

### 附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对湖州职业技术学院质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

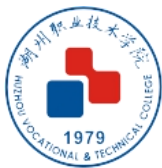
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2021 年 11 月 5 日



湖州职业技术学院  
HUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 高等职业教育 质量年度报告 (2022)

二〇二一年十一月

# 目 录

案例目录.....	1
一、学校基本情况.....	2
(一) 学校概况.....	2
(二) 办学基础.....	4
(三) 办学特色.....	10
二、教育教学改革.....	12
(一) 人才培养模式改革.....	12
(二) 课堂教学改革创新.....	14
(三) 创新创业教育.....	17
(四) 质量保证体系建设.....	20
三、学生发展.....	22
(一) 学业指导服务.....	22
(二) 生活指导服务.....	23
四、国际合作.....	28
(一) 中外合作办学.....	28
(二) 对外教育交流.....	28
(三) 学生境外交流.....	29
五、社会服务.....	32
(一) 科技服务能力.....	32
(二) 社会培训服务.....	34
(三) 职业技能鉴定.....	35
(四) 终身学习教育.....	35
六、政策保障.....	37
(一) 体制机制建设.....	37
(二) 地方政府支持.....	39
七、面临挑战.....	41
附表 1 计分卡.....	45
附表 2 学生反馈表.....	46
附表 3 教学资源表.....	47
附表 4 国际影响表.....	48
附表 5 服务贡献表.....	49
附表 6 落实政策表.....	51

## 案例目录

案例 1：环太湖劳模工匠学院基地项目 .....	9
案例 2：“三通三合”打造技能工匠，大学生结构设计竞赛再获全国一等奖.....	13
案例 3：四维融合 校企共建：打造“湖职好课堂”的三教改革创新与实践.....	15
案例 4：我校 11 个项目获第一批省级课程思政教学项目立项.....	16
案例 5：我校学生荣获第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖.....	19
案例 6：贯彻落实立德树人总目标 构建高职心理健康教育新课程体系.....	26
案例 7：我校在国家自然科学基金项目上实现零的突破.....	33
案例 8：学校实施“百名教授博士入企服务”行动.....	33



## 一、学校基本情况

### （一）学校概况

湖州职业技术学院是湖州市人民政府主办的唯一一所公办全日制高职院校，是湖州职业教育的龙头，肩负着为地方输送高素质技术技能人才和引领职业教育改革发展的使命。学校（本部）占地 601 亩，建筑面积 20 万余平方米。学校下设建筑工程学院、机电与汽车工程学院、物流与信息工程学院、商贸与经济管理学院、旅游与公共管理学院、艺术设计学院、继续教育学院等 7 个二级学院，在校生规模达 12000 人。学校现有教职工 650 余人，其中高级职称 179 人，硕博士教师 469 人，拥有浙江省“151”人才 4 人，省级教学名师 2 人，省级专业带头人 22 人，南太湖特支计划人才 7 人，湖州市 1112 人才 46 人，“双师”教师占专业教师比例达到 85.21%。现有国家级教学团队 1 个，省级专业教学团队 3 个，省高校思想政治理论课“名师工作室”1 个，市宣传文化系统“领军人才工作室”2 个。

学校建有高职专业 34 个，形成了与浙江省八大万亿产业和湖州“4210”制造业现代化产业体系高度匹配的“智能制造、旅游管理、物流信息、现代商贸、建筑工程、文化创意”“6+N”专业体系。学校入选教育部工业机器人领域职业教育项目合作院校，现有中央财政重点支持建设专业 2 个（工业过程自动化技术、旅游管理）、教育部认定骨干专业 4 个（建筑工程技术、工业过程自动化技术、旅游管理、国际贸易实务），浙江省高水平专业群 1 个（工业过程自动化技术）、浙江省高校“十三五”优势专业 4 个（建筑工程技术、工业过程自动化技术、旅游管理、国际贸易实务）、浙江省高校“十三五”特色专业 5 个（机电一体化技术、电子商务、物流管理、视觉传播设计与制作、商务英语）、湖州市“十三五”高校重点专业 5 个（旅游管理、机电一体化技术、电子商务、物流管理、室内艺术设计）。获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 3 项，国家级精品课程 4 门，国家级精品资源共享课 4 门，省级精品课程 24 门，省级精品在线开放建设课程 40 门。近五年来，学生参加各类技能竞赛共获奖 849 项，其中国家三等奖以上 128 项、省级一等奖 166 项；师生共获授权专利 278 项，其中发明专利 55

项，学生为第一专利权人 167 项。

学校现有 18 个校内实训基地和 209 个校外实训基地，其中国家级重点实训基地 4 个、国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个、省级示范性实训基地 4 个、浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目 5 个，坐落在校内的湖州市公共实训中心已成为区域内现代职业教育中集教学、培训、技能鉴定和技术研发的公共服务平台。

学校积极探索政校行企联动，推进产教融合协同育人，创新合作办学机制，联合区域内重点行业企业成立湖州职院产教融合发展联盟，组建久立学院等 5 个产业学院、9 个专业产教融合联盟和 20 个研发服务中心。学校是浙江省最早建立大学生创业园的高校之一，学校创业园被确定为浙江省首批大学生创业示范基地，建有省级众创空间。近年来，毕业生就业率始终保持在 97% 以上，毕业生社会总体满意度排名位居全省高职院校前列。每年面向社会开展各领域多层次培训 20000 人次以上，赢得了行业企业和社会的好评。

学校大力推进对外交流与合作，提升办学国际化水平，与英国南埃塞克斯学院合作开设中外合作办学项目；与加拿大、德国、台湾等境外高校建立了交流合作关系，开展教师互派、交换生专业研修等合作项目。

近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，落实浙江省教育现代化、高教强省战略部署和市委“一四六十”工作体系，以高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育为目标愿景，秉承“崇德尚能”校训，放大“做强高职教育、做大开放教育、做特农民教育、做活社区教育”的“四位一体”办学格局，坚守“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”的工作主线，形成了“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观、“做足总量、优化结构、提升素质”的人才观，“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观、“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色和“基层组织强起来、党务干部硬起来、党建工作实起来、党风廉政严起来、党建研究热起来”的“五个起来”党建工作品牌，办学定位实现了从“综合性”向工科为主的应用技术型成功转型。

“十三五”时期，学校事业取得较快发展。党对学校工作的全面领导进一步加强，党建工作“五个起来”持续深化，获评省首批高校党建特色品牌，学校入选省首批党建工作示范高校（全省高职 3 所），党建工作省内有地位、国内有影响；坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”的工作主线，成功实

现了向工科为主的应用技术技能型办学定位转型，建有4个国家骨干、9个省优势特色和1个省双高建设专业（群）；提质扩容，全日制在校生规模增长24%，达到1.1万余人，成人学历教育与职业技能培训年均2.3万余人次。学校建筑面积增长15%，达23.8万m<sup>2</sup>。师资队伍建设“做足总量、优化结构、提升素质”取得较大成效，专任教师中硕士研究生以上学历增长87%，占比达60%，“双师型”教师占比79%；产教融合校企协同育人持续推进，“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色日益彰显，毕业生社会总体满意度排名位居全省高职前列，毕业生“留湖率”从22%提升到45%。市财政投入从0.5亿元增长到1.7亿元，学校总收入从1.6亿元增长到2.9亿元。学校获批全国“1+X”证书试点院校、省现代学徒制试点单位、省课堂教学创新校、省示范性创业学院、省级众创空间、省双创示范基地、省“三全育人”综合改革（实践育人）重点支持高校、省“五个一批”产教融合工程项目。“四位一体”办学效应持续放大，湖州全民终身学习引领地位得到强化。

## （二）办学基础

### 1. 专业发展

学校主动对接地方产业体系和行业企业转型升级需求，重构智能制造、旅游管理、物流信息、现代商贸、建筑工程、文化创意等“6+N”专业布局，开设的34个高职专业与湖州“4210”制造业现代化产业体系的契合度达80%以上。现有中央财政重点支持建设专业2个、教育部认定骨干专业4个，浙江省高水平专业群1个、浙江省高校“十三五”优势专业4个、浙江省高校“十三五”特色专业5个、湖州市“十三五”高校重点专业5个，形成了“国家级专业为引领、省级优势特色专业为重点、市校级重点专业为基础”的专业建设三级体系。

表 1-1 “国家—省—市校”专业建设三级体系

类别	专业名称
1. 中央财政重点支持建设专业(2个)	工业过程自动化技术、旅游管理
2. 教育部认定骨干专业（4个）	建筑工程技术、工业过程自动化技术 旅游管理、国际经济与贸易
3. 省高水平专业群（1个）	工业过程自动化技术、机电一体化技术 电气自动化技术、工业机器人技术
4. 省优势建设专业（4个）	工业过程自动化技术、现代物流管理 建筑工程技术、国际经济与贸易

5. 省特色建设专业（5 个）	机电一体化技术、现代物流管理、商务英语 电子商务、视觉传达设计
6. 湖州市重点专业（5 个）	旅游管理、电子商务、现代物流管理 机电一体化技术、室内艺术设计
7. 校级名专业（8 个）	新能源汽车技术、软件技术、酒店管理与数字化运营、电气自动化技术、建设工程管理、 财富管理、室内艺术设计、服装与服饰设计

表 1-2 专业（群）与湖州市“4210”制造业现代化产业体系契合度对照

类别	产业名称	对应专业
四大战略性新兴产业	数字产业	电子商务/国际经济与贸易/跨境电子商务/物联网应用技术/软件技术/金融科技应用/数字媒体艺术设计/大数据与会计
	高端装备	机电一体化技术/工业过程自动化技术/工业机器人技术/电气自动化技术/数字化设计与制造技术
	新材料	机电一体化技术/工业过程自动化技术
	生命健康	旅游管理/酒店管理与数字化运营
两大传统优势产业	绿色家居	室内艺术设计/建筑工程技术/建设工程管理 物联网应用技术
	现代纺织	服装与服饰设计
十大产业集群	新型电子	电子信息工程技术/应用电子技术
	地理信息+	物联网应用技术/电子信息工程技术
	新能源汽车及关键零部件	新能源汽车技术/汽车制造与试验技术 机电一体化技术/数字化设计与制造技术
	物流装备	现代物流管理/物联网应用技术
	高端金属结构材料	机电一体化技术/工业过程自动化技术
	生物医药	工业过程自动化技术/电气自动化技术
	现代美妆	现代物流管理/电子商务/国际经济与贸易 跨境电子商务
	绿色木业	机电一体化技术/电气自动化技术/园艺技术

