形成院校与院校、院校与社会、院校与企业互补共生、稳定合作的局面。

### 贯通融合:

#### 完善体系推进职普融通

传统教育体系内职业教育与普通教育互不交涉、分轨发展,既无法满足经济发展新格局对人才供给侧的要求,也在一定程度上阻碍了新时代建设教育强国的前进步伐。深化职普融通,教育体系内部要形成改革合力。

首先,建立层次分明、功能明确、规模相当的现代化职业教育体系,是推进职业教育与普通教育双轨并行、融合共促的基本前提。在基础教育阶段嵌入劳动和职业启蒙教育,通过开设符合学生年龄和认知能力的劳技课程、劳动实践课程和职业生涯规划课程,帮助学生形成初步的职业认知、养成正确的劳动习惯、树立端正的职业态度,将教育选择权乃至未来的职业选择权真正归还给学生。专科层次上要着力推进“双高计划”的实施,以点带面为职业院校的内涵建设提供模板,引领职业教育办出中国特色、走向世界舞台。本科层次职业教育要实现试点的稳步推进,坚持服务中高端产业发展的理念,坚持既姓“高”又姓“职”的办学定位,坚持高层次技术

技能人才的培养目标,办学主体无需局限于特定的高职院校或本科院校。

其次,要想打破中等职业教育与普通高中教育、高等职业教育与普通高等教育、专业研究生教育与学术研究生教育之间的藩篱,职普双方需共同推进过渡课程的设置、综合课程的开发、学习成果的互认和信息化交流平台的搭建,形成职普教育各层次纵向衔接到顶、横向贯通融合的发展格局。

再其次,增强职业技术教育的地位自信。唯有认清自身的战略地位与生存方式,形成并保持独有的特色与优势参与到教育现代化建设工程之中,以不偏不倚、和而不同的姿态与普通教育、继续教育融合贯通,方能促进职业教育更好地发展。

(作者单位系天津大学教育学院)

原文出处:《中国教育报》2021年04月06日

# 从层次到类型：中国职业教育发展百年

朱德全 石献记

职业教育作为我国国民教育体系的一种教育类型，承担着培养高素质劳动者和技术技能型人才的使命。自中国共产党成立至今的百年发展历程中，中国职业教育事业始终围绕着党的中心工作、服务于党的基本路线来展开，在提高劳动者素质、优化人才结构和增强国家竞争力等方面发挥着重要作用。在党的领导下，中国职业教育发展取得了长足进步，实现了从“层次”到“类型”的身份转变，服务党和国家重大战略的能力显著提升。站在新的历史起点上，本文通过系统梳理中国职业教育的百年发展脉络，总结成就经验，理性思索未来路向，为进一步深化中国职业教育“类型化”改革，建设具有中国特色、世界一流的职业教育提供借鉴与思考。

## 一、中国职业教育发展的实践样态

在中国共产党领导下职业教育百年发展历程中，根据关键性事件、里程碑文件以及职业教育活动表现（见表1），可将中国职业教育发展划分为六个阶段，即革命中兴办（1921-1949年）、学苏中成型（1949-1966年）、迷失中重建（1966-1985年）、改革中发展（1985-1996年）、规范中完善（1996-2013年）、跨界中融合（2013年至今）。中国职业教育发展在每一个阶段凸显出不同的实践样态。

### （一）革命中兴办：职业教育的积极探索

1921年7月23日，中国共产党成立，

成为领导中国新民主主义革命的新兴力量，中国革命事业迎来了崭新篇章。面对国内外严峻的革命战争形势，中国共产党始终把教育当作革命战争的有力武器，在革命根据地中积极开展面向工农大众的革命教育，开启了新民主主义教育的新征程。职业教育作为中国共产党领导下教育事业的重要组成部分，在服务革命战争和根据地建设的过程中逐渐兴办起来。

土地革命战争时期，积极探索多样化办学形式。土地革命战争时期，中国共产党在1931年11月建立了中华苏维埃共和国（以下简称苏区），在红色政权内开始掌握教育权，苏区出现了相对统一、独立发展的人民教育体系，兴办教育之际就非常重视职业教育。早在1927年11月，苏区政权创立之初，《江西省苏维埃临时政纲》就提出了“实行普及义务教育及职业教育”“注意工农成年补习教育及职业教育”等发展职业教育的工作方针。1934年3月颁布了中国共产党历史上第一个发展职业技术教育的纲领性文件——《短期职业中学试办章程》。在工作方针和文件精神指导下，苏区兴办了多种类型的职业教育。（1）面向劳苦大众的职业教育，以提高他们从事种田、做工和作战的知识能力，主要以“识字运动”“农村夜校”“工人补习教育”等方式进行；（2）面向红军及干部的职业教育，以提高他们从事某一项职业的专业技能，主要涉及农业、医疗卫生、通讯、



表1 中国职业教育百年发展的实践样态概观

阶段划分(年)	关键性事件和里程碑文件	职业教育活动表现
革命中兴办 (1921-1949年)	(1)1921年7月23日,中国共产党成立,“一大”至“六大”党的教育纲领 (2)1931年11月苏维埃政府成立,苏区、陕甘宁边区、解放区的文化教育方针	(1)小学教育中的生产劳动教育 (2)社会教育中的技术教育与训练 (3)干部教育中的职业技术学校
学苏中成型 (1949-1966年)	(1)1949年10月1日新中国成立,以《中国人民政治协商会议共同纲领》中的教育条例作为新中国的教育方针,注重技术教育 (2)1951年《关于改革学制的决定》,以法令形式确立工农干部受教育机会,明确规定业余教育在学制中的适当地位	(1)大力举办中等专业学校 (2)积极发展技工学校 (3)尝试发展农村职业教育 (4)推行半工(农)半读和全日制相结合的两种教育制度 (5)教育管理权下放,多形式多渠道办学
迷失中重建 (1966-1985年)	(1)1976-1978年教育战线的拨乱反正 (2)1980年《关于中等教育结构改革的报告》	(1)职业学校严重萎缩 (2)改革中等教育结构 (3)尝试兴办职业技术师范学院和短期职业大学 (4)改革农村职业教育
改革中发展 (1985-1996年)	(1)1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》 (2)1986年第一次全国职业教育工作会议召开 (3)1991年《关于大力发展职业技术教育的决定》	(1)三类中等职业学校齐头并进(中等专业学校、技工学校、职业高中),中等职业教育规模迅速扩张 (2)积极发展高等职业教育
规范中完善 (1996-2013年)	(1)1996年《中华人民共和国职业教育法》 (2)1999年《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》 (3)2003年《关于进一步加强农村教育工作的决定》 (4)2004年《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》 (5)2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》 (6)2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》	(1)中职与高职并进,高职开始实现“跨越式”发展 (2)职业教育开始注重内涵建设 (3)农村职业教育迅速发展
跨界中融合 (2013年至今)	(1)2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》 (2)2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 (3)2019年《国家职业教育改革实施方案》	(1)服务国家重大战略 (2)现代职业教育体系框架全面建成 (3)内涵建设全面深化 (4)“类型教育”地位确立

财经和艺术等方面,针对每一项专业技能都举办了相应的专门学校;(3)面向女子的职业教育,各根据地创办各种具有地方特色的女子职业学校,如茶陵女子职业学校、永新县赤色女子职业学校等,为妇女

提供从事生产劳作的职业知识和技能。

抗日战争时期,职业教育快速发展。随着1937年抗日战争全面爆发,边区政府根据战争新形势制定了服务全民族抗战的教育方针政策,职业教育在肩负着培养干

部和专门人才的使命中得到快速发展。(1) 普通教育中渗透职业教育内容。在“教育与生产劳动相结合”的工作方针指导下,边区各根据地举办的中小学教育基本都包含劳动教育内容,体现出一定的职业技术教育特征。如1945年在晋察冀边区政府所编写的小学国语课本中,关于劳动观点和生产知识的内容就占了课本的三分之一以上。陕甘宁边区中学的课程除了政治课程和文化课程外,还包括专门的技术课程。(2) 社会教育中开展技术教育与训练。开展广泛的群众教育运动、坚持教育与社会相联系一直以来都是中国共产党所秉持的教育方针,其中最主要的教育形式是“冬学”,即冬季农闲时,在各乡村开办的临时学校。临时学校在进行扫盲任务、宣传革命思想的同时也在提供大量关于生产劳动方面的技术教育与训练。(3) 干部教育中举办多种类型的职业技术学校。抗战时期,边区政府非常重视干部教育,根据干部所从事业务的不同,举办了多种类型的专门学校,如农业学校、医药卫生学校、财经电信类学校等,以及培养从事织袜、缝补、助产等业务的妇女干部的专门学校。