	健康椅业	工业过程自动化技术/机电一体化技术/电气自动化技术/物联网应用技术
	时尚童装	服装与服饰设计/电子商务/视觉传达设计

学校深入推进产教融合、校企合作“双元”育人，在省内高职院校率先成立产教融合发展联盟，久立集团、永兴特钢、大东吴集团、巨人控股等 80 多家本地企业及行业协会、中职学校共同参与；下设新能源汽车、智能制造、智能电梯、旅游、物流、商贸等 9 个产业专业联盟。积极探索混合所有制改革，聚焦建筑业装配式建造的转型，建筑工程学院与大东吴集团共建湖州职院“大东吴学院”，共同实施现代学徒制人才培养，共建 BIM 技术中心、装配式建造技术协同创新中心。聚焦金属新材传统优势产业，机电与汽车工程学院与久立集团在十余年校企合作的基础上，升级共建湖州职院“久立学院”，不断深化管理体制和合作模式。围绕重点产业和“大好高”项目，学校采取“基地+项目”模式，政校行企共建产业实习实训基地。智能电梯领域，学校与原市质监局、电梯行业协会、电梯龙头企业共建电梯高技能人才培养基地，建成“一基地两中心”（人才培养基地、电梯检测中心、南浔电梯制造中心），打造集人才培养、电梯检测、研发及展示为一体的产业创新综合服务平台。新能源汽车领域，积极争取市经信局的支持，与吉利集团长兴公司签订了校企共建人才培养基地、实习就业基地协议，在现代学徒制试点、订单培养、实训基地等方面开展深度合作，持续扩大新能源汽车实训基地建设规模，校企双方投入近 300 多万元。休闲旅游领域，湖州国际旅游学院运行良好，与市文广旅游局、“太湖龙之梦”共建产学研基地，与澳门皇都酒店合作派学生开展境外实习项目；学校与吴兴区交通旅游投资集团签订“湖州乡旅产教融合发展平台实训基地项目”校企合作协议书，总投资约 500 万元。现代服务业领域，与阿里巴巴合作，建成湖州职院阿里巴巴客户体验产学研基地，基地可供 600 名学生实训，已为近 20 万家会员提供服务，是阿里巴巴“云客服”基地的高职标杆；香港亚非集团投入 100 万元，合作共建跨境电商人才培养基地，积极为跨境电商企业培养专业型、应用型、国际型复合人才。目前学校共有国家、省、市示范性实训基地（含立项）15 个，其中电工电子与自动化、建筑技术、现代物流技术等 3 个实训基地获批中央财政支持，8 个基地入选浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地；与永兴特钢、微宏动力、东南建设等企业共建校

外实习（实训）基地 230 余家。

## 2. 师资队伍

学校积极贯彻落实国家、省等关于全面深化新时代教师队伍建设的相关文件精神，结合学校“十四五”事业发展规划要求，坚持“人才强校战略”，把师资队伍建设作为办学的第一保障，围绕“做足总量、优化结构、提升素质”建设思路，引培并举，着力补齐师资队伍的短板。持续推进师德师风建设，扎实开展人才工作、推进人事激励评价制度改革，同步改进工作作风，提升工作质量，师资队伍整体水平得到较大提升。

学校先后出台《专业技术职务评聘办法》、《高层次人才培养计划》《青年教师培育计划》、《博士及高层次人才引进、培养实施办法》、《教师企业实践管理办法》、《百名教授博士入企服务三年行动计划》、《教职工年度考核办法》、《关于现代产业教授特聘计划实施方案》、《编外用人管理办法》等制度，完善教师培养、评价、考核、聘任和激励等机制，进一步加强师德师风建设，加大高层次人才引培力度。学校教师发展中心功能进一步完善，形成了一套完备的工作机制、管理模式和培训体系，着力推进《高层次人才培养计划》、《青年教师培育计划》等，实现高层次人才的滚动培养和 35 周岁以下青年教师培养全覆盖。与湖州主要骨干企业建立了 150 余个“双师”培训实践基地，做实教师企业实践工作，提高教师实践技能和服务社会能力。

2021 年度，共引进硕博士人才 57 人，其中：博士（副教授）及以上高端人才 21 人、其他硕士层次人才 36 人。“平台为基、项目驱动”，学年内大力推进高层次人才培养和青年教师培育的“双培计划”，教师获市级以上各类人才称号 18 人次，获批省、市人才项目 19 项；2 位教师入选湖州市“南太湖本土高层次人才特殊支持计划”；41 位新入职教师通过青年教师助讲培养考核；27 位专业教师通过学校“双师”认证，学校专业教师“双师素质”比例保持在 85%以上。共组织教师参加各级各类线上线下培训 1000 余人次，实现了在职教师学年培训全覆盖、培训学时全达标的计划目标。制定实施《人才工作专项考核暂行办法》，将二级单位在职教师专项培训工作纳入年度考核内容。在行业企业建立 50 多个

紧密型教师企业培养实践基地，安排 23 位教师在对应学校教师企业培养实践基地进行脱产半年的企业轮岗锻炼实践，16 位教师成功申报访问学者和访问工程师，13 项教师专业发展项目和校企合作项目成功立项。

### 3. 校内实训基地

2021 年，校内实训基地新增设备值 1705.62 万元，设备总值达 14228.24 万元，生均设备值达 1.29 万元；新增工位 449 个，工位总数达 10079 个，生均工位达 0.92 个；新增及改建实训室 22 间，实训室总数达 161 间；新增智慧教室 25 间，智慧教室总数达 48 间。2021 年，全年接纳校内学生实训 578.43 万人·时，提供社会服务 24.54 万人·时。

表 1-3 校内实训基地建设情况

年 度	生均实践场所面积 (m <sup>2</sup> )	教学仪器设备值 (万元)	生均教学仪器设备值 (万元)	工位 数 (个)	生均工位 数 (个)
2020 年度	7.13	12523	1.24	9630	0.96
2021 年度	5.48	14228.24	1.29	10079	0.92

2021 年是“十四五”开局之年，实训管理工作紧紧围绕学校工作中心和省高校实验室研究会重点任务，统筹安排实训室建设项目，着力抓好实训室内部管理与使用绩效，全力推进年度重点工作，助力学校高水平专业群建设。完成了实训室新增、改建 22 个，面向 4 个双高专业群，其中工业过程自动化技术为省级双高专业群，建筑工程技术、旅游管理、跨境电子商务 3 个为学校大力培育的双高专业群。

2012 年启用的湖州市公共实训中心，建筑面积为 20000 平方米，政校共同投入 1.5 亿元，拥有实训室 52 间和实训工位 2000 个。中心为省众创空间、省双示范基地、省示范性创业学院创新创业实践基地、环太湖劳模工匠学院、市职工职业技能培训基地、湖州社区大学终身教育及学习体验基地。2021 年，中心完成 40 多个工种的职业技能培训与鉴定 46634 人次，承接工业机器人、互联网、电梯维保等各类职业技能大赛。

表 1-4 重点实训基地（实训室）情况



类别	数量（个）	实训基地（实验室）名称
国家级	5	电子电工实训基地、建筑技术实训基地、物流管理实训基地、智能制造生产性实训基地、智能制造“双师型”教师培养培训基地
省部级	8	国际贸易实训中心、汽车维修技术实训基地、文秘实训基地、智能制造生产性实训基地、建筑新技术实训基地、“互联网+”产业电子商务实训基地、智慧物流实训基地、湖州国际旅游学院综合实训基地
地市级	4	过程控制市级重点实验室，现代物流市级重点实验室 机器人系统集成与智能装备重点实验室，绿色建筑技术重点实验室
产教融合实训基地	6	阿里巴巴-湖职客户体验实训基地、湖州市电梯高技能人才培养基地、亚非跨境电商人才培养基地、机电与汽车工程学院创新工场、核工业井巷建筑施工用电实训基地、高端装备制造实习实训基地

#### 4. 校外实习基地

密切与企业合作，建立了校企共建共管校外实习实训基地机制。2021年，校外实习实训基地232个，实际参与学校各在教学实习实训的核心基地达122个，校外实习实训基地共接待学生16268人次，其中接受半年以上顶岗实习学生3428人；合作企业承担毕业顶岗实习学生2933人，接受毕业生就业943人。

##### 案例1：环太湖劳模工匠学院基地项目

环太湖劳模工匠学院依托的湖州市公共实训中心具备雄厚的培训资源，将秉承“产教训融合、政企社协同、育选用贯通”的理念，以提升产业工人技术技能和工匠精神养成为核心，充分发挥企业与职业院校主体作用，深化产教融合、校企合作，将成为产业工人的主要培训基地和工匠培养的重要阵地，紧密对接环太湖五城市产业体系，整合环太湖五城市各产业领域的劳模、高工、技师、高级技师等具有一技之长的各类能工巧匠，通过共享“工匠人才库”、共建交流平台、共克技术难关、共搭创新载体，把环太湖劳模工匠学院打造成为长三角地区资源共享、互惠互利的大平台、大智库，为推动长三角地区经济社会高质量发展提供强有力的技术技能人才队伍支撑。



图 1-1 环太湖劳模工匠学院成立

### （三） 办学特色

#### 1. “五个起来” 省内领先，成为高职党建工作示范样本

学校党委履行管党治党、办学治校主体责任，坚持把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，持续推进基层组织强起来、党务干部硬起来、党风廉政严起来、党建研究热起来、党建工作实起来，“五个起来”党建工作被评为省首批高校党建特色品牌，学校入选省首批党建工作示范高校（全省高职 3 所）、省首批高校党建示范群，全省高职高专院校党委书记抓基层党建工作述职均排名前 6，多次作为全省高校党建工作代表向外省市作主题发言和经验介绍。党建工作省内有地位、国内有影响，为高职院校加强党的建设提供了典型示范。

#### 2. 深化改革全面推进，聚焦主导产业实现转型发展

学校坚持立德树人根本任务和全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州的工作主线，2014 年率先出台《关于全面深化改革的若干意见》，着力推进人才培养模式、师资队伍建设、服务地方体制机制等八个重点领域的综合改革。主动对接服务省八大万亿级产业和湖州市主导产业，重构“6+N”专业群布局，32 个招生专业与湖州市高端装备、数字经济、人工智能等战略性新兴产业契合度达 85%以上。现有中央财政支持专业 2 个、教育部骨干专业 4 个、省优势专业 4 个、省特色专业 5 个，工业过程自动化技术专业群入选浙江省高水平专业群。

#### 3. 产教融合校企协同育人，建成湖州技术技能培训最大平台

学校率先实施并持续推进“三层对接”：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，《中国教育报》头版头条作为典型案例报道。2013 年成立南太湖职教集团，2018 年升级成立产教融合发展联盟，常态化推进校企协同育人工作。政校行企多元投入建成湖州市公共实训中心、电梯高技能人才培训基地，久立学院、湖州国际旅游学院、大东吴学院、唯品会学

院等现代产业学院运行良好。建有中央财政支持实训基地 3 个、教育部生产性实训基地 1 个、省示范性实训基地 5 个，高端装备制造实习实训基地入选省发改委“五个一批”产教融合工程项目。

#### **4.深化教育教学改革创新，金牌蓝领培养质量社会高度认可**

持续深化“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”人才培养特色，2020 年入选省课堂教学创新校。全面深化“三教”改革，创新“思政+通识+专业”的教学团队组建模式，融入产业发展、优化课程体系，深化思政课程与课程思政改革，探索混合实训、远程协作、SPOC 等教法改革，获国家教学成果奖 1 项、省教学成果奖 3 项，国家精品资源共享课 4 门、国家精品课程 4 门，省精品在线开放建设课程 36 门、省精品课程 24 门。重构人才培养方案，实施三年一贯、专创融合的创新创业教育改革，学校是省首批大学生创业示范基地、省众创空间（全省高职 5 家）、省示范性创业学院（全省高职 13 所）、省双创示范基地（全省高职 10 家）。杨应政同学获第 45 届世界技能大赛银牌；马澳龙同学获首届全国职业技能大赛银奖，并被授予“全国技术能手”称号，学生技能竞赛获省级一等奖及以上 295 项，授权专利 278 件，授权发明专利数全省高职前 5。毕业生“留湖率”45%，考入全日制本科比例达 19%，社会总体满意度全省高职前 10。

#### **5.育训结合四位一体办学，奠定湖州全民终身学习龙头地位**

落实学历教育与职业培训并举并重，做强高职教育、做实开放教育、做特农民教育、做活社区教育，“四位一体”服务全民终身学习。学校是全省终身教育学分银行首批建设单位，“蓝领大讲堂”成为省、市全民终身学习品牌。建有湖州市高新技能培训中心，职业培训和技能鉴定近五年超 10 万人次，是首批国家级示范职业技能鉴定所、省中小企业服务示范平台。2010 年开创性地成立全国首家地市级农民学院，培养农民大学生近 1 万人，培育新型职业农民 1.5 万余人，被农业农村部授予全国新型职业农民培育整市推进试点单位、全国首批新型职业农民培育示范基地，应邀在时任国务院副总理刘延东主持召开的深化职业教育改革创新座谈会、农业农村部全国新型职业农民培育经验交流会及中国农村改革 40 年学术研讨会暨中国社科院农发所建所 40 周年大会上作典型发言。

## 二、教育教学改革

### （一）人才培养模式改革

坚持立德树人，立足认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，健全德技并修、工学结合的育人机制，全面推行四类教学项目，着力提升课堂教学质量，不断夯实“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”人才培养特色。本学年，6本教材获评国家规划教材、工业过程自动化专业群立项为省高水平专业群、学校入选省级双创示范基地（高职6所）、高端装备制造实习实训基地入选省产教融合工程项目。

**1. 统筹推进人才培养模式创新。**出台《湖州职业技术学院2021级各专业人才培养方案制订与实施工作方案》，将劳动教育、艺术与审美等全部纳入培养要求，优化了“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系；以课程思政、网络教学全覆盖为重点，推进课程体系改革，不断提高课堂教学质量。

**2. 全面推进“1+X”证书试点。**将专业教学标准与X证书等级标准对接、课程内容与X证书内容融合，实现X证书与专业人才培养方案的有机融合。2021年，学校27个专业参与了“1+X”证书的试点。组织了1510名学生参加了30种X证书的试点，已完成鉴定1360人，正在参加X课程培训的学生150余人。

**3. 深化现代学徒制试点。**学校为省级现代学徒制试点单位。本学年，在6个专业试点校企共同招生现代学徒制学生265名；以现代产业学院为载体，组织316名学生组建订单班8个，探索了“专业+行业协会”、“专业+龙头企业”等形式的现代学徒制人才培养模式改革，深化了三层次五分法的培养路径（见图2-1）。

**4. 强化创新创业能力培养。**依托省示范性创业学院（高职13所）、省双创示范基地（高职6所），围绕创新创业能力、创业技能、创业实践等核心能力的培养与提升，组建10个专业试点班，深化双创人才培养模式升级。通过师生工作室、创新工场等途径，赛教融通、研训结合，培养学生创新能力。2020学年学生获省级以上竞赛奖项57项，每百名学生获得省级以上竞赛奖励数较上年度增长58.53%；获授权专利数40项，每百名学生获得专利较上年度增长10.54%。

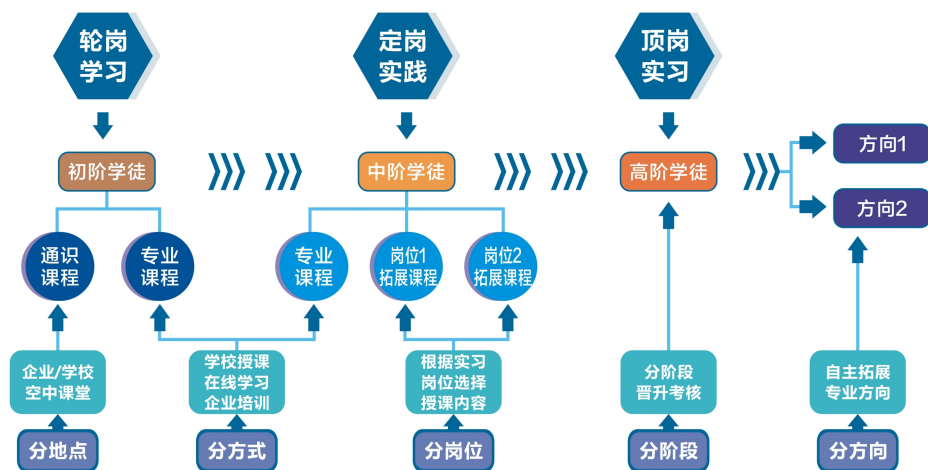


图 2-1 湖州职业技术学院现代学徒制人才培养示意图

### 案例 2：“三通三合”打造技能工匠，大学生结构设计竞赛再获全国一等奖

在“上海建工杯”第十四届全国大学生结构设计竞赛上，经过紧张的现场角逐，湖州职业技术学院参赛团队最终过关斩将，再斩桂冠！本次大赛共有全国各省（市）分区赛共计 550 所高校的 1148 支队伍参赛，最后全国各地 111 所高校的 112 支队伍进入决赛。湖州职业技术学院是浙江省唯一获得本次大赛一等奖的学校，也是全国唯一获此殊荣的职业院校。

全国大学生结构设计竞赛是经教育部确认的全国大学生九大学科竞赛之一，被誉为“土木皇冠上最璀璨的明珠”，旨在培养大学生在工程结构设计上的创新思维和实际动手能力，培养在工程结构设计方面的高素质技术技能人才，能工巧匠、大国工匠。近十年来，面对传统建筑产业转型升级与创新发展的新变化，湖州职业技术学院建筑工程学院创新采用“三通三合”教学方法，将竞赛标准与课程标准相融通、竞赛任务与教学项目相融通、竞赛成果与教学评价相融通，同时通过学院与地方建设行政主管部门相结合、专业教师与行业企业兼职教师相结合、实训室与专业工作室相结合等机制全面提升学生核心技能，打造技能工匠。学院依托建筑结构黄昆劳模创新工作室构建学生技能训练体系，形成“实训室铺面、工作室培优”的技能人才培养模式，在省级和国家级结构设计竞赛中频频获奖，其中获得省级结构设计竞赛一等奖 6 项、特等奖 4 项，省级结构设计最佳创意奖 1 项，国家级结构设计竞赛一等奖 3 项，国家级结构设计最佳创意奖 1 项，且在浙江省大学生结构设计竞赛中连续 8 届获得一等奖及以上荣誉。





图 2-2 大学生结构设计竞赛再获全国一等奖

## (二) 课堂教学改革创新

1. 聚焦专业核心课程推进精品在线课程建设。积极推进“互联网+”教学改革，出台《高质量教学项目激励办法》，推动精品在线课程、微课、虚拟仿真实训基地等课程资源建设，形成了国家、省、校三级教学资源体系，实现了线上线下相结合的混合式教学。2020 学年承担省级以上课程建设 16 门（其中新立项省课程思政示范课 6 门、省经信厅企业管理精品课程 1 门），较上年度增长 78%。建有校精品在线开放课程 89 门、混合课程 473 门，在浙江省精品在线课程平台建设的 51 门课程被 205 所学校 14824 学生选用。

2. 不断深化“教学研创”实践教学改革。高标准落实实践教学和顶岗实习要求，各专业均落实 6 个月顶岗实习，实践性课时占比平均达 59%以上。持续推进“教学研创”一体化实践教学改革，开展劳动教育、社会实践和专业实践教学。2020 学年聘请企业能工巧匠 226 人担任实践教学指导教师，校企共建协同创新基地 20 个、实习基地 134 个；罗克韦尔捐赠自动化设备 2500 余万元，学校投入 1600 余万元改扩建实训室 21 个，为实践教学改革提供了有力保障。

3. 全面推进“课程思政”。出台《全面提升课程思政建设水平实施办法》等文件，把“两山”理念等思政教育重点、要点、热点融入人才培养方案、专业教材、课堂教学和评价考核，课程思政覆盖率 100%。省厅首批课程思政教学项目立项数居同类院校前列(6 门课程、4 个项目、1 个示范基层教学组织)；“党建+课程思政”等分获省课堂教学创新和课程思政建设典型案例；“写生路上有思政”实践教学获《人民日报》权威报道；建成课程思政名师工作室 6 个、示范课 126 门、教改 27 项、案例 70 个、示范课堂 93 堂。

**4. 开展“四层融入”劳动教育改革。**在人才培养方案、课程教材、课堂教学、评价考核四个层面融入劳动教育，构建分层劳动教育模式。低年级开设劳动教育第二课堂必修课，高年级开展专业性劳动教育和创造性劳动教育，着眼“技”+“劳”+“能”的结合和工匠精神的培养，形成课内课外、校内外联动的劳动教育格局。

**5. 进一步加强教材建设与管理。**成立教材选用委员会，新修订《教材建设、选用与管理办法》，健全校院两级教材建设与选用管理机制，推进教材建设、规范选用流程，优化动态调整。落实教材三年大调整，每年小修改机制。2020 学年校企合作修订与编写新形态教材 68 本，入选国家十三五规划教材 6 本；选用教材 737 本，其中国家规划教材、省重点教材 422 本，占比 57%；新形态教材 94 本，占比 12.75%。

**6. 持续推进“湖职好课堂”品牌工程。**深化教学模式改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学，推进“课堂革命”。持续六年开展三对接、四融合的“湖职好课堂”品牌工程，完善管理办法和激励机制，413 门课程获“湖职好课堂”称号，其中 2020 学年认定德技融合类好课堂 120 门、产教融合类 32 门、专创融合类 16 门、赛教融合类 22 门。课程思政、网络教学覆盖率达 100%。新增省级以上示范课程 6 门、教改项目 4 项、基层教学组织 1 个、教师教学能力比赛省奖 4 项。《浙江教育报》专题报道我校做法。学校获评省课堂教学创新校。

### **案例 3：四维融合 校企共建：打造“湖职好课堂”的三教改革创新与实践**

“三教”改革是新时代职业教育提质升级的关键，课堂是“三教”改革的载体。学校聚焦德技、专创、产教、赛教四维融合，持续 6 年专项推进课堂教学创新行动。通过校企协同+分层培养，打造教师发展中心；校企双元+数字驱动，开发立体化教学资源；四维融合+有效课堂，创新教学模式，建成“湖职好课堂”400 余个，全面提升学生的职业素养和创新创业能力。



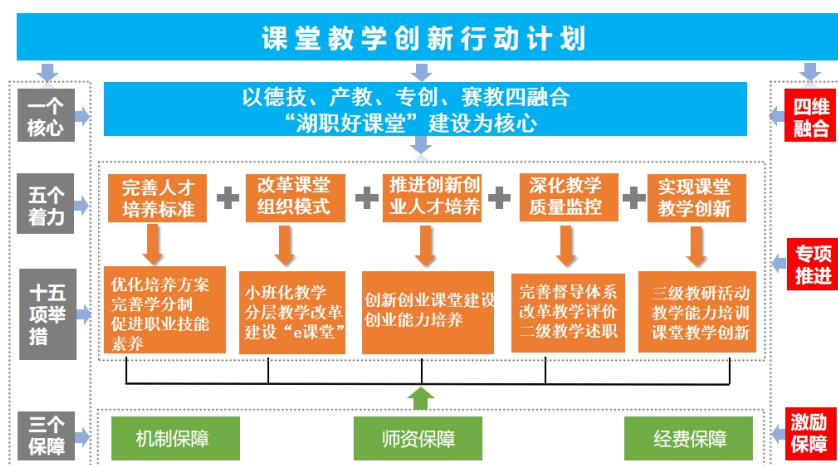


图 2-3 课堂教学创新示意图

### 1、主要做法

出台教师评价、教材建设、课程思政等 50 个配套文件，研制湖职好课堂建设标准，实施优课优酬，推进德技、产教、专创、赛教四维度融合的湖职好课堂建设。

校企协同建好教师发展中心，推行教师发展学分制，构建平台+资源+服务的运行模式，与久立集团等企业建设教学创新共同体，提升教师双师能力。

校企协同开发课程标准、典型教学案例、教材。推行“一师一课一平台”的网络教学，建网络课程 473 门。

持续推行四融合好课堂，创新课堂形态。按照课程思政全覆盖要求建德技融合课堂；立足实训课程和现代学徒制现场教学，建产教融合课堂；面向创新创业能力提升，开设创新班、专利小班，建专创融合课堂；竞赛标准、内容、资源和团队与课堂改革互融互通，建赛教融合课堂。