解放战争时期,开始关注职业教育的制度化建设。面对着国内外新的革命战争形势,中国共产党一方面延续并发展抗日根据地所举办的各类职业学校,积极培养大批专门技术人才;另一方面着眼于解放区乃至新中国成立后经济建设的需要,开始将职业教育向正规化方向发展,由地区性向全国性过渡,加强职业教育的制度化建设。如1946年苏皖边区政府颁布的暂行学制强调,在初中阶段设置初级职业学校

以及在职干部短期学校,在高中阶段设置各种专科学校;1948年山东省战工会举行第三次全省教育会议,提出必须建立教育工作中各种正规制度,使各级学校逐渐走向正规化。尽管解放区并没有形成统一的职业教育制度,但各地基本将职业教育划分为初级职业学校、在职干部短期训练学校、高级职业学校或专科学校几种形式。总体而言,解放区的职业教育已经呈现出制度化的趋势,为新中国职业教育制度的建立与发展奠定了经验基础。

## (二) 学苏中成型: 职业教育的初步发展 (1949-1966年)

新中国成立初期,伴随着社会主义改造和社会主义建设的新征程,职业教育进入了新的历史发展时期,为新中国培养了大量的技术人才,有效支撑了新中国成立初期的工业体系建设。在这一时期,职业教育整体上表现出学苏中初步发展的特征。从共时性来看,一方面,《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定“加强中等教育和高等教育,注重技术教育”作为新中国的文化教育方针,再加上国民经济建设对大量技术人才的急切需求,共同推动着职业教育在改造、整顿与调整中有序恢复和发展。另一方面,1949年12月教育部召开第一次全国教育工作会议提出“特别要借助苏联教育建设的先进经验”,职业教育办学在学习苏联中逐步探索出符合中国国情的以技术为本位的中等专业教育制度和技工教育制度。从历时性来看,职业教育在这一阶段主要经历了三个发展时期。

国民经济恢复时期,对职业教育的接管改造与调整整顿(1949-1952年)。新中

国成立伊始就确立了新民主主义的教育性质,对国民党政府遗留下来的职业学校进行接管改造。同时,为了提高工农干部和工农群众的文化水平,以便进一步培养专门技术人才,国家实行了向工农开门的教育方针。中等技术学校得到了较快发展,至1952年,学校数由原有的561所增加到794所,在校学生数从77095人增加到290446人。但是由于中等技术学校在培养目标、科类设置、学校分布等方面不适应当前国家经济建设需要,1951年第一次全国中等技术教育会议明确提出调整、整顿中等技术教育的工作任务。1952年政务院发布《关于整顿和发展中等技术教育的指示》,整顿措施主要有三项:(1)办学方针上,要使正规的技术教育与各种速成性质的技术训练班和业余性质的技术补习班配合发展;(2)办学形式上,设校分科,要逐步走向专业化与单一化;(3)学校管理上,改归业务部门领导为原则。

第一个五年计划时期,建立和健全中等专业教育制度和技工教育制度(1953-1957年)。1953年我国开始实施第一个五年计划,国民经济建设对职业教育提出了新的要求,职业教育在学习苏联中逐渐走向制度化。(1)在教育体制上,取消专科教育和“通才”教育,大力发展中等专业教育和技工教育;(2)在教育制度上,加速中等专业教育“专业化”建设,确定各级各类中等专业学校的学习年限和招生对象,引进苏联教学模式改革教学计划,组织编译教材,规范师生职责;(3)在教育管理上,各类中等专业学校均归中央各有关业务部门主管。此外,技工教育也从培

养目标、学制、规模和工种设置、教学工作安排等方面进行系统规划。至此,我国中等专业教育制度和技工教育制度基本成型。职业教育制度的迅速建立为我国培养了紧缺技术人才,有效支撑了新中国工业体系建设和国民经济建设。

第二个五年计划和国民经济调整时期,职业教育在调整中有序发展(1958-1965年)。1958年我国进入了第二个五年计划时期,“二五”计划开局两年,国民经济全面跃进致使职业教育转入了大发展。1958年9月中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》,提出“为了多快好省地发展教育事业,办学的形式应该是多样性的”的工作方针,再加上农业中学和半工半读学校的创办和发展,全国随即掀起了工厂、公社大办学校,学校大办工厂、农场的热潮。这种“大跃进”式的发展致使职业教育出现了混乱状况,国家随即通过压缩办学规模、裁并学校、精简教职工、整顿教学秩序等方式对职业教育进行了调整。经过调整之后,职业教育逐步与工农业生产协调起来,重新走上了健康发展的轨道。1964年,刘少奇作出了两种劳动制度和两种教育制度的指示,他指出“半工半读既是劳动制度又是教育制度”,国家开始推行两种教育制度,举办多种形式的半工(农)半读学校。职业教育在调整中和多种办学形式下有序发展。

### (三) 迷失中重建:职业教育的再生与崛起(1966-1985年)

经过新中国成立后社会主义过渡期和全面建设社会主义时期,我国职业教育发展取得了一定的成就。但是,在1966年至



1976年期间,我国职业教育事业遭受一定程度地破坏,发展陷入迷失。

随后,在“解放思想、实事求是”指导思想的引领下,党在教育方针上开始拨乱反正。与此同时,伴随着十一届三中全会确定的改革开放总政策和社会主义现代化建设总任务,职业教育事业重新得到党和国家的重视,职业教育在迷失中走向全面恢复重建。

改革中等教育结构,逐步恢复中等专业学校和技工学校。1966年至1976年期间,大量中等专业学校和技工学校被撤销停办,中等教育出现普通高中“一统天下”的局面,中等教育结构严重失衡。据统计,1978年普通高中在校学生数为1553万人,而中等职业教育在校学生人数仅有212万人,高中阶段普职比高达88:12。为了缓解高中毕业生升学和就业压力,同时也为了及时补充和培养国家经济建设急需的技术人才,1978年4月,在教育部召开的全国教育工作会议上,邓小平提出了改革中等教育结构的工作指示。1980年10月国务院批转了教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》,一方面积极恢复中等专业学校和技工学校,继续实行两种教育制度和两种劳动制度;另一方面将一部分普通高中改为职业(技术)学校、职业中学和农业中学。至此,全国各地纷纷开展中等教育结构改革工作。

尝试兴办职业技术师范学院和短期职业大学。1979年2月,经国务院批准,在天津、山东、河南、吉林设立四所技工师范学院,学制为四年,专门为技工学校培养师资,这是我国举办职业技术师范学院

的首次尝试。到1988年,全国共建有13所职业技术师范学院,其中本科10所,专科3所。职业技术师范学院的创办为我国职业教育培养了专门的职教师资队伍,有利于提高职业教育的办学质量。随着全国经济逐步恢复和发展,高新技术产业对高技能人才需求日益凸显,国家分配高等专门人才已难以满足地方需要。此外,高等院校中培养应用型人才的专科教育十分薄弱,1981年专科生仅占本专科学生总数的17.1%。为了适应经济发展需要,一些大中城市开始集资筹建职业大学。1980年教育部批准成立了金陵职业大学、无锡职业大学、江汉大学、成都大学等13所职业大学,至1988年全国已有119所,在校学生共计7.5万人。

改革农村学校教育,大力发展农村职业教育。1983年5月,中共中央、国务院颁布《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》,强调要改革农村中等教育结构,发展职业技术教育。通过在普通高中增设职业技术课、开办职业技术班,把一部分普通高中改为农业中学或其他职业学校,注重对小学、初中和高中毕业生进行职业技术教育等举措,农村职业教育得到较快恢复与发展。

#### (四) 改革中发展:职业教育的规模扩张与体系初建(1985-1996年)

1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布,其后,1996年国家教委、国家计委、国家经委、劳动人事部联合召开第一次全国职业技术教育工作会议,这两个事件标志着中国职业教育事业开启了改革发展的新历程。职业教育在改革中

明确了发展方向,同时,大力发展职业教育成为国家和社会各界的普遍共识,职业教育发展开始步入正轨,迎来了迅速发展的重要时期。

职业院校数量和在校生数量快速增加,中等教育结构趋向均衡。中等教育结构调整始于改革开放初期,随着教育体制改革的推进和大力发展职业教育等方针政策的陆续颁布,中等职业教育规模得到迅速发展,并于1998年达到了一个发展高峰。据统计,1980年到1998年,中等职业学校数由0.97万所增加到2.22万所,增幅为129%;招生数由110.63万人增加到530.03万人,增幅为379%;在校生数由239.74万人增加到1476.87万人,增幅为512%;专任教师数由20.69万人增加到85.53万人,增幅为313%;中等职业学校与普通高中招生规模之比由21.3/78.7提高到57/43,在校生规模之比由18.9/81.1提高到60/40。职业教育规模得到极大扩充,中等教育结构趋向均衡。