### 2、主要成效

三教改革成效显著，学校获省课堂教学创新校、省示范性教师教学发展中心、出版“十三五”国家规划教材 6 部、省新形态教材 7 部，《中国教育报》专题报道“湖职好课堂”；学校 1 名教师获省黄炎培职业教育杰出教师奖，建成省示范性创业学院、省精品在线课程 32 门。人才培养标志性成果突出，2020 年毕业生总体满意度省内前 10，学生在世界技能大赛上获银奖 1 项、首届全国职业技能大赛银奖 1 项，2 名学生被授予“全国技术能手”称号，大学生结构设计竞赛连续 8 届获省一等奖、3 届国家一等奖。

#### 案例 4：我校 11 个项目获第一批省级课程思政教学项目立项

2021 年 7 月 9 日，浙江省教育厅公布了 2021 年第一批省级课程思政教学项目拟立项

名单, 我校《工业机器人现场编程》、《港口物流管理》(跨境电子商务物流)、《仓储管理实务》、《PLC 技术应用与实践》、《地方导游基础知识》、《建设工程招投标与合同管理》6 门课程喜获省级课程思政示范课程立项; “基于 iSmart 平台和 eBookware 资源库的高职外语课程思政教学研究”、“工业过程自动化技术省双高专业群“课程思政”育人元素挖掘与实施路径研究”、“现代学徒制模式下课程思政的实现路径——以连锁经营与管理专业为例”、“高职课程思政教学资源库建设的研究与实践”4 个项目获省级课程思政教学研究项目立项; 机电与汽车工程学院绿色智造专业群教学团队获省级课程思政示范基层教学组织立项。这是我校深入持久全面系统开展课程思政建设所取得的重要成果。

开展课程思政教学项目的立项工作, 是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 全面推进高校课程思政建设、提高课程育人实效、落实立德树人根本任务的具体举措; 也是全面落实《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》、深化“三教”改革的重要举措。近年来, 学校高度重视课程思政建设, 加强顶层设计、多措并举推进课程思政改革方式创新和成果培育。通过出台《课程思政教育教学改革实施方案》、《全面提升课程思政建设水平实施办法》、《深化思政课改革的若干举措》等一系列重要政策指导性文件, 举办课程思政教学研讨会、课程思政教学竞赛, 组织教师课程思政教学能力提升专题研修班开展课程思政教学能力提升培训, 设立课程思政专项教学改革示范项目, 选树校级课程思政示范课程、评选和推广课程思政典型教学案例, 强化课程思政教学质量管理等系列工作, 全校教师在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、做出自己的“特色”, 形成了“课程门门有思政, 教师人人讲育人”的良好育人氛围。

学校将以首批省级课程思政教学项目为依托, 抓典型、树标杆、推经验, 进一步发挥课程思政示范引领和辐射带动作用, 充分挖掘课程的育人元素, 把价值引领有机融入课程教学过程中, 实现思想政治教育与专业教育的有机统一, 努力构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系, 持续深入构建全员全程全方位的育人大格局, 推进办学治校和人才培养高质量发展。

### (三) 创新创业教育

创业学院认真贯彻落实省市关于职业教育、创新创业教育的改革和发展的决策部署, 以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为目标, 以构建集“创业教育、实践、孵化、服务”功能于一体的创业综合服务平台为载体, 推进了实

现创新创业教育受益面、创业项目孵化面、学生自主创业率和创新创业教育影响力的全面提升。主要体现以下几个方面：

**1. 创新创业竞赛实现新突破。**按照“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的总体要求，将创新创业竞赛作为推动教学创新与改革，激励学生个性化发展，培养学生创新意识、实践能力和团队精神，提高人才培养质量的重要抓手，“互联网+”大赛、职业生涯规划大赛、挑战杯等奖项上都取得了历史性地突破。其中，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（浙江赛），全校共有1983名学生、352个项目报名参赛，推荐9个项目参加省级复赛，最终商贸与经济管理学院刘野、陆端老师指导的《一诺千金——污泥资源化处理的领航者》项目荣获省赛银奖，取得了参加大赛以来的历史最好成绩。浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖1项、三等奖1项，成为全省17所入围主体赛决赛的高职院校之一，其中，由机电与汽车工程学院刘国文、沈琦琦老师指导的《双缸静压驱动型电梯防意外坠落剪切装置》，是湖州地区高校唯一入围主体赛省级决赛的项目。第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛共组织职业规划类作品30个，创新创意类项目27个，最终入围省复赛项目5个。在省决赛中，由吴泽力、徐学勇、毛建华老师指导的《地工医生——多维感知地下管道检测机器人》项目荣获高职高专组一等奖，这是我校首次获得创新创意类组别省一等奖。由章一鸣、周丽霞、彭鹏老师指导的《乡村景观的追梦人》获得职业规划类高职高专组二等奖。第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛，共组织13个项目报名参赛。经校级初赛选拔，推荐12个项目参加省级复赛，商贸与经济管理学院宋志刚、李娜、陈琳琳老师指导的《农民致富新希望——梦幻果的种植》，艺术与设计学院吴思、何东平老师指导的《中国·塘埠乡村振兴旅游配套展示体验村》、《塘埠村村落公共建筑设计》共3个项目进入省级决赛。

**2. 创新平台能级得到新提升。**以“创业园+实训基地创新工场+研发服务中心+专业实训室”的“四区一体”的省级众创空间全面推进。主动与市里的众创空间、孵化器、加速器等负责人沟通交流，提升项目培育的水平。推进学生创业园有效实现“腾笼换鸟”，目前在孵项目26个，涵盖软件开发、机器人培训、室内设计、旅游服务、校园服务等。加强与政府机构、行业主管部门、湖州龙头企业、湖州科技创新创业联盟和中小微企业的合作，按照“一院一创新空间”的要

求，积极推进各二级学院结合自身专业设置和特点，以师生创新工作室、实训基地、创新中心为依托谋划成立创新创业空间，年度计划的多媒体创新工场已经进入试运行阶段，物联网众创空了进入决策论证阶段。按照“校内教师打基础，企业导师校外导师提质量”的要求，瞄准湖州市近年来招引落地的高层次创业人才和项目负责人群体，遵循与人才培养方案和目标相关联，与专业设置相符合，与校专业群建设相一致的产业领域原则，计划为“创新创业实验班”配备 1-2 名校外导师。目前与南太湖精英计划创业团队，浙江闪思科技团队张振博士团队、浙江嘉强激光李思佳博士团队洽谈对接，就指导学生“班会活动、课堂教学、实践教学、项目指导”等内容开展交流，实现创新创业教育的近距离指导、实战化成长。

**3. 教育教学管理取得新成效。**面向全体学生开设“通识+专业”的创新创业系列课程，实现创新创业教育的全覆盖。其中通识课程以必修课，公选课、网络选修课的方式进行管理，已开设《职业生涯规划与创业教育》等必修课程，开设《大学生创业基础》、《情绪管理》等 24 门创新创业公选课，网络创新创业通识课程 60 门，学校全体学生受益。以“一月一学院、一周一专业”创新创业系列孵化活动为抓手，通过讲座、论坛、现场辅导、专题学习等多种途径，推动形成商贸学院创新创业竞赛团队、艺术学院互联网+人才培训基地项目等一批典型案例，发挥示范引导效应，营造双创文化环境氛围。组织各学院在“大众创业万众创新”周活动中，积极开展加强对各类项目服务、双创大赛和经验成果交流平台的建设，以双创多元化平台为依托提升更多学生的双创综合技能，促进双创活动的蓬勃展开。

#### **案例 5：我校学生荣获第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖**

2021 年 10 月 28 日，由浙江省教育厅主办，浙江省教育发展中心、金华职业技术学院联合承办的“中行杯”第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛总决赛在金华职业技术学院落下帷幕。经过激烈角逐，由吴泽力、徐学勇、毛建华老师指导的建筑工程学院鲁君祥、单鑫鹏、许晟同学和机电与汽车工程学院陈永恒同学跨专业组建的地工医生团队《地工医生——多维感知地下管道检测机器人》项目荣获创新创意类高职高专组一等奖，比赛同时授予鲁君祥同学为“2021 年浙江省最佳创新创意之星”称号，吴泽力、徐学勇、毛建华三位老师获评优秀指导教师；由章一鸣、周丽霞、彭鹏老师指导的艺术设计学院汪璐萍同学获得职业

规划类高职高专组二等奖。

本届大赛自 2021 年 4 月启动以来，经过省内各高校的选拔推荐，复赛共收到来自 106 所高校报送的 714 个作品（项目）。经专家组评议，共有 191 件作品（项目）入围决赛，其中，职业规划类高职高专组 50 件，创新创业类高职高专组 30 件。大赛以“创新放飞梦想 创业成就人生”为主题，旨在深入贯彻全国和全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，强化就业育人实效，发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，进一步深化大学生职业生涯规划教育和创新创业教育，提升大学生职业生涯规划能力，激发创新思维，提高创新能力，促进高校毕业生更高质量就业创业。

近年来，学校积极依托大学生职业生涯规划大赛等竞赛平台，引导学生树立正确的职业规划理念，在竞赛实践中切实提升学生就业创业能力，提高毕业生就业创业质量。本届比赛自启动以来，在学院初赛、校级决赛、省决赛等各个阶段，学校招就处和各二级学院多次为参赛选手组织模拟演练和赛前指导。如今，职业生涯规划大赛在校内渐成品牌，参赛人数不断增加，影响力不断扩大，为引导学生合理规划职业生涯、提升就业竞争力打下了坚实的基础。



图 2-4 我校学生荣获第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖

#### （四） 质量保证体系建设

1. 围绕教学质量目标生成，从教学常规和师德师风着手，进一步健全质量保障监控机制建设。

学校制定出台《湖州职业技术学院教学工作及教学常规督查组人选和职责》《湖州职业技术学院师德失范负面清单及处理办法》《关于进一步完善学校教学质量保障与监控体系的通知》等文件，建立由组织系统、制度系统、评价系统和反馈系统四个子系统构成，具有校院两级教学管理体系职能的学校教学质量保障

体系，二级教学督导组自我督查、督导处和学校专职督导常规督导、教学工作及教学常规专项督查相结合的“三级督导”监督机制，对教学质量监控的主要环节及实施要点进行全过程监控，提升学校教学质量保障能力。

## **2. 线上线下督查同步推进,常规检查和专项检查相结合,做实“课程全覆盖”“过程全驻留”“结果全反馈”的“三全”教学质量督导工作。**

常规检查和专项督查结合。充分发挥学校二级教学督导职能,以期初、期中、期末定期检查和不定期随机抽查,持续开展全覆盖的教风、学风督查;组织开展“教师行为规范、教学多媒体设备、学生行为规范和教室环境专项督查”、“线上教学专项督查”和“疫情期间教学秩序专项督查”等4期专项督查工作,巡查累计628人次。健全线上教学的督導體制和评价标准。学校发布《关于做好学校线上网络教学管理和督查的通知》《关于进一步加强线上教学督导工作的通知》《湖州职业技术学院线上教学质量监控评价表(试行)》等通知和要求,做实“课程全覆盖”“过程全驻留”“结果全反馈”的“三全”教学质量督导工作,确保疫情期间教学质量不缩水。学校中层以上干部累计听课733节次,44名专兼职督导累计听课1207节次。注重信息反馈和整改工作。本学年组织学生手机移动端APP课堂教学质量民主评教4次,参与学生超过在校生的85%。结合各种督查发现问题、学生信息员反映问题以及“毕业生跟踪调查报告”和“专业评估与验收”等第三方评估信息,及时反馈相关部门和教师,力争即知即改,并形成督查报告,通过教学工作例会、学校内网向全校发布,追踪整改落实工作,不断完善教学工作诊断与改进工作。