职业教育体系的积极探索与初步构建。在调整中等教育结构的同时,国家开始关注职业教育体系建设。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”,初步勾勒出中国职业教育体系蓝图。1991年《关于大力发展职业教育的决定》和1993年《中国教育改革和发展纲要》的出台使我国职业教育办学体制与普通教育办学体制分离,实行小学后、初中后、高中后三级分流的方针。1996年《中华人民共和国职业教育法》颁

布,以法令形式确定了“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育”。这一时期对职业教育体系的探索与初步构建,为今后构建现代职业教育体系奠定了框架雏形。

积极发展高等职业教育。改革开放初期,虽然在经济发达地区试办了短期职业大学,但是高等职业教育的发展规模和速度已经难以满足经济快速发展对高技能人才的需求。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出“积极发展高等职业技术学院”。1991年国家教委颁布《关于加强普通高等专科教育工作的意见》,明确了高等职业教育的培养目标、地位和作用,并从修业年限、教学方式、办学方式等方面指出了高等职业教育的改革方向。之后,国家教委经过一番酝酿并开展广泛地调查研究,起草了《关于积极发展高等职业教育的原则意见》,并于1996年在全国职业教育工作会议上明确了高等职业教育“三改一补”的发展方针。其后,在国家相继颁发的政策文件指引下,高等职业教育规范化发展的思路日益清晰,发展步伐也逐渐加大。至1998年,全国高等职业教育招生共计43万人,在校生人数共计117万人,独立设置的高等职业学校432所。

#### **(五) 规范中完善:职业教育的中高职协调发展与内涵式发展转向(1996-2013年)**

随着改革开放的不断深入,中共十四大正式提出建立社会主义市场经济体制的发展方向,中国经济体制开始由计划经济向市场经济转变。21世纪初中国加入WTO,中国经济开始融入世界经济之中,

市场取向逐渐成为国家经济发展的价值选择。在对外开放与对内搞活的双重驱动下,服务国家经济建设的职业教育受到空前重视。1996年《中华人民共和国职业教育法》和1998年《中华人民共和国高等教育法》的相继颁发,标志着中国职业教育事业在改革中开始步入法制化与规范化发展的“快车道”,在法制化与规范化发展过程中日益趋向完善。

高等职业教育规模迅速扩张,中等职业教育规模保持稳定,中高职实现协调发展。伴随着1998年高等教育大众化的国家战略选择,高等职业教育得到了快速发展的契机。1999年1月,教育部、国家计委印发的《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》明确提出高等职业教育的办学机构来源,由此形成了“六路大军办高职”的繁荣局面。2004年4月,教育部印发《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》提出“高等职业教育应以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”,由此确立了高等职业教育的发展思路和科学定位。在这一时期,高等职业教育在规范中实现了“跨越式”发展。据统计,1999年到2013年,高等职业学校数由474所增加到1321所,增幅为178%;高等职业学校招生数由61.19万人增加到318.4万人,增幅为420%。中等职业教育方面,由于深受产业结构调整与升级、就业环境趋紧、高校扩招等综合因素的影响,中等职业教育在1999年至2001年进入了一个发展低谷期。为扭转中等职业教育下滑趋势,2002年以后,国家开始加大对职业教育的

改革力度。2005年10月国务院印发《关于大力发展职业教育的决定》,同年11月召开了全国职业教育工作会议,进一步确立了中等职业教育在经济社会发展中的重要基础地位。经过各方面的共同努力,中等职业教育规模迅速回升并趋向稳定发展,中高职实现协调发展。

职业教育规模趋向稳定,开始转向内涵式发展。自2002年以来,中高职实现协调发展,职业教育规模趋向稳定,提升职业教育质量、注重内涵式建设逐渐成为发展职业教育的工作重点。一方面,继续深化现代职业教育体系建设。2002年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和2005年《关于大力发展职业教育的决定》均强调建立现代职业教育体系,2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“争取到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”,更是明确了建成现代职业教育的时间。另一方面,开始注重职业教育内部质量提升。国家通过颁布一系列相关政策文件,从夯实职业教育的基础能力建设、推进职业教育的课程教学改革、建立职业教育贫困生助学制度、加强职业教育师资队伍建设、认定国家级重点中等职业学校、实施国家示范性高等职业院校建设、建立高等职业院校人才培养和办学水平评估制度等方面对职业教育质量提升进行了专门指导。

农村职业教育快速发展,服务“三农”优势明显。在国家实施社会主义新农村建



设战略背景下,农业职业教育服务“三农”的战略意义更为凸显。2003年国务院作出《关于进一步加强农村教育工作的决定》,这一纲领性文件拉开了中国新时期发展和改革农村教育的序幕,农村职业教育进入了迅速发展期。在这一时期,国家通过采取一系列改革措施助推农村职业教育发展。如利用农科教结合示范区的辐射带动作用,切实加强农村职业教育和培训;建立专项建设计划,大力扶持县级职教中心建设;实施农村职业教育培训项目,进一步扩大农村实用技术培训规模,积极开展农村劳动力转移培训。

#### (六) 跨界中融合:职业教育的科学谋划与功能拓展(2013年至今)

2013年,党的十八届三中全会明确了新时代全面深化改革的科学指南和行动纲领,再一次吹响了改革前行的号角。在新一轮改革前行中,面对着国内、国际新形势,国家提出了一系列重大战略举措,迫切需要职业教育提供人才支撑和智力支持。2014年5月,国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》,把职业教育发展置于国家战略的高度,系统规划了加快发展现代职业教育的理念和蓝图。由此,职业教育发展越来越受到跨界关注与支持,开始步入科学谋划阶段,类型属性更加鲜明,服务功能日益扩展。

加快推进中国特色现代职业教育体系建设。为响应2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》对现代职业教育体系建设的目标要求,在这一时期,国家开始加快推进现代职业教育体系建设步伐。2014《关于加快发展现代

职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》的接续出台,体现出国家对建设现代职业教育体系的决心,并为体系建设进行了全面、细致的规划。此外,国家开始注重职业教育学历层次方面的改革。如2015年《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的出台,为职业教育办学层次高移奠定了实体基础。经过持续30多年的建设历程,2019年《国家职业教育改革实施方案》明确提出“现代职业教育体系框架全面建成”,至此,中国特色现代职业教育体系基本形成。

积极推动产教融合、校企“双元”育人模式改革。为了积极推动职业教育人才培养模式改革,2014年国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》,其中提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”要求。之后,教育部颁发了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》,开启了现代学徒制试点工作的序幕。现代学徒制试点工作的开展是我国对于职业教育校企“双元”育人模式的先行探索。随着国家对职业教育人才培养模式的认识不断加深,科学谋划职业教育人才培养模式改革成为新时代党和国家发展职业教育的工作要点。2017年10月,习近平总书记在十九大报告中提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,为新时代职业教育人才培养模式改革作出了方向性纲领。在方向性纲领的指引下,2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和2018年《职业学校校企合作促进办法》详细规划了职业教育人才培养模

式改革的具体路径和措施,2019年《国家职业教育改革实施方案》同样对产教融合、校企“双元”育人进行了系统规划。“产教融合、校企合作”逐步走向制度化,并成为中国职业教育人才培养模式的主要特征。

加快推进“双师型”教师队伍建设。加快推进“双师型”教师队伍建设是党的十八大以来发展职业教育的重点领域。2014年《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出“建设‘双师型’教师队伍”的发展任务,此后,国家加快了对建设职业教育“双师型”教师队伍的步伐。2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,要“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍”。2019年《国家职业教育改革实施方案》明确界定了“双师型”教师的内涵,提出要“多措并举打造‘双师型’教师队伍”的任务,为新时代“双师型”教师队伍建设指明了发展方向。之后更是出台了专门针对“双师型”教师队伍建设的政策文件,即《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,并从教师专业标准体系、教师准入制度与培养制度、管理保障机制、教师素质等方面系统规划了“双师型”教师队伍建设。

全面拓展职业教育服务功能,战略地位更加凸显。党的十八大以来,国家提出了“一带一路”“大众创业、万众创新”“中国制造2025”“精准扶贫”以及“乡村振兴”等一系列重大战略举措。在此背景下,职业教育发展被纳入国家战略框架,紧密对接国家战略需求,出台了一系列相

关政策文件,如2015年《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》、2016年《制造业人才发展规划指南》和《职业教育东西协作行动计划(2016-2020年)》、2018年《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018-2020年)》以及2019年《国家职业教育改革实施方案》。在国家政策和社会各界的广泛支持下,职业教育类型改革越走越实,服务领域全面拓展,战略地位更加明显。

## 二、中国职业教育发展的主要成就

在中国共产党的领导下,中国职业教育历经百年发展,取得了丰硕成果。中国职业教育体系结构日渐优化,人才培养目标日渐明朗,人才培养模式日益凸显跨界特征,发展路径愈加开放和自信,实现了从“层次教育”到“类型教育”的身份转变。

### (一) 从“断头路”走向“立交桥”： 职业教育体系结构日渐优化

职业教育类型属性的完整涵义,“不只是强调职业教育与普通教育在性质上的差异,而且要求把职业教育建设成一个具有独立形态的体系。”在中国职业教育百年发展历程中,职业教育体系从无到有、从建立框架雏形到体系逐步完善,经过不懈努力,当前我国已全面建成现代职业教育体系框架,形成了中本贯通、普职融合、职业教育学历体系与培训体系并举的人才成长“立交桥”式体系结构,彰显了职业教育体系特色,强化了职业教育“类型”理念。

回顾我国职业教育体系的发展历程,

主要是沿着两条路线来展开：其一，从职业教育体系内部层次规模的发展来看，改革开放以来，伴随着20世纪80年代中等教育结构调整，以及世纪之交高等职业教育的迅速崛起，我国职业教育规模得到了极大扩充，并逐渐占据普通教育的“半壁江山”。中等职业教育和高等职业教育最终实现并驾齐驱的发展态势，为职业教育体系的构建奠定了实体基础。其二，从职业教育体系构建的政策路径来看，国家通过颁布一系列相关政策文件，为职业教育体系框架构建进行顶层设计（见表2）。

我国最早是从1985年提出构建职业教

育体系的目标，并初步勾勒出职业教育体系普职沟通、中高职衔接的“立交桥”雏形，成为今后体系构建的框架基础；1996年，以法律形式明确了职业教育体系的发展地位；2002年，首次提出“现代职业教育体系”这一概念，为职业教育体系赋予时代内涵；2005年，注重终身教育理念，体系建设转向关注人的生涯发展需求，并开始由外部框架搭建向内部内涵建设转变；2010年，国家提出建成现代职业教育体系的具体目标，开启了全面建立现代职业教育体系的新征程；2014年，国家对现代职业教育体系的政策表述愈加清晰，并对加

表2 中国职业教育体系构建的主要政策梳理

政策文件名称(时间)	政策内容表述	意义评析
《中共中央关于教育体制改革的决定》(1985年)	逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系	首次勾勒普职沟通、中高职衔接的职业教育体系“立交桥”雏形
《中华人民共和国职业教育法》(1996年)	实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流,建立、健全职业学校教育与职业培训并举,并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系	以法律形式明确职业教育中高职衔接、普职沟通、学历教育与非学历教育并举的“立交桥”构造
《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(2002年)	初步建立起适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动就业紧密结合,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系	首次提出“现代职业教育体系”,并突出社会主义市场经济和就业为导向的发展背景
《国务院关于大力发展职业教育的决定》(2005年)	进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制,满足人民群众终身学习需要,与市场需求和劳动就业紧密结合,校企合作、工学结合,结构合理、形式多样,灵活开放、自主发展,有中国特色的现代职业教育体系	开始关注人的生涯发展;开始由外部框架搭建向内部内涵建设转变,突出“校企合作、工学结合”的办学模式和育人模式;突出“中国特色”
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(2010年)	到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要	提出建成目标;突出经济发展方式和产业结构调整的时代背景需求;突出中高职协调发展
《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(2014年)	到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系	进一步明晰现代职业教育体系的内涵和特征;提出建设目标
《国家职业教育改革实施方案》(2019年)	完善职业教育和培训体系	体系框架全面建成背景下的新发展趋向



速构建现代职业教育体系进行全面规划；2019年，在现代职业教育体系框架全面建成的背景下，谋划今后职业教育体系深化发展的新方向。

从整个发展脉络来看，我国职业教育体系构建呈现出如下特征：从以中等职业教育为主的局部发展向中职高职并举的整体发展转变，从纵向的内部层次关系发展向内外部协调发展转变，从回应外部需求向关注人的发展需求转变。这充分说明了我国对职业教育体系认识在不断深化，“类型”理念越来越成为我国发展职业教育的思想共识。

## （二）从模糊走向清晰：人才培养目标日渐明朗

确立并规范职业教育人才培养目标定位，能够“体现出职业教育在整个教育体系中的特殊分工与使命，有助于职业教育与其他教育类型之间的区别。”从我国职业教育人才培养目标的发展历程来看，中国共产党领导下的革命根据地时期，在“干部教育第一，国民教育第二”的教育方针指引下，革命根据地中的各级各类职业学校均把掌握专门技术的革命干部作为人才培养目标。新中国成立之初，面对着国家经济建设对技术人才的迫切需求，1951年召开的第一次全国中等技术教育会议明确提出“中等技术教育的基本方针任务是培养大批掌握现代技术的初、中级技术人才”，这基本奠定了我国在整个计划经济时期内职业教育的人才培养目标定位。社会主义市场经济体制建立以来，职业教育开始面向市场办学，符合市场需求逐渐成为职业教育人才培养的目标定位。在这一时

期，中等职业教育开始转变人才培养目标，逐渐由“实用人才和专门人才”的模糊定位发展为“技能型人才”“技术技能型人才”的精准定位；高等职业教育的人才培养目标也日趋明确，从培养“实用人才、高等技术应用性专门人才”发展到“高能人才”“技术技能型人才”。

整体而言，我国职业教育人才培养目标实现了从培养“革命干部”“初级中级技术人才”“实用人才和专门人才”到“技能型人才”“技术技能型人才”的跨越式发展，这背后折射出我国对职业教育人才观的认识在不断深化，从工具主义取向走向以人为本，从单一技能培训走向综合能力培养、从技术本位走向人文情怀。同时，我国对“技能型人才”的价值认可，极大地丰富了职业教育人才培养类型，有力响应了“人人皆可成才、人人尽展其才”的新时代人才观。

## （三）从封闭走向开放：职业教育人才培养模式日益凸显“跨界”特征

人才培养模式是确立职业教育作为“教育类型”的重要保障。中国共产党领导下的革命根据地时期，根据地总的教育方针“是为革命战争和阶级斗争服务的，是和生产劳动结合的”，教育与生产劳动相结合成为根据地各级各类学校的主要办学模式，逐渐形成了“教劳结合”的人才培养模式。由于根据地创立的教育体制主要包括在职干部教育、干部学校教育、群众业余教育、小学教育和部队教育，职业教育仅仅作为一种办学形式广泛存在于其他教育形式当中，并未形成凸显职业教育自身特色的人才培养模式。新中国成立后，

1951年《关于改革学制的决定》确立了我国职业教育在教育体制中的地位，职业教育开启了人才培养模式的探索之路，先后形成了以“校企合作”和“产教融合”为主导思维的人才培养模式。具体而言，“校企合作”是职业教育在计划经济体制下探索出的一种人才培养模式。在两种劳动制度和两种教育制度的办学体制下，职业教育涌现出“学校办厂、厂办学校”的繁荣局面，职业教育逐渐形成“专业依托企业、实习深入工厂”的人才培养模式。这种模式背后所折射出的思维“关注的是人才工作模式与人才培养模式之间的匹配程度”，人才培养模式的改革与发展更多被看成是教育问题。“产教融合”是职业教育在社会主义市场经济体制下发展起来的一种人才培养模式，“要求企业和学校从计划经济体制下依靠行政手段的结合迈向平等互利的合作。”在之后围绕“产教融合”人才培养模式改革的政策话语中出现了“产教融合”“校企合作”“工学结合”等内涵相近的概念，这三个概念分别从系统层面、实体层面和学与教层面丰富了“产教融合”的时代内涵。2014年，《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》开启了我国职业教育人才培养模式再度深化的历程，现代学徒制逐渐成为新时代深化“产教融合”人才培养模式的有力抓手。“产教融合”思维“关注的是经济模式与办学模式的匹配程度”，人才培养模式改革已经开始跳出教育系统，寻求与其他社会系统的沟通与协调。从“校企合作”到“产教融合”的思维转向，体现出我国对职业教育“类型”特征的认识在不断加深，职业教育“跨界”