## **3. 推进现代大学治理体系建设,强化教学资源保障与教学管理规范,服务教学有序运行。**

加快推进“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理结构和管理体制改革,建设具有校本特色的现代大学治理体系,重点包括两级管理体制、教学计划管理制度、教学常规管理工作、教师教学过程管理、学生发展过程管理、课程考试考核管理、学生毕业综合实践管理等;各职能部门紧紧围绕立德树人的根本任务开展工作,依据职能提供人(师资)、财(教学经费)、物(校舍、实验室与仪器、实习实践基地、运动场馆设施、图书资料信息等)提供教学服务和教学条件保障。重点包括教学经费与设备设施的投入、教师队伍的建设、教学管理队伍建设、招生制度建设、专业建设、课程与教材建设、教学管理制度建设等;保障教学工作有章可循、有序运行的教学管理制度规范工作。

## 三、学生发展

### （一）学业指导服务

#### 1. 筑牢理想信念，做好大学生涯规划，树立明确的学习目标。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校深入开展理想信念教育，中国特色社会主义和中国梦宣传教育，民族精神和时代精神教育，以及爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。以社会主义核心价值观为主要内容，广泛开展革命文化、社会主义先进文化、中华优秀传统文化宣传教育，推进诚信教育，弘扬志愿精神和科学精神，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。开展了心理健康、法治教育、国家安全、校史校情等系列主题教育活动。

学校建立了一月一主题的常态化主题教育制度。2021 年度，通过线上宣传、始业教育、专题讲座、发放读本、主题班会、校内媒体等途径，围绕革命理想教育、“两山”生态文明教育和校训精神教育的内容，实施“红绿蓝”立德铸魂育人工程。结合新生群体形式多样的大学生涯规划教育，帮助学生树立远大理想，设定大学目标，规划实现路径，为学生的大学生活开好头，选上路，定好标。

#### 2. 强化学风建设，健全监督激励机制，营造良好的学习氛围。

进一步健全齐抓共管的学风督导长效机制，定期组织二级学院开展学风建设对口检查。教务处、学生处联合进行“湖职好课堂”学风专项检查。严格执行学生管理“双预警”机制和学生违纪处分制度。各二级学院严肃考勤纪律和请假制度，引入数字化考勤方案，督促学生认真听课，努力将学生迟到、早退、课堂聊天等不良现象较往年有明显下降。学校建立了学业预警机制，定期开展家校联系。

秉承崇德尚能的校训，实施“金牌蓝领培优工程”在校园中形成了“劳动光荣、创造伟大”的共识。通过开展技能文化节系列活动，开展工匠精神教育，引导学生利用业余时间钻研技术，磨砺技能。学校利用国家奖学金、省政府奖学金、校级奖学金的评选等契机，多形式开展学习经验展示交流，学习方法研讨。隆重表彰技能竞赛获奖的优秀学生，通过校园媒体、公寓集中展厅等场所对技能突出的学生进行集中展示，树立典型、营造氛围，行成“学校引领学风、学院培育学风、班级创建学风、学生维护学风”的良好氛围，切实推动学风建设往深走、往



实走、往细走。

2021 年度，学工部根据学校《关于全面深化学生评价激励机制改革的意见》相关要求，完善评选办法，丰富激励载体，进一步丰富人人尽展其才、人人皆可成才的良好育人氛围，搭建多元化评价激励渠道，支持和鼓励每位学生赢得人生出彩机会。全校共设 7 项集体荣誉和 23 项个人荣誉，形成了国家、地方政府、学校、社会“四位一体”的奖学金激励体系，形式多样，覆盖面广。2021 年共评选表彰“优秀学生”187 人、“优秀学生干部”287 人。共评出各类奖学金 965 人，另有 345 人获得学校专业技能竞赛等各类奖励，奖学金及其他奖励金额 510 余万元。

表 3-1 2021 年奖学金及各类奖励发放情况表

序号	项目名称	奖励人数	奖助金额 (万元)	人均金额 (元)
1	国家奖学金	12	9.6	8000
2	国家励志奖学金	439	219.5	5000
3	省政府奖学金	199	119.4	6000
4	校一等奖学金	175	35	2000
5	校二等奖学金	315	31.5	1000
6	校三等奖学金	475	28.5	600
7	永義奖学金	20	10	5000
8	湖州市侨资企业商会奖学金	50	16.25	3250
9	专利奖励	37	3.73	1008
10	技能竞赛奖励	345	11.695	338
11	高级专业技能证书奖励	289	5.78	200
12	2021 届毕业生创业奖励	115	23	2000
合计		2471	513.955	2079.95

## (二) 生活指导服务

### 1. 坚持常态化疫情防控教育，引导健康生活习惯。

学校严格落实执行教育部、省委省政府和属地防控部门的各项部署和工作任务，落实落细常态化疫情防控工作。加强了校园的值班值守和校园管控，为学生

正常的学习生活创造了安全稳定的校园环境。学校制定了疫情期间统筹有序、切实可行的学生管理制度，细化了校园疫情防控的各项预案，形成了校院联动、响应迅速的响应机制。针对开学、放假、节假日等重要节点设计了专项方案。

学校行成了学生疫情动态排摸机制。通过班主任、班级群（QQ 群、微信群）和学校微信公众号定期向学生开展疫情防控的专题教育宣传，及时通报疫情发展态势，精确传达学校各项疫情防控工作的要求。此外，学校还设立了疫情防控的专项经费，为学生的疫情防控提供了物质保障。

此外，学校组织了多种形式的线上线下结合的文化活动，开展雅正公寓建设，鼓励学生积极参加阳光体育活动，规律作息，健康生活。

## **2. 提升大学生事务服务水平，提供一站式校园生活解决方案。**

学校以最多跑一次办公室牵头，优化了大学生事务服务中心的服务流程。结合学校数字化校园的建设，提升学生事务网络服务能力和水平，转变工作模式，由“单向服务”向“双向服务”转变，切实提高服务效率和学生满意度。2021 年，学校大学生事务大厅共接待学生 235877 人次，办结事项 9600 多项，解决学生难题 140 余项。

## **3. 深化大学生心理健康服务，护航身心健康成长。**

校党委高度重视学生身心健康工作，设立了心理健康教育与咨询服务站负责课程建设、宣传教育、咨询服务、危机干预等工作的执行机构。2021 年学校下发了《关于加强和改进学生心理健康教育工作的实施意见》《湖州职业技术学院学生心理危机干预和转介办法》，进一步完善了“校、院、班、寝”“四级”预警防控体系。

目前，大学生心理健康教育与咨询服务站面积 250 m<sup>2</sup>，建有咨询室、团辅室、宣泄室、放松室以及防艾小屋等，为心理健康咨询教育服务提供了良好的硬件设施。现有一支由 3 名专职心理咨询教师，6 名心理辅导员兼职教师协同组成的教师工作团队。其中 1 人拥有中国心理学会临床心理学助理心理师资格，3 名拥有国家二级心理咨询师资格，5 名老师拥有国家三级心理咨询师资格。学校心理健康教研团队出版了校本教材《大学生心理健康》，编写了《大学生心理健康自助手册》、《大学生心理健康宝典》等学生学习材料。同时，利用中国大学慕课平台开发上线了在线《大学生心理健康教育》课程，面向全校及全社会开放使用。

2021 年选课人数达到 4806 人。学校的心理健康教育形式多样,2021 年,学校组织开展心理健康知识讲座、团体心理辅导、心理沙龙、征文、知识竞赛、心理情景剧、心理手抄报等活动 69 场次。

#### 4. 落实三全育人,丰富全方位育人内涵,引领学生健康成长。

学校立足“德育为重、能力为先、全面发展”育人观,制定下发了《湖州职业技术学院全面深化“三全育人”综合改革实施办法》。学校以浙江省实践育人重点支持高校建设和浙江省学生资助文化品牌精品项目为抓手,落实落细三全育人的具体要求,助力学生成长成才。

学校以实践育人重点支持高校建设为抓手,以“崇德尚能”校训精神为引领,以全面提高人才培养能力为关键,以“两山理念”和生态文明教育为重点,紧紧围绕立德树人根本任务,将实践育人作为落实“德育为先、能力为重、全面发展”育人观中的重要载体。学校以创新大学生思想政治教育的路径和方法为抓手,深入开展理想信念教育,以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,开展多样主题教育活动 470 余场。持续完善“学校统筹、多方联动、全员参与”联动机制,服务学生成长成才。开展了技能文化节、体育文化节、社区文化节、社团文化节、心理健康月等涵盖专业技能、身心健康、文化艺术等 160 多项文化活动。学校依托全国首个新时代文明实践学院,结合劳动教育和工匠精神教育,不断深化“公益服务进千家”品牌活动。截止 2021 年 10 月 31 日,学校志愿服务总人次达 14684 人次。

学校构建了物质保障、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效资助育人工作机制,形成“物质保障—学业支持—实践锻炼—价值养成”相融合的资助育人体系,打造“ABC 资助筑梦育人行动”文化品牌项目。该项目以能力提升行动、信念坚定行动和创新发展行动为三驾马车,分别树立目标并建设有效的活动载体。2021 年,学校共开展励志扶智结对共建活动 60 多场,家庭经济困难学生人均参与活动 1.22 次。共实施助学项目 11 个,资助金额 410 余万元,惠及家庭经济困难学生 2889 余人。

表 3-2 2021 年助学情况表

序号	项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额 (万元)	人均金额 (元)
----	------	------	------	--------------	-------------

1	国家助学金（2021 年春）	助学金	1512	245.295	1622
2	慈善救助金	助学金	50	11.15	2230
3	勤工助学报酬	勤工助学	170	94.35	5550
4	助学贷款	助学贷款	28	20.37	7275
5	爱心妈妈助学金	助学金	6	3	5000
6	九三学社爱心资助	助学金	6	1.5	2500
7	困难学生路费补助 （新春慰问）	困难补助	428	10.19	238
8	困难生就业补助	补助	594	17.82	300
9	新疆籍家庭经济困难学生专项 补助	困难补助	7	0.8832	117
10	特困生寒假返乡火车票补贴	困难补助	75	0.8832	117
11	医药补助	补助	23	7.5037	3262
合计			2889	412.9451	28211

#### 案例 6：贯彻落实立德树人总目标 构建高职心理健康教育新课程体系

为切实落实和扎实推进高职心理健康教育课程体系科学化建设,发挥课堂教学的主渠道作用,根据《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》(教思政厅〔2011〕5号)、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62号)等文件精神,构建富有高职特色,满足高职学生心理发展需求的《大学生心理健康教育》课程体系,创新课堂教学模式,细化课程建设标准,规范课程教学环节,充分发挥心理育人在高校思政工作中的育人价值,引导学生形成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。

##### 1、创新课程教学模式,发挥学生主体作用。

充分发挥学生在课堂教学中的主体作用,引导大学生主动参与课堂教学全过程,形成以教师为主导,以学生为主体,以活动为载体,设计了高职院校心理健康教育课程“MOOC+翻转课堂”教学模式。

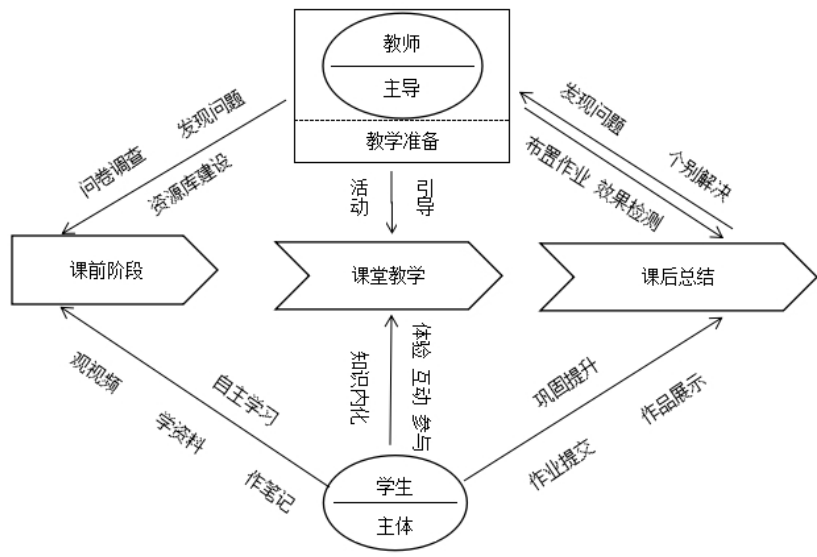


图 3-1 “MOOC+翻转课堂” 教学模型

2、整合课程资源，优化实践教学方案。

整合学校的各类心理育人资源，加强与学校各二级教学单位德育工作与活动的合作，加深与学校心理健康教育与咨询服务站各类文化活动的融合，优化并丰富实践教学组织形式与教学方法，实现心理健康教育课程全覆盖。以项目任务形式组织实践教学，主要形式包括心理测验写作、团体辅导活动等。根据教学目标，在每个教学模块中设置相应实践教学，内容以任务项目的形式展开，配合理论教学更好地完成教学目标。完成任务项目后，所有的实践教学成果将以电子稿形式保存存档。

3、建构“课程思政”教学内容，落实立德树人根本任务。

大学生正处于人生的“拔节孕穗”期，是形成人生观、世界观和价值观的重要时期。而尚未定型的自我价值理念则是引发学生产生心理矛盾与冲突的重要因素之一。因此，需要在心理健康课堂中对大学生进行一定的价值引导，比如恰当的人际关系交往原则，科学的恋爱观等，真正实现育心与育德相结合。

## 四、国际合作

### （一） 中外合作办学

2020 学年，我校继续开展与英国南埃塞克斯学院合作举办的“机电一体化技术”和“建筑工程技术”两个专业人才培养工作。这一学年是本轮合作周期的第三个学年，双方在优化人才培养方案，规范教学管理和提升人才培养质量等方面的合作均有一定提升。2020 年 9 月，“机电一体化技术”和“建筑工程技术”两个中英合作办学专业共招收录取新生 75 人（其中机电一体化技术专业 42 人，建筑工程技术专业 33 人）；2021 年 6 月两个专业共毕业学生 60 人（其中机电一体化技术专业 30 人，建筑工程技术专业 30 人），全部毕业生同时获得我校毕业证书和英方院校毕业文凭。截止 2021 年 8 月底，两个项目在校生共计 155 人，项目运行顺利、有序，为下一阶段申报项目延期打下了坚实基础。

2021 年 3 月，我校正式向浙江省教育厅递交拟与新加坡管理发展学院合作举办旅游管理专业高等专科教育项目的申报材料。自 2019 年起我校开始与新加坡管理发展学院就旅游管理专业合作办学事宜进行沟通，共同推进相关工作。一年多来，两校负责人围绕专业人才培养目标、课程引进、教学进度、师资配备等合作办学核心要素反复商讨、推敲。受 2020 年新冠疫情影响，两校领导的线下互访未能成行，但线上的沟通交流一直未停步，两校多次通过云会议、线上校园参观等方式增加互相的了解和信任。两校拟开展的合作办学项目将较好地解决我校旅游管理专业在专业国际化水平提升中所面临的外籍教师招聘、海外人才引进、人才出国研修、国际学术交流和国际科研合作等方面的瓶颈，有利于我校旅游管理专业人才培养质量的稳步提高，有利于实现专业的内涵式发展。

### （二） 对外教育交流

2020 年 9 月，由我校继续教育学院组织，湖州国际旅游学院承办澳门茶艺师（中级）培训班。澳门青年茶文化推广协会严联江等 12 位会员参加培训并取得中级茶艺师资格证书。





图 4-1 澳门茶艺师（中级）培训班学员参观我校国际旅游学院



图 4-2 澳门茶艺师（中级）培训班学员考试现场

### （三） 学生境外交流

2020 学年，我校持续推进境外实习基地建设工作和学生境外实习工作。2020 年 12 月和 2021 年 1 月，我校先后派出 8 名酒店管理及旅游管理专业学生在我校



境外实习基地澳门皇都酒店进行专业实习，其工作态度和工作水平均得到酒店方的认可。2021年1月，我校国际旅游学院沈晨仕等两位教师携学生访学团组赴澳门皇都酒店进行了交流访问，与澳门皇都酒店执行董事王淑欣女士及我校在酒店实习的全体学生举行了交流会。澳门皇都酒店杨祖坦总监为全体师生做了酒店介绍，随后实地考察了酒店，了解酒店的规模、设施设备、日常运作及经营特色。



图 4-3 我校师生团组访问澳门皇都酒店并举行校企交流会

2021年1月，我校赴澳门研学交流团一行18人赴澳门开展研学交流活动，分别在澳门旅游学院及澳门皇都酒店开展如听取讲座、座谈交流、技能切磋等相关活动。团组首先应邀赴澳门旅游学院开展校际研学交流，听取世界文化遗产讲座、在鸡尾酒工作坊参加鸡尾酒调制课程，进行专业技能切磋和文化、才艺展示。随后团组考察了澳门旅游学院的两个校区，与甄美娟副院长、学校外事办柯敏姬主任洽谈了两校互派学生交流、专业教师进修互访以及合作办学等相关事宜。



图 4-4 我校师生团组赴澳门旅游学院开展研学活动

## 五、社会服务

学校强化“四位一体”办学特色，推动学校与地方的多领域、深层次、全方位合作，社会服务能力与水平不断提升。

### （一）科技服务能力

#### 1. 校地合作

学校认真贯彻 2021 年市地校合作领导小组历次会议精神，深入落实市委“一四六十”工作体系，扎实开展聚力“三服务”、“五战”开新局活动，聚焦市地校合作重点项目和重大事项，以“高水平打造城市与大学命运共同体”和“高质量建成区域性高职名校”目标为引领，全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州，修订完善了《校地合作服务项目管理办法》，全面完成了《湖州市 2021 年地校合作推进计划》年度工作任务，主持和参与了市地校合作重点项目 70 项（主持 65，参与 5 项），比 2020 年 64 项（主持 55 项，参与 9 项）增加 6 项。有 4 个项目获评“优秀项目”，3 支团队获评“优秀集体”，3 人获评“优秀个人”。

#### 2. 科技服务

学校继续加强产教融合发展联盟、研发机构、专业服务团队和专家智库等平台载体建设，修订完善《科技与服务地方工作量化考核管理办法》《研发机构与服务团队管理办法》和《科技与服务地方工作激励实施办法》等管理制度，加大对科技服务的支持和奖励力度。为有效整合科技和人才资源，对原有研发机构和服务团队进行转型和升级，新组建研发机构 5 家，新成立专业服务团队 15 支。出台《百名教授博士入企服务三年行动计划》，引导教授、博士领衔团队入企服务，助力企业脱困解惑。2021 年暑期近 50 位博士、教授领衔服务团队深入 50 余家本土企业合作进行关键核心技术攻关，参与教师达 200 余人。与湖州市统计局、湖州市发展规划研究院、湖州市旅游公共服务中心、浙江大东吴集团、长兴工商业联合会、浙江永达电力实业有限公司、湖州韵达快递有限公司等政府部门和公司企业签订服务合作协议，承担横向课题数达 59 项，到账经费达 251 万元。全年获批各级各类纵向科研课题达 76 项，其中包括国家自然科学基金项目 1 项，教育部人文社科项目 1 项，省科技厅公益应用研究项目 1 项。出版学术专著 2

部、教材 10 部。师生获授权专利 40 项，其中发明 4 项，实用新型 36 项。实现 5 项专利转化，转化收入达 3 万元。学报编辑部出刊《湖州职业技术学院学报》4 期，高职研究所出刊《职业教育与产业发展动态》10 期，总刊数分别达到 78 期和 97 期，为我校学术研究、人才培养、地方产业发展等提供理论参考和方向指引。

#### 案例 7：我校在国家自然科学基金项目上实现零的突破

2021 年 8 月 17 日，国家自然科学基金委委员会官网发布了《关于 2021 年国家自然科学基金集中接收申请项目评审结果的通告》，我校机电与汽车工程学院王荣扬老师申报的青年科学基金项目“机采茶鲜叶气固两相流建模及低损气力筛分机理研究”获批立项资助。这是我校作为项目负责人所在单位首次获批立项国家自然科学基金项目，标志着我校科研水平又上新台阶。

该项目针对机采茶鲜叶分选装备作业机理不清晰、茶鲜叶损伤、筛网堵塞和分选效率低等问题，开展柔性薄片物料气固两相流模型及其在机采茶鲜叶分选中的应用研究，建立面向柔性片状物料分选的机械设计方法。该研究将能拓展两相流应用范围和丰富气力筛分机械设计方法，为原创型分选装备研制提供理论基础。

我校国家自然科学基金项目实现“零的突破”得益于学校对科技创新与服务地方工作高度重视的结果。近年来，学校连续出台多项科研政策文件和激励措施、引进高层次人才、组织搭建科研平台、悉心培育高层次科研项目和营造学术氛围。此次国家级项目获得立项资助，是学校实施“双高计划”建设任务的重要体现，也为我校科研人员进一步申请各类省部级、国家级项目树立信心，促进学校科研整体水平的提高，提升教职工的科研素质和创新能力。

#### 案例 8：学校实施“百名教授博士入企服务”行动

为深化产教融合、校企合作，更好地服务湖州经济社会发展需要，落实党史学习教育“我为企业送服务（实施‘百名教授博士入企服务’行动）”活动要求并建立长效机制，加强与企业技术合作，助力企业破解难题，提升学校“双师型”师资队伍建设水平，提高教师科技创新和服务社会能力，学校制定出台了《百名教授博士入企服务三年行动计划》。

从 2021 年 6 月至 2024 年 8 月，计划每年选派 100 名左右的教授博士等高层次人才入企服务，完成服务企业项目 100 项，实现年技术服务到账经费 200 万元以上，年开展企业职工培训 10000 人次以上；同时联合选聘产业教授，带动专业教师的企业实践，三年内建立 20 个以上覆盖所有专业群的教师企业工作站和 6 个以上“双师型”教师培养培训基地，中青年骨干教师申报访问工程师人数达到 40 人以上。2021 年暑期共有 43 名教授、博士领衔的 45 个服务地方团队 137 人参与服务企业行动。





图 5-1 “百名教授博士入企服务”启动仪式

## （二） 社会培训服务

2021 年，学校继续教育学院认真贯彻执行国务院相关职业技能提升行动方案的精神，始终以服务学生成长成才、服务学校事业发展、服务地方社会发展为宗旨，科学有序推进非学历教育培训工作，在做好疫情防控的前提下，努力拓展非学历教育培训的各项工作，做到“两手都要硬，两战都要赢”。同时，继续教育学院严格按照学校相关文件要求，规范社会培训教育管理，强化内部体制机制建设，做好检查和督查工作，提升工作人员的制度意识和规范意识，使“规范管理，健康发展”的运作理念深入人心，进一步适应了新形势下培训事业的建设和发展。一年来，继续教育学院依托 5A 级民办非企业单位、职业技能鉴定中心等平台优势，围绕湖州市六大特色产业发展领域所形成的新热点、新职业，加强品牌培训项目的建设力度，扩大培训规模，加强“金牌培训师”评选和培训基地建设，加速培养紧缺的实用型技能人才，努力建成了一批培训条件较好、专业特色鲜明、管理模式先进、培训质量一流的现代化示范性培训项目，并充分发挥示范项目、重点专业在人才培养、社会服务、培训创新等方面的辐射、集聚功能与作用。在市退役军人事务局、市人力资源和社会保障局、市综合行政执法局、市文化广电和旅游局、市文明办、市总工会等主管部门支持下，利用政校行企协同优化培训资源，形成了以干部培训、高技能人才培养、各类职业工种的职业技能培