特征日渐明朗。

#### （四）从“单维管理”走向“多元共治”：职业教育发展愈加开放

职业教育管理体制是规范我国职业教育发展路径的重要载体。从我国职业教育管理体制的历史嬗变来看，根据管理主体的演变主要经历了两个发展时期。其一，以政府管理为主的“单维管理”时期，这一时期始于中国共产党领导下革命根据地时期，至1992年社会主义市场经济体制的确立。具体而言，革命根据地时期，“教育事业之权归苏维埃掌管”，在苏区政府的领导下，逐渐形成了中央统一领导、地方分级管理的教育管理格局。新中国成立之初，为了配合国家工业化和国民经济发展要求，一方面，以中央高度集中且直接管理为主，统筹规划中等技术教育的学校布局和专业设置；另一方面，调整中央和地方关系，适当扩大地方权力，调动地方办学积极性。随着党和国家工作重心的转移和改革开放政策的实施，调整中央和地方职业教育管理职能几乎成为所有职业教育政策的要点。1991年国务院颁发的《关于大力发展职业技术教育的决定》明确提出“发展职业技术教育主要责任在地方，关键在市、县”，最终确定了地方政府在职业教育管理体制的中心地位，由此形成了中央宏观指导、地方管理为主的职业教育管理体制框架。其二，政府统筹管理、行业企业参与、学校自主办学的“多元共治”时期，这一时期始于社会主义市场经济体制的确立。为了适应社会主义市场经济体制的要求，国家教育主管部门简政放权，逐步加大地方教育管理权责的同时，进一

步扩大学校办学自主权。如1995年国家教育委员会《关于普通中等专业教育（不含中师）改革与发展的意见》中指出“要由对学校的直接行政管理，转变为运用立法、政策导向、拨款、评估督导、信息服务和必要的行政手段来进行宏观调控，逐步建立起政府宏观管理，社会广泛参与，学校自主办学的新体制和运行机制”。进入21世纪以来，鼓励和引导社会组织参与职业教育管理和办学成为完善我国职业教育管理体制的政策亮点，我国职业教育逐渐形成“政府、学校、社会”等多主体协同治理的新格局。

整体来看，我国职业教育管理体制发展主要经历了两个转变，一方面，从中央高度集权向地方管理为主转变。中央通过简政放权，给予地方和学校更多的管理权和自主权，极大地激发了地方和学校的办学积极性。另一方面，从体制内向体制外转移，改变了过去政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体，社会各界共同参与的管理体制。职业教育管理体制的变革使得职业教育发展更加注重协调教育内部和教育外部两个层面的环境制约和多个主体的价值需求，更加符合职业教育内在规律，使我国职业教育走向“类型化”发展之路。

#### （五）从“引进来”走向“走出去”： 职业教育发展愈加自信

中国共产党领导下革命根据地时期，革命根据地因地制宜创立了新型的教育体制和教学制度，从学校类型、学制、课程、教材和教法等方面创设性地建立了一套符合革命根据地的教育模式。这可以说是特

殊时期党对教育工作的先行自主探索，为新中国教育事业的发展奠定了经验基础。新中国成立之初，一方面以老解放区新教育经验为基础，适时吸收旧教育有用经验，另一方面充分借鉴苏联教育经验，发展新中国的教育事业。国家从教育体制、教育制度、教育管理以及教育教学资源等方面全面学习苏联教育模式，短期内迅速建立起了社会主义教育制度，提高教育质量、加速人才培养，为新中国工业化和国民经济建设起到了积极作用。但是，由于苏联职业教育固有弊端，如行业部门领导体制造成各业务部门自办中专，和高教、普教乃至其他部门办的中专缺乏沟通、封闭性比较强，中专教育教学长期追随普通高校模式，重理论、轻实践，职业意识不强等问题，极大地阻碍了我国职业教育发展。改革开放以后，我国逐渐从“以苏为师”向学习西方发达国家教育模式转变。伴随着我国与西方发达国家之间的交流与合作，职业教育成为合作项目中的一个子项目，我国开始从80年代引进德国的“双元制”、国际劳工组织的MES，90年代引进加拿大的CBE，21世纪初引进澳大利亚的TAFE、英国的BTEC和德国的行动导向职业教育课程模式等学习领域课程模式。西方发达国家职业教育模式的引进，极大地更新了我国职业教育理念，“能力为本”“学生中心”“工作导向”等一些先进的职业教育理念深入人心，不断丰富着我国职业教育发展模式。随着我国职业教育自身的不断发展，20世纪90年代中期，我国职业教育开始对外渐有输出，但总体规模不大，输出对象多为亚非国家，输出形式主



要集中在课程、师资培训、留学生培养等。党的十八大以来,在服务“一带一路”国家倡议背景下,职业教育对外输出的规模不断扩大,内容和形式不断丰富,质量也在不断提升。如积极开展有色金属行业职业教育“走出去”试点,为我国教育产业海外布局、校企协同“走出去”积累了宝贵经验;在“一带一路”沿线国家积极创办独具中国特色的“鲁班工坊”,打造中国职业教育品牌,扩大中国职业教育影响力。

总体来看,学习借鉴先进国家的办学经验一直是我国职业教育发展初期的路径选择,这对于短期内迅速建立起系统完备的职业教育体系、服务国家社会经济发展是有所助益的。随着我国综合国力提升,党和国家长期以来对职业教育的支持,我国职业教育发展取得了长足进步,并逐渐由“引进来”向“走出去”转变。中国职业教育发展愈加自信,逐渐在国外“树形象、立品牌”,尽展中国特色职业教育模式,提升中国职业教育在国际上的竞争力和影响力。

### 三、中国职业教育发展的逻辑路向

历经百年发展历程,中国职业教育在党的领导下取得了辉煌成就,“类型”理念更加澄明和敞亮,战略地位更加凸显和明晰,发展路径更加开放和自信。站在新的历史起点上,中国职业教育发展要始终坚持党的领导,深化职业教育“类型化”改革,不断提升自身服务能力。

#### (一) 推进职业教育高考制度建设,完善“现代职业教育体系”

我国已建成现代职业教育体系框架,

为学生多样化选择、多路径成才搭建了人才成长“立交桥”,畅通了人才成长渠道。然而,现代职业教育体系在具体操作中却遭遇到一些现实问题,极大地阻碍了我国追求人才多样化成长的美好愿景。一方面,职业教育招生考试改革迟滞,难以实现职业教育内部“纵向贯通”的人才成长渠道。虽然我国职业教育招生考试改革已形成多样化的分类考试招生样态,但大都仅限于省市层面的局部设计与探索,尚未形成全国性的统一制度安排。职业教育内部的人才成长渠道犹如“羊肠小道”,难以支撑中高职之间的人才供应链。另一方面,普职融通流于外在的政策提倡,实际操作中却一直没有实质性进展,“横向沟通”的人才多样化选择局面始终难以打开。

职业教育高考制度是破解我国现代职业教育体系所面临困境的突破口,是实现我国现代职业教育体系“纵向贯通、横向融通”的关键性制度保障。诚如有学者所言,对于中等职业教育与高等职业教育,“最能具有制度意义的衔接机制,就是职教高考制度”;对于普通教育与职业教育,“职教高考制度在促进职业教育内容向普通教育渗透中发挥重要的机制作用”。2019年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》指出“建立‘职教高考’制度”的改革方向,表明“职教高考制度”已经得到国家层面的重视。我国职业教育未来发展要以“职教高考制度”建设为抓手,完善现代职业教育体系的同时,夯实职业教育类型化改革步伐。其一,加强国家顶层设计,优化职业教育高考制度建设方案。职业教育高考作为一项全国性的人才选拔

制度，需要国家从法律法规、财政投入、考试机制、招录机制、管理办法、监督问责机制等方面进行系统设计，尤其是统筹兼顾相关利益主体的现实需求，统筹考虑职教高考与普通高考“双轨”沟通机制，确保各类高考的相对公平。其二，强化地方政府治理责任，建构多元主体协同治理机制。职业教育高考制度的有效落实需要地方政府的积极配合，在遵从国家统筹规划基础上因地制宜制定相关落实方案，确保职业教育高考的顺利实施。此外，制定多元开放的协同治理机制，充分调动社会多元力量参与职业教育高考改革，助力职业教育高考改革良性发展。其三，分散试点、逐步推进。我国职业教育的区域发展差异大，职业教育高考制度作为一项全新的人才选拔制度，在落实时应采取分散试点、逐步推进的策略，一方面降低改革风险，另一方面积累改革经验，为职业教育高考在全国范围内实施奠定经验基础。

## （二）深化产教融合，构建“校企双元育人”新格局

职业教育作为一种教育类型，其特殊性在于直接面向企业 and 市场办学，具有明显的职业性、教育性、社会性特征。所以，职业教育发展不仅需要遵循教育规律，更需要遵循社会经济发展规律。产教融合、校企合作是我国职业教育人才培养的主导思想，旨在通过产业系统与教育系统内部要素之间的融合，打破企业与学校、生产与教学之间的壁垒，形成“校企双元育人”格局。经过长期的发展，我国职业教育“产教融合”取得了长足进步，“校企双元育人”焕发活力，但是，仍然面临政府与