训鉴定、行政执法和保安员人员素质提升、系列技能比武大赛等一批品牌培训项目，实现了培训事业的快速持续发展。

截止 2021 年 10 月共开设培训班 146 期，培训人数 8300 人次，完成职业技能鉴定近 2000 人次，承担社会各类考试 5 万余人次。

### （三）职业技能鉴定

为进一步做好学校的职业技能鉴定工作，加强对职业技能鉴定过程的监督管理，提升职业技能鉴定质量，扩大学校服务社会的影响与辐射力，根据我市产业发展情况和职业技能需求，年初学校成立了职业技能鉴定工作小组，从 6 月开始对电工、茶艺师和电子商务等三个工种开展了职业技能的鉴定工作。工作中学校严格规范鉴定程度，提高职业技能鉴定工作的公信度，严格把关运行机制、工作流程和质量监督，实现职业技能鉴定工作的标准化、程序化和规范化发展，同时，根据疫情发展情况，把鉴定工作安排到企业和相关培训点，开展各类人性化服务。经过努力，截止 10 月底，已完成电工、茶艺师等工种的职业技能近 2000 人，在全市名列前茅，受到了市区主管部门的好评。

### （四）终身学习教育

1. 深化服务多元、领域广泛的公益服务网络。一是积极搭建市域终身学习云服务平台。线上推进“双百讲堂”公益课程服务，建设“湖州全民学习”微信公众号，完善湖州社区大学、湖州农民学院网页，开展微课、视频等课程资源建设，建立大讲堂空中课堂，上线微课资源 100 讲左右。二是持续推进线下实体课堂普惠服务。按照“按需点单、特需定制、送教上门”原则，采取“你点单，我掌勺”的送教方式，全年先后完成《党政专题》、《家庭教育》、《农推服务》、《家政管理》等主题课堂讲授。双百讲堂自开办以来，已在全市范围举办各类讲座 1400 多讲，累计培训 7 万多人次，深受市民欢迎。三是创新拓展社区教育联合项目。联合南浔社区分院开展主题为“银龄向党展风采，砥砺前行感党恩”的庆祝建党 100 周年活动，现场达 400 余人次，线上点击率达 12 万；联合吴兴区慈爱残疾人一体化庇护中心，开展以帮助残疾人士克服自身障碍、增强融入社会能力的长班制项目，设计康复指导、绘画、艺术插花等一系列助残课程，现已累计开展 32 个学时。



**2. 建强协同发展、和合共生的老年教育体系。**一是完善分校网络办学。依托“1+N”办学模式，2021年新增设3家老年开放大学分校，累计挂牌成立老年开放大学分校12个，全市分校全年开设老年教育实体长班265个，招收学员8546人次。二是拓展开放合作办学。依托湖州市终身教育体验基地—德泰恒文化交流中心合作开办直属实体班，全年开设线描钢笔画、中医养生、旗袍形体3个长学制班，学员204人次，开设智能技术日常应用短期培训，培训学员83人次。三是创新教学方式办学。党建引领，通过共建支部、志愿服务等活动推进老年人智能技术日常应用普及行动，编印湖州社区教育系列读本《智能手机使用手册》5000册，开展“食药科普”老年研学活动，实现课堂教学与社会实践、游与学深度融合。

**3. 首推悦享学习，终身赋能的学习体验基地。**创新开展市民终身学习体验基地项目，整合社会优质公共教育和文化资源，拓展居民学习路径和学习方式，“寓学习于快乐，以体验促学习”，为市民搭建起“人人、时时、处处能学”的学习平台，助力构建学习型社会。2021年首次评出世界丝绸之源文化艺术村等14家市级终身学习体验基地。基于各体验基地不同的基础和特色，设计系列学习体验活动，如千金剪纸、垃圾分类、生命体验、消防安全、重走两万五千里红色教育等。目前，湖州社区大学共建有省级市民终身学习体验基地8家，市级市民终身学习体验基地14家，市级终身教育与学习体验基地18家。

**4. 打造服务终身、作用凸显的理论研究高地。**强化内涵管理，积极开展湖州市社区教育、老年教育典型案例、主题征文和优秀微课评选活动，共有88项优秀作品获奖。获奖作品上传至湖州社区大学官网，供全市居民学习使用。积极组织参与省内外各类活动，全国首届老年教育教学成果展和诗歌朗诵比赛三等奖2项；全省社区教育优秀论文评选一等奖2篇、二等奖2篇；第三届全省社区教育优秀科研成果评选二等奖1项；全省社区教育规划课题立项一般课题1项；第三届全省社区教育教师技能比赛二等奖2项、三等奖2项；第二届全省社区居民漫画大赛三等奖3项、优胜奖9项；全省百名社区教育优秀志愿者评选，10名社区教育志愿者荣获“浙江省百名社区教育优秀志愿者”称号；全省社区教育指导专家遴选，6名教师被聘请为浙江省社区教育指导专家。

## 六、政策保障

### （一）体制机制建设

#### 1. 全面从严治党主体责任进一步压紧压实

一是充分发挥党委领导核心作用，建立健全党委会每年专题研究党的建设、人才培养、专业建设、师资队伍建设、校园文化建设、深化改革、服务地方制度，健全党委决策部署落实情况由分管领导向党委会汇报机制。制定出台《2021 年党政工作要点》（湖职院委〔2021〕7 号），明确“创优争先年”的工作主题和六大方面、23 项具体任务；制定出台《2021 年度党政工作要点任务分解“五张清单”》（湖职院委办〔2021〕7 号），倒排时序进度，明确责任分工，狠抓任务落实。建立健全“马上做”“做成了”督查督办工作机制和党委会、校长办公会议决定抄告制度、反馈机制，形成工作闭环。二是制定出台《落实全面从严治党主体责任清单》（湖职院委〔2021〕15 号），明确党委主体责任、党委书记第一责任人责任、党委领导班子成员重要领导责任和“一岗双责”，有关组织、部门在全面从严治党中的具体职责和党总支（直属党支部）及其成员落实本单位全面从严治党的责任、基层党支部落实全面从严治党的责任。三是制定出台《党风廉政建设责任制检查考核办法（试行）》，进一步明确对党总支（直属党支部）和中层干部开展年度党风廉政建设考核的基本内容、考核程序、结果评定与运用，完善了量化指标考核。已将党风廉政建设和“一岗双责”落实情况纳入二级党组织书记抓基层党建工作述职评议、基层党支部书记述职评议的考核指标，进一步压实党总支（直属党支部）、基层党支部落实全面从严治党的主体责任。

#### 2. 高水平人才培养制度与工作体系持续健全

一是围绕《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，制定出台《落实〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉实施方案》（湖职院〔2021〕21 号），系统设计九个方面的具体目标、工作任务及主要举措，确定五大重大任务、10 项重点任务，逐条明确牵头领导和责任部门。系统推进专业人才培养改革，制定出台《2021 级专业人才培养方案制（修）订指导意见》（湖职院〔2021〕15 号）。科学布局和培育教学成果奖，及时总结和提炼标志性教育教学改革成果，召开教学成果奖重点培育项目申报工作会 4

次，聘请专家一对一辅导教学成果奖申报 10 次，遴选并重点培育教学成果奖 5 项。制定出台《教学质量项目成果奖励办法》，加大高层次、标志性教育教学项目（成果）的培育力度。修订出台《教师教学工作业绩考核办法》（湖职院教〔2021〕13 号），进一步强化教学工作中心地位，健全教师教学工作的评价与激励约束机制。二是明确并细化 6 大专业群 2021 年目标任务，任务清单共分七个方面 44 项，召开二级学院院长专项工作推进会，下达高级别项目、高层次人才及团队、高端产教融合平台等标志性成果“十个高”的目标责任考核表，提高教育部骨干专业和省优势特色专业在省内同行中的竞争力。紧抓“三教”改革，实施专业建设攻坚行动，与超星网络教学平台合作，启动 6 大专业群的校级教学资源库建设，初步框架和子模块已完成，其中建筑工程技术专业群专项子资源库已逐步上线。立项课程思政教学资源库建设专项，并推荐备案为省级教育教学改革项目；学校将加大对 4 个教育部骨干专业、9 个省优势特色专业教学资源库建设的支持力度，力争入选国家级职业教育专业教学资源库。三是调整大学生技能竞赛委员会（湖职院办〔2021〕9 号），负责竞赛的立项管理和组织协调，审核各类竞赛实施方案和所需经费，拟定各类竞赛的表彰等级和奖励金额，组织竞赛的交流总结，并对竞赛工作进行指导和监督。召开备战全省高职院校学生技能大赛动员会，制订参赛计划，建立健全长效竞赛准备机制。加强对大学生“挑战杯”、职业生涯规划大赛、“互联网+”大赛及职业技能竞赛项目的培育，形成了赛事年度工作方案。修订出台《学生技能竞赛奖励办法》（湖职院办〔2021〕17 号），加大对大学生技能竞赛的扶持和奖励力度。

### 3. 高素质专业化师资队伍建设纵深推进

一是学校对专业技术职聘评、岗位聘任、年度考核、评奖评优等 8 项制度文件进行了全面检视，文件中均明确师德师风要求且作为第一标准。制定出台《2021 年师德专题教育实施方案》（湖职院委办〔2021〕16 号），按照贯穿全年、融入日常的原则，重点围绕“明师德要求、强‘四史’教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线”等五个方面要求，组织开展“理论+实践”“培训+研讨”“线上+线下”“专题+日常”四位一体的师德专题教育活动。学校将一以贯之强化师德考核，对教师监督延伸到 8 小时以外，每年末开展师德师风专项考核，坚决执行师德一票否决制，对违反师德师风的教师按照有关规定严肃处理。对违反师德

师风问题继续从严查处、通报曝光、形成震慑。学校持续开展师德失范行为警示教育，结合教育部 2021 年公开曝光的 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例和近年查处的师德师风行为校本典型案例，一案一剖析、一案一警示、一案一整改，告诫教职工深刻汲取教训，牢固树立红线意识，增强遵守师德的自觉性。二是持续推进师资队伍结构优化，提升整体素质，目前已完成“十四五”师资队伍建设专项规划（征求意见稿）。工业过程自动化技术等 4 个省优势专业已引进 3 名博士研究生学历的正教授、2 名博士研究生学历的副教授担任专业带头人，达到省级专业带头人培养标准。制定出台《关于现代产业教授特聘计划实施方案》（湖职院办〔2021〕16 号），6 大专业群已聘请 12 名行业领军人才、技术技能大师担任产业教授。联合地方主导行业、龙头骨干企业，择优遴选了久立集团等 8 个示范性教师企业实践基地（教师培养培训基地），做实专业教师企业实践工作；按照省教育厅最新要求，经学校核查认定，目前“双师”比例达 85.3%。三是公开发布 2021 年学校高层次人才引进计划及相关引进政策，修订完善二级学院年度人才工作考核办法的指标体系，全年计划引进硕、博士等高层次人才 90 人，目前已签约 67 人。围绕 6 大专业群重点引进专业领军人才、专业带头人、优秀博士等 15 人以上的目标，目前已签约高级职称、博士、省级技能大师等 27 人。“3 年内引培结合，重点建设专业群达到本科层次职业教育的师资要求”的目标已列入“十四五”师资队伍建设专项规划，学校将深入实施“双师”素质提升工程，并以重点建设专业群为主要对象，在重点建设教学创新团队中对照本科层次职业教育的师资要求明确了数量、结构与素质的量化要求（如骨干教师人数、博士占比、“双师”比例等）。