市场失衡、治理模式落后、体系建设不畅、落地措施不实、学术漂移现象等现实困境。

近期，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标的建议》明确提出“增强职业技术教育适应性，深化产教融合、校企合作”的发展任务。可见，深化产教融合、校企合作将是我国职业教育发展的一项长期任务。展望未来，我国职业教育产教融合、校企合作应从政府职能转变、创新治理模式、职业院校内涵质量建设等方面深化改革。其一，转变政府的职业教育管理职能，调节央地关系、政府与市场的关系。中央政府应坚持“放管服”改革理念，扩大地方职业教育管理事权，激发地方办学活力；加强对职业教育行政机构、职业院校业务主管的任务、培训，推进职业教育办学管理的专业化发展，让“懂职教”“爱职教”的人管理职业教育。此外，主动调节与市场的关系，清晰定位、合理介入，既不过度依赖市场，也不过度越权介入；充分发挥商会、行业组织、非政府组织等第三方组织的中间协调作用，确保政府与市场之间的合作成效。其二，加强国家统筹、区域内多元主体联动，创新合作治理模式。国家制定产教融合相关政策时要打破单个部门分割管理的局面，建立教育部、财政部、人力资源和社会保障部、国家发展和改革委员会等多个相关部门联席治理机制，协调各相关责任主体的权益，整合资源，保障产教融合深入落实；立足区域，根据区域经济社会发展实际，从“技术链—产业链—人才链—教育链”分析区域内职业教育产教融合供需情况，因地制宜调整相

关政策行动；构建政府、行业企业、职业院校多元主体联动治理机制。其三，深化区域内职业院校内涵质量建设，全面提升职业教育产教融合的服务能力。职业院校要坚守“类型”定位，扭转模仿普教、追赶高教的办学方向；瞄准区域产业链上延伸的新兴产业、高端产业和人才紧缺产业设置专业，以产业群打造专业群，提升职业教育人才培养适应性；深化课程教学改革，提升人才培养能力。

### （三）强化信息技术支撑作用，助推“职业教育现代化”改革

推进中国职业教育现代化改革，必须充分发挥教育信息化的引领作用。当今社会正处于以数字化、网络化、虚拟化、智能化为特征的信息化浪潮之中，借助现代信息技术助推职业教育系统性变革、实现职业教育现代化是未来中国职业教育发展的必然趋势。2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出“适应‘互联网+职业教育’发展需求”，这为职业教育现代化改革提供了实践方向。展望未来，中国职业教育发展要强化现代信息技术的支撑作用，从课堂教学改革和数字校园建设两方面助推职业教育现代化的实现。

一方面，注重现代信息技术与职业院校课堂教学的有机融合，打造课堂教学新生态。课堂教学是实现一切教育目标的主阵地，是提升教育质量的重要途径，更是衡量一个国家职业教育现代化水平的重要维度。职业教育现代化离不开职业院校课堂教学的现代化。其一，利用现代信息技术变革传统教学方式，走向智慧教学。现代信息技术作为一种实体性存在，其本身

所具有的多媒体化、网络化、虚拟化和智能化等技术特征，能够赋予职业院校课堂教学以“智慧性”，呈现出全场域学习环境、泛在性学习资源、生在性学习活动、智能性学习评价等全新的课堂教学实践样态，助力学生的智慧生成。职业院校课堂教学改革要主动引进现代信息技术，寻求现代信息技术融入课堂教学的有效方式，变革传统教学方式，走向智慧教学。其二，利用现代信息技术创设智慧学习空间，拓展学习场域。借助现代信息技术的赋能加持，课堂活动的空间已然可以实现从物理空间延伸到虚拟空间，形成虚实结合、时空拓展的智慧学习空间，实现虚实双重空间的教学服务供给，并且能够为翻转课堂、混合式教学、情境化教学、个性化学习等智慧教学新模式提供空间环境支持。职业院校课堂教学改革要系统规划智慧教学空间创设，拓展学生学习场域，激发学生学习兴趣。其三，注重技术与生命之维的耦合，实现技术与生命和谐共生。技术是一把“双刃剑”，既可以变革引领教育发展，也可能成为遮蔽生命价值意义的外在风险。职业院校课堂教学改革在引进现代信息技术的同时，要清晰定位技术的角色和作用，在尊重学生生命价值意义基础上充分发挥信息技术的功能，实现技术与生命和谐共生。

另一方面，提升职业院校数字校园质量建设。职业院校数字校园是指以互联网为依托，利用现代信息技术打造集教学、科研、管理、实训、决策等为一身的智能化校园环境。职业院校数字校园是实现职业教育现代化的重要实体基础。经过多年



发展,我国职业院校数字校园建设在数字资源、基础设施、平台构建等方面已经取得了一定的成就,但是仍然存在资源共享主体单一、功能作用有待拓展等问题。未来职业院校数字校园要注重提升质量建设。其一,以数字校园为实体依托,积极探索职业教育多主体、跨区域的资源共享格局。其二,拓展数字校园功能,充分挖掘数字校园在产教融合、校企双元育人、师资培训等方面的优势。

#### **(四) 推动“1+X”证书制度建设,促进职业教育内涵式发展**

1+X证书制度是我国职业教育走向类型化发展的重要制度创新。职业教育作为一种类型教育,其特殊性在于既要遵循教育规律,按照人的身心发展需求组织教育教学活动;同时又要遵循社会发展规律,面向市场、行业企业需求培养相应的“职业人”。职业教育的“教育性”与“职业性”决定了“职业教育是使人与职业相结合的教育过程”,所以“学校职业教育不仅要具备正规学历教育的规范性与严谨性,也要有面向市场、服务发展、促进就业的灵活性与针对性。”1+X证书制度正是反映了普遍的学历教育与特殊的岗位标准相结合的职业教育发展规律,通过学历证书“1”与多类职业技能等级证书“X”之间相互融通的制度设计,规范职业教育人才培养活动,有利于拓展职业院校学生的综合能力。

1+X证书制度建设作为一项系统工程,需要国家、行业企业、职业教育培训评价组织、职业院校等多元主体的协同推进。其中,职业院校作为1+X证书制度的建设

主体和实施主体,自身能力水平是关乎1+X证书制度建设有效推进和落实的关键。1+X证书制度将深刻改变职业教育的办学活动,倒逼职业教育不断促进自身的内涵式发展。职业教育的未来发展要以推动1+X证书制度建设为契机,通过课程、教学、教师队伍、人才培养模式等方面的改革,提升建设和实施1+X证书制度的能力。其一,改革原有专业课程内容注重理论化、体系化的学科知识逻辑,以体现职业活动过程中情境化、任务化、模块化的工作过程逻辑来指导专业课程内容建设,强化课程内容的“理实一体”。此外,组织开发适应多类职业技能等级证书“X”口径的技术技能课程群,通过选修、辅修等方式为学生多样化选择提供教育服务。其二,利用现代信息技术变革传统的教学方式,通过VR、AR等虚拟仿真技术打造虚拟学习空间,把专业知识学习还原到真实的工作场景中,增强学生的实践感知能力,提高学生对专业知识的理解力。其三,注重“双师型”教师队伍建设。1+X证书制度旨在拓展学生的综合能力,培养复合型技术技能人才,“双师型”教师作为职业院校人才培养的主要力量,是有效推进1+X证书制度的重要保障。职业院校应多措并举打造“双师型”教师队伍,夯实人才培养的基础能力。其四,深化以现代学徒制为主的人才培养模式。现代学徒制是当前我国职业院校与企业联合育人的一种人才培养模式,对于提升学生的专业技能、锻炼学生的岗位适应能力具有重要作用。在1+X证书制度背景下,职业院校应持续深化现代学徒制改革,在与职业技能等级证书相

关的工作岗位上寻求与企业的合作，共同制定人才培养方案，开展校企双师联合育人。

### （五）注重职业教育科学研究，打造“健康发展”新生态

职业教育科学研究作为我国职业教育发展的“动力引擎”和“加速器”，是深化职业教育改革、推进职业教育健康发展的必由之路。伴随着职业技术教育学科的发展，我国从职业教育学术期刊的创办、职业教育研究学会的成立、职业技术教育学科“本—硕—博”人才培养体系的完整建立，为职业教育科学研究提供了成长沃土。在政策驱动和改革实践的推动下，职业教育科学研究取得了长足进步。但是，职业教育科学研究相对于普通教育而言地位依然弱小、服务改革实践的能力不足等现实问题依旧突出。

为进一步促进我国职业教育科学研究的健康发展，使科学研究更好地服务于职业教育改革实践，需要从以下几个方面着力。其一，立足本土，创生中国特色职业教育科学理论。长期以来，我国职业教育科学理论主要以“对外引进”为主，这对于短期内迅速建立起系统完备的职业教育理论体系起到一定作用。但是，随着我国经济社会不断发展，改革实践不断深化，对外引进的职业教育理论已难以适应我国发展实际。立足本土，服务本土，创生中国特色职业教育科学理论，不仅是我国经济社会发展之需，更是我国职业教育理论未来发展的根基所在。其二，面向改革实践，以问题为枢纽驱动科学研究。职业教育科学研究不应该是“闭门造车”，更不能

是“乌托邦”式空想，要直面改革实践，以改革实践中的问题为枢纽，驱动科学研究。一方面，注重科学研究的前瞻性。职业教育科学研究要走在改革实践的前面，以学术理论引领实践方向。另一方面，注重科学研究的现实性。职业教育科学研究要回应当下改革实践问题，为改革实践提供理论指导。其三，建立国家级区域性职业教育科学研究平台，提升社会影响力。未来职业教育科学研究要特别注重与区域经济社会发展相联系，凸显区域性特色。这需要国家层面的顶层设计与大力支持，根据我国区域经济社会发展实际，建立国家级区域性职业教育科学研究平台，科研平台可以挂靠高校、省部级教育科学研究院等专门机构，更好地整合资源、繁荣学术、服务实践，推进我国职业教育发展走向“顶天立地”之路。

（作者：朱德全，系西南大学教育学部部长；石献记，系西南大学教育学部研究生）

原文出处：《西南大学学报》2021/02

# 让大学生上好劳动教育这门必修课

尹冬梅

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技能水平。以习近平同志为核心的党中央高度重视劳动教育，强调劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽，提出把劳动教育纳入人才培养全过程。这对高校办好新时代劳动教育、培养堪当民族复兴大任的时代新人提出了明确要求。

## 劳动教育的核心是世界观价值观人生观教育

劳动作为人类实践活动最集中的表现，是系统性开展世界观、价值观、人生观教育的重要载体，是实现人的全面发展的重要途径。我们党始终坚持马克思主义在教育战线的指导地位，坚持教育与生产劳动相结合、理论与劳动实践相结合的教育方针。新征程上，我们必须针对当前社会和教育实际，更加突出马克思主义人的全面发展学说的指导作用，更加强调劳动教育的政治性、思想性、社会性、实践性，更好发挥其立德树人功能。

**劳动教育是践行社会主义核心价值观的重要手段。**习近平总书记指出，全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，任何时候任何人都不能看不起普通劳动者，都不能贪图不劳而获的生活。新时代强化劳动的育人功能，必须从培

养社会主义建设者和接班人的高度充分认识劳动教育的政治意义、历史意义、社会意义，把劳动教育作为培育和践行社会主义核心价值观的重要手段，引导广大学生崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动人民。

**劳动教育为建设创新型国家奠定坚实基础。**习近平总书记强调，全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针。无论经济社会面貌如何改变、科技进步飞跃到何种程度，劳动始终是中国社会发展的主导因素。当前，我国进入新发展阶段，创造性劳动、创新型劳动与每一位劳动者都息息相关，一切个人和集体创造都值得鼓励。新时代强化劳动教育，必须着眼于提高广大学生的创新意识和能力，为建设创新型国家奠定根基。

**劳动教育浇灌永久奋斗之花。劳动创造未来。**通过劳动，青年个体把人生幸福与民族复兴紧密相连，懂得为国奋斗、艰苦奋斗的真谛，强化向劳动人民学习、向生产实践学习的意识，巩固关心百姓疾苦、维护群众利益、增进人民福祉的观念。新时代加强劳动教育，就要引导广大青年学生弘扬劳动精神，树立正确人生观、成才观、择业观，用崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的实际行动，破除困难障碍、铸就生命辉煌、谱写人间美好。



## 高校劳动教育的关键是构建实践育人体系

**实践性是劳动教育的重要特征。**大学是实践场景最为密集的学段、与职业生涯直接接壤的阶段，实践是大学生的课堂。在高校办好劳动教育，必须全面准确把握“实践”内涵，构建完善实践育人体系。

**发挥实践的综合育人价值。**德智体美劳是一个人全面发展的整体目标，也是一个教育体系。在这个体系中，德育处于统御位置，劳育既是德育的重要支撑，还是德育智育体育美育发挥育人作用的必要载体和途径。简言之，劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，劳育具有综合的不可替代的作用。建设实践育人体系，就要聚焦学生个体的全面发展，强调顶层设计、加强系统建设，从修订完善培养方案入手，坚持价值引领、知识传授和能力培养，把以德为先、育人为本落在实处。

**突出实践的知行合一作用。**经过长期建设，目前高校的实践育人场景丰富多样，可大体分为国情考察、军事训练、实践教学、专业实习、志愿公益、社会服务、课外创新、海外实践等若干类。这些教育活动的共同特点是理论与实践相结合、认知与探究相结合、动脑与动手相结合，不少居于科技变革和社会变化前沿，对传统教育教学模式提出挑战。高校要把握时代特点，把实践教育作为加快教育教学改革、人才培养，实现高质量发展的核心抓手，打破第一、第二课堂藩篱，推进从“以教为中心”向

“以学为中心”的变革。

**强化实践的探究体验特点。**以实践为主要形式的劳动教育，本质上是探究式学习、体验式学习、服务式学习。劳动教育是大学生提升解决问题和创新创造能力的重要途径。进入新发展阶段，教育与生产劳动相结合的内涵发生重大变化，高校必须提高站位，从教育链对接创新链、创新链重塑教育链的视角，构建实践育人体系，加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，把劳动教育作为学生认知社会、服务社会、改造社会的有效载体，把科研创新、咨政服务、服务社会的报国强国实践转化为生动的育人场景。

## 高校加强劳动教育必须落实好“三全育人”

构建全员全程全方位育人格局，是新时代高校落实中央要求，健全立德树人落实机制、形成更高水平人才培养体系的核心任务。加强劳动教育，必须把立德树人要求贯通学科体系、教学体系、教材体系和管理体系，与学生实际需要紧密结合，整合配置各类教育资源，不断完善理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导方面的体系建设。

**落实全员育人要求。**坚持以学生为中心，切忌把劳动教育等同工业化生产培训，通过发挥师生双主体作用、发挥院系和教学一线的主观能动性，努力发现并呵护学生的创新创造。为此，应结合教育评价体系改革，完善实践育人评价机制，把劳动教育表现与学生评奖评优、

就业推荐结合起来；强化教师激励机制，加强分类指导，把实践教学、实习指导、社会实践等纳入教师绩效考核，加强表彰奖励。

**落实全过程育人要求。**遵循人才培养规律，将劳动教育融入高校思想政治理论课、综合素养课程、专业教育教学全过程，发展各类实践实习项目。根据各学科特点，系统设计阶梯化教育目标，例如，本科生教育强调开拓视野、提高能力，研究生教育强化思维创新、学以致用。

**落实全方位育人要求。**加强课内课外结合，强化课堂主渠道的实践教学要素，探索产学研合作的“双导师制”，健全研究生以专业知识和能力服务社会的机制。加强校内校外结合，通过校所合作、校企联合、校地联合等方式，在实习实践

岗位、高水平专业师资指导等方面着力解决供需矛盾，实现平台共建、人才共育、资源共享的良好局面。加强制度供给，强化校院联动管理，建立资源多元统筹机制，全过程加强安全教育和管理的保障。

坚持为党育人、为国育才，为社会主义事业培养输送德才兼备的高素质劳动者，是社会主义大学的初心和使命。高校要积极行动起来，让每一名大学生真正上好劳动教育这门必修课，成为劳动教育的受教者、受益者，自觉成为劳动精神的弘扬者、引领者，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（作者系复旦大学党委副书记）

原文出处：《光明日报》2021年02月25日

## 推进大学内部治理现代化

顾海良

完善大学内部治理结构、推进现代大学制度建设，是中国高等教育发展的一件大事，特别是在中国高等教育进入普及化阶段的关键时期。郭平教授新著《大学内部治理结构新论》，对于我们进一步理解新时代完善大学内部治理结构、深化大学制度改革、加快中国高等教育现代化建设，深有启发和裨益。

大学内部治理结构是一个既有重要理论意义又有重大实践价值的研究课题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》作为推进中国教育发

展的纲领性文件，对建立中国特色社会主义现代大学制度提出规划要求，并把完善大学内部治理结构、深化大学管理体制的改革作为重要任务提了出来。当时，完善大学治理结构的提出，是以三个基本规定为前提的：一是基于对大学治理结构内涵的理解。大学治理结构分为外部治理结构和内部治理结构，大学内部治理结构主要是指大学内部利益相关者之间各种权力的分配、制约和利益实现的制度规定、体制安排和机制设计，集中体现大学管理的结构、运行及其规制

的主要特征和基本要求。本文涉及的是大学内部治理结构问题。二是基于对大学治理结构根本制度要求的理解。治理结构是以一定的制度和体制规定为前提的。党委领导下的校长负责制,是中国特色社会主义高等教育的根本制度,也是中国社会主义大学管理体制的根本特征。坚持党的领导,实行党委领导下的校长负责制,是完善大学内部治理结构必须坚持的方向。三是基于对完善大学治理结构意旨的理解。大学治理结构的目标和方向,是现代大学发展目标和功能的体现与实现。培养学生成长成才是大学一切工作的出发点和落脚点,任何时候都是大学的根本任务,而教学、科研、社会服务、文化传承创新、国际合作则是现代大学的基本功能。大学根本任务是大学功能的中心坐标,大学功能是实现大学根本任务的必要路径。完善大学治理结构,必须围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题展开,必须有利于推进教育教学改革,有利于激发教师的积极性和创造性,有利于学生的全面发展和素质提高,有利于学科的交叉融合,有利于营造良好的学术氛围,有利于形成优良的学风、校风和作风。

在这一过程中,在理论和实践上,对完善大学内部治理结构形成了一些共识,其中主要有:

第一,在领导制度上,要坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,明确大学治理结构的根本指向。大学治理结构,要以坚持和加强党委领导下的校长

负责制为前提,要以改进和完善党委领导下的校长负责制为主臬。

第二,在体制构建上,推动“政治家办教育”“教育家办教育”和管理队伍建设,凸显大学治理结构的体制特色和机制活力。大学管理是一种专业化极强的管理,大学治理结构不同于企业治理结构或政府治理结构。“政治家办教育”“教育家办教育”,是对中国特色社会主义大学治理结构基本特征和特色的诠释,实质是完善大学治理结构的核心问题。

第三,在学术制度上,要探索教授治学、坚守学术自由,加强学术委员会制度建设,充分发挥学术委员会在教学、学术研究、学科建设和学校管理中的指导和引导作用。

第四,在管理制度上,坚持依法治校,完善大学章程,构建大学治理结构的科学民主的保障机制。依法治校是我国高校管理改革的必然趋势,是高校管理走向科学化、规范化、民主化的必由之路,也是大学治理结构的内在要求和必然机制。

党的十八大以来,习近平总书记关于教育的重要论述,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,思想深刻、内涵丰富,成为中国高等教育发展的指导思想,更成为改革和完善大学治理结构的指导思想。

《大学内部治理结构新论》对现代大学制度下大学内部治理结构的形成与发展进行系统研究,对现代大学制度下大学内部治理结构的成因、演变与现状作出深刻探索,对现代大学制度下大学内



部治理结构的理论基础作出系统阐释，在此基础上确立深化大学内部治理结构改革的基本命题，提出现代大学制度下大学内部治理结构的构架，提出中国特色现代大学制度既要具有中国特色，还要具有现代大学制度特征，认为在大学内部领导体制上要坚持和完善党委领导下的校长负责制，同时要注重融入董事会（理事会）等现代大学制度要素，健全“党委领导、校长治校、教授治学、民主管理、师生参与”的共治治理模式，

形成“党委政治权力、校长行政权力、教授学术权力、师生民主权力”的协调运行机制等。这些思路都颇有见地，也很有针对性和指导性。

（作者系北京大学博雅讲席教授，中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员、首席专家，国家教材委员会高校哲学社会科学〔马工程〕专家委员会主任，教育部社会科学委员会副主任，教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任）

原文出处：《中国教育报》2021年01月14日

## “五育”并举与学校管理变革

代蕊华

“五育”并举本身不是一个新话题，但却是新时代的新任务。如何更好落实“五育”并举，更好推进教育教学管理的改革，是新时代赋予我们的新使命。

新时代我们重提“五育”并举有着特别意义，这和我们当下教育发展的状况有着密切关系。当前教育有许多经验，尤其是新中国的教育改革发展取得了举世瞩目的成就，但同时也存在一些问题，需要通过全面深化改革有针对性地解决。

**“五育”不平衡问题。**如今教育发展的不平衡还存在，区域之间、城乡之间，在同一个区域中学校与学校之间，以及学校内部不同学生之间的发展不平衡，体现得较为普遍，在“五育”之间也存在着短板和弱项，如“重智、轻德、弱体、抑美、缺劳”的状况。

**“五育”不充分问题。**单独看，德育也好，智育也好，许多情况下并没有得到充分发展。比如，我们培养出来的有些人有知识没文化、有个性没品行。过去我们特别强调德智体，“三好学生”主要通过“三育”体现。在这样一种现状中，我们需要思考“五育”之间各方面如何更好发展。

**“五育”不联系问题。**为什么不联系？有人认为，“五育”之间相互独立各成体系，正如我们的教学是分科教学一样，但是学科与学科之间的联系在我们的教育当中恰恰被忽略了。“五育”之间本来是关系密切、彼此共存的状态，而在我们的实际工作中，恰恰出现了相互分割、相互隔离、相互不联系的状态。

从本质上说，“五育”并举是一个整体。各方面之间是“你中有我、我中有

你”的关系，甚至是“我中有你们、你们中有我”的联系。没有单独的德育，没有单独的智育，教育本身就是整体发生的，人也是作为一个整体而存在的，所以我们在理解“五育”并举的时候，需要真正将“五育”作为一个整体来看待。

**“五育”并举的关键在融合。**千万不要以为开齐开足“五育”方面的各个学科就做到了“五育”并举，这绝不是1+1+1+1单独罗列的过程。所以，未来“五育”并举的关键在于融合，达到相互贯通和融通的状态，甚至要达到“五育”互育的状态。每个人、每个方面，只有放在一个整体之中才可能构成一个完全的状态，而每个人、每个方面只有相互协同、彼此协调才能促进整体发展。单独的某一个方面可能是一个非常优秀的存在，但是能否真正达到一种相互之间的融合，达到一种相互之间的彼此支持，这才是我们对未来“五育”并举理解的关键。

**“五育”并举的灵魂是育人。**我国教育现代化的核心体现在人的现代化上，就是教育要培养出现代的人，从学校走出去的人要具有现代人应该有的理想信念、必备品格和关键能力。在教育过程中，我们要培养的是未来的合格建设者和可靠接班人，但首先应该具备最基本的爱心、责任、担当，包括身心和谐发展的人。

因此，“五育”并举呼唤学校管理进行深化改革。

**第一，更加关注价值领导。**学校的领

导，首先是思想领导，其次才是行政领导。为什么我们关注思想的领导？在办学过程中，校长作为学校的领导者是否具有正确的思想，是否能顺应教育基本规律，是否能关注学生身心发展特点，这些成为我们办学的重要指导。因此，未来的学校变革首先要关注正确的、适合的、创新的教育思想的指导，并基于这样一种思想改变我们的教育教学和管理工作。新时代我们既要关注实践方面的探索，更要关注实践探索背后的指导思想，关注其是否真正按照“五育”并举的要求来办学。

**第二，特别强调改变育人方式。**要将“五育”并举真正落地，要培养新人，需要教育教学和管理方面的变革，包括评价方式也要做一些深度变革。我们的教育教学手段如何在线上线下融合的状况下达到全面育人，如何真正突破课堂、校园甚至学校教育的局限，将课内外、校内外以及现实状况与虚拟空间结合在一起，都是我们要深度考虑的。教育需要更多的体验、实践和项目式的学习、基于问题的学习，只有育人方式的不断变革，才能真正将“五育”并举、融合、互育落实。

**第三，强化教育治理。**教育从管理走向治理，是国家治理体系和治理能力现代化建设的要。未来学校的变革，要更好体现以人为本，体现多方参与协调、多元治理的思想。未来的学校一定是越来越强调协商、民主，强调规则、法治。这也是我们真正将“五育”并举落地，真正培养时代新人对学校管理者提出的

更为迫切的要求。

**第四,利用多方面社会资源形成教育合力。**教育是一个系统工程,教育的发展需要各方面力量的共同关注和支持,教育的成就是各种因素共同努力的结果,同时教育的许多问题并非教育自身的问题,而是社会其他领域的问题在教育当

中的体现。作为教育管理者,如何利用好积极因素,更好地应对消极因素,这是对未来真正坚持“五育”并举的切实要求。

(作者系教育部中学校长培训中心主任、华东师范大学教授)

《中国教师报》2020年11月11日