## （二） 地方政府支持

2021 年财政经费拨款预算 2.2787 亿元，同比增幅达 23.4%。学校将继续争取市委市政府支持，力争经过 2—3 年的努力，生均财政拨款、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等基本办学条件达到全省中上水平。市委、市政府主要领导多次来校调研、指导工作。5 月 31 日上午，时任市委副书记、市长王纲来我校调研职业教育工作，市委常委、宣传部部长范庆瑜，市人大常委会副主任胡国荣，副市长闵云参加。王纲一行来到湖州市公共实训中心，实地察看了学校罗克韦尔智能制造协同创新中心、智能制造、现代物流、工业机器人等实训基

地的教师教学和学生实训情况,并听取了学校关于省双高专业群——工业过程自动化技术、省“十三五”特色专业——物流管理等人才培养情况汇报。王纲对于学校在职业教育、高技术技能人才培养等方面所取得的成绩表示肯定。他强调,职业教育前途广阔、大有可为,要坚持以需求为导向,努力培养更多与湖州企业发展和产业培育相匹配的高素质技能人才和能工巧匠。10月,市委副书记、政法委书记夏文星、副市长闵云、副市长张宏亮及市政府相关部门负责人来校,就学校发展、学科建设、师资培育、服务地方等情况进行专题调研。夏文星首先对学校近年来为湖州经济社会发展作出的积极贡献表示感谢,对学校在十三五期间实现了预算总收入、硕士研究生以上高层次人才和毕业生“留湖率”三个翻番表示充分肯定。夏文星指出,职业教育是现代教育的重要组成部分,也是重要的民生事业,前途广阔、大有可为。要始终坚持正确办学方向,以党建为引领,充分发挥高校聚集创新资源、培养创新人才、促进创新创业的优势作用,推动学校发展再上新台阶。要进一步优化整合资源,加强学科专业建设,持续深化产教融合、校企合作,把课堂搬进工厂,把车间搬进学校,不断推进教材、教师、教法改革,把企业需求及时、有效转化为学校育人的标准和方案,努力培养更多与湖州企业发展和产业培育相匹配的高素质技能人才和能工巧匠,助推湖州高质量赶超发展。

## 七、面临挑战

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年目标进军的关键五年，也是全面落实二次党代会“一三六六五”决策部署，实现“三步走”战略目标的关键时期，我们必须立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局。从产业发展需求看，区域现代产业体系转型升级和省市数字经济“一号工程”2.0版大力实施，急需大批高素质技术技能人才支撑；从职教大发展趋势看，高职迈入提质培优新阶段，改革发展政策迭出，迎来前所未有的新机遇新挑战；从学校自身优势看，事业发展加速提质，区域性高职名校建设持续推进，为高质量发展奠定了坚实基础。我们必须把握好发展机遇，克服困难，补齐短板，推动学校事业高质量发展。

学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育重要论述和指示批示精神，贯彻落实浙江高质量发展建设共同富裕示范区、争创社会主义现代化先行省的部署要求，全面落实学校二次党代会“一三六六五”决策部署，坚持立德树人根本任务，强化党建工作“五个起来”，以适应产业发展需求和实现高质量就业为导向，坚守高素质技术技能型人才培养定位，坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线，持续推进“质量立校、人才强校、特色发展、改革推动、依法治校和文化育人”六大战略，全面深化数字化改革，重点打造高水平专业群，加快推动学校高质量发展，为湖州建设共同富裕示范区的先行市、争当社会主义现代化先行省的排头兵提供高素质技术技能人才支撑。

**1. 实施立德树人铸魂工程，全面提升学生综合素养。**教育工作本质上是做人的工作。落实立德树人根本任务，必须坚持五育并举，坚持全员全方位全过程育人，坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。要深入推进“三全育人”综合改革，一体化构建内容完善、形式新颖、运行规范、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，建成省级“三全育人”典型学校。双向强化思政课程和课程思政改革，选优配强思政理论课专职教师，争创省级课程思政示范校。增强学生职业精神和身心健康素质，将“劳模精神、劳动精神、工匠精神”融入育人全过程，办好“劳模工匠学院”，加强体育教育和



美育教育，全面落实五育并举。健全大学生心理健康教育与干预机制，积极争创省级高职心理健康教育标准化建设示范中心。

**2. 实施金牌蓝领培优工程，着力提高人才培养质量。**以适应产业发展需求和促进就业为导向，结合浙江省数字化改革和经济社会高质量发展需要，深度对接湖州市“4210”现代产业体系和现代服务业新发展布局，对标职业教育专业新目录，重点构建与区域产业对接的专业动态优化调整机制，学校专业总数40个左右，高标准建设重点专业群，注重特色发展，增强辨识度。积极准备本科层次职业教育。深化复合型技术技能人才培养模式改革，大力开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，持续推进现代学徒制和“订单班”培养。实施“三教”改革攻坚行动，实施教师队伍“领航计划”等措施，校企双元合作开发活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材，以课程思政和数字化改造为引擎强化课堂创新，实施教学质量项目“百项培优计划”。依托省示范性创业学院等平台，构建创新创业人才培养体系和创新创业课程体系，做好学生创业就业服务工作，全面提升学生创就业水平。推进公共实训中心三期项目开建。完善质量保证与评价机制，系统制订人才培养质量各项标准，开展专业（群）质量分析，实施专业考核性诊改，进一步推进专业、课程与教法等深层次改革。

**3. 实施“双师”素质提升工程，增强教师教学和实践能力。**教师是立教之本、兴教之源。职业教育发展，“双师型”教师是关键。要突出师德师风首要标准，健全教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，全面落实新时代高校教师职业行为“十项准则”。贯彻落实市委市政府新时代人才强市战略，全面推进“高层次人才培养”“青年教师培育”的“双培计划”，实施“领航计划”“拔尖计划”“种子计划”和“特聘计划”，加大专业群领军人才、优秀博士和高技能人才引进培养力度，重点打造高层次领军人才和创新团队。建好名师工作室、技能大师工作室，分类分层打造高水平结构化教师团队。健全“双师型”教师培养、认定、聘用和考核机制，政校行企协同共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，强化专业教师企业实践培养。到2025年，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，深化教师评价激励机制改革，完善教师专业技术职务评聘办法。重视辅导员、实验实训、党政管理等队伍建设。

**4. 实施产教融合深化工程，建立校企命运共同体。**产教融合是职业教育的本质特征，校企合作是职业院校办学的基本模式。要深化产教融合校企合作协同育人，健全长效机制。要积极推动与湖州市各县区建立全面战略合作，推进产教融合发展联盟建设，加强与地方产业园区和龙头企业深度合作，将南太湖职教集团建成省级示范性职教集团（联盟），建设1—2家省级高水平专业化生产性产教融合实训基地，大力推动大东吴产业学院、久立产业学院创建省级产业学院，实现各专业群产业学院建设全覆盖。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“三对接”要求，扎实推进校企双方专业共建、教材共编、基地共享、标准共融、师资共培、教学共育，每年试点现代学徒制班12个，实施“百名教授博士服务企业三年行动计划”，全面开展技术服务咨询、企业人员培训等，深化校企合作。

**5. 实施服务湖州助力工程，全面提高服务地方能力。**坚持育训并举，加强应用型技术技能人才支撑，放大“四位一体”办学效应，提升服务地方产业发展能力。推进科技创新，健全科研考核与激励机制，加强应用技术与转化，力争国家级项目有突破、省部级项目实现较大幅度增长，横向技术服务与培训年均到账经费达到1500万元。建立健全育训并举工作机制，继续教育与全日制教育统筹结合，大力推进职业技能培训工作，建成省级示范性继续教育（社会培训）基地，非学历培训累计15万人次以上。提升湖州农民学院的办学水平，完善农民大学生培养和农业领军人才、高素质农民等新型农业主体骨干的培养培训，充分发挥旅游管理（乡村旅游）专业群和跨境电子商务专业群作用，服务好地方乡村旅游、农产品电商发展，更好服务湖州乡村振兴战略。成立湖州开放大学，依托社区大学分校网络和老年开放大学分校网络平台，确立湖州终身教育体系龙头地位，建成省级职业体验中心和老年教育示范校。

**6. 实施数字化改革赋能工程，加快推进学校整体智治。**坚持数字赋能、创新驱动，引领推动学校教育教学、管理与服务全方位、系统性重塑。开展数据仓、5G等基础设施建设与应用实施，加快实施校园无线网全覆盖和校园主干网改造，扩容升级超融合虚拟集群，探索物联网、人工智能应用，推进“智安校园”建设。大力推动新型教学空间建设，开发理虚实一体化、线上线下相结合的实训教学平台，完善课程资源建用体系，实现学习资源一站式服务。加大校本数字教学资源

库建设力度，建成一批精品在线课程。大力开展教师数字应用能力培训，全面提升教职工信息化素养。强化数据融合、互通共享与系统集成，建成学校数字大脑。统筹推进学生思政、教务管理、人力资源、科研服务、计划财务、资产管理、后勤服务等业务系统建设与集成，建成精细化管理、智能化服务的一体化综合信息服务平台，提升学校管理服务水平和治理能力。

学校必须准确把握高职教育面临的新形势新要求，具有直面矛盾、攻坚克难的勇气，自觉扛起高质量建成区域性高职名校的历史使命，有效突破制约学校事业发展的困难和瓶颈。在深化改革上，推进校本治理现代化，贯彻落实好《关于完善治理体系、提高治理能力，高水平推进学校治理现代化的实施意见》，健全完善党对学校工作的全面领导、高水平人才培养、高素质专业化师资队伍、高标准文明校园、科技创新与服务地方、内部治理体系和管理服务等六大制度体系。在内涵发展上，奋力建设省“双高”学校，扬长补短、强化内涵、彰显特色，通过创建提升学校内涵发展和水平。在办学模式上，深化产教融合、校企合作协同育人，健全德技并修、工学结合的育人机制，推进“三教”改革，协同育人，培养“金牌蓝领”，同时要深化学校产教融合发展联盟的体制机制建设，形成“共建共享、互惠多赢”的政校行企合作良好生态。在人才队伍上，着力“双师型”教师队伍建设，加强师德师风建设，完善师德师风考核评价机制。外引和内培并重，借助湖州市“人才新政 4.0 版”，采取积极的引才政策，大力引进高层次人才。突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才。实施好学校“双培计划”、教师企业实践和聘用兼职教师制度，建立学校专任教师和企业高技能人才的双向流动相互兼职常态运行机制，提高教师教育教学能力和专业实践能力。

附表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1287 5	湖州 职业 技术 学院	1	就业率	%	96.11	97.67	
		2	毕业生本省就业比例	%	94.85	95.11	
		3	月收入	元	4304.46	4801.32	
		4	理工农医类专业相关度	%	61.54	58.80	
		5	母校满意度	%	91.67	89.91	学校填报
		6	自主创业比例	%	4.14	4.07	
		7	雇主满意度	%	89.17	93.48	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	28.11	30.12	

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
12875	湖州职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4065	3627	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2738	1868	学校填报
				满意度	%	90.36	91.84	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2738	1868	学校填报
				满意度	%	94.21	91.01	学校填报
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	57	120	学校填报
				满意度	%	88.19	90.45	学校填报
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	375	486	学校填报
				满意度	%	91.98	89.32	学校填报
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	940	437	学校填报
				满意度	%	89.07	91.97	学校填报
		4		管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2738	1868	学校填报
				满意度	%	92.23	90.85	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2738	1868	学校填报
				满意度	%	89.91	91.47	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2738	1868	学校填报
				满意度	%	89.32	88.92	学校填报
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	128000	34000
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	43	43	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	4595	4003	

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.87	15.26
2	双师素质专任教师比例	%	85.38	85.21
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.21	35.84
4	教学计划内课程总数	门	1081	1096
	其中：线上开设课程数	门	433	1096
	线上课程课均学生数	人/门	46	37
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	2200	2200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96	0.92
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12446.70	12943.00



附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12875	湖州职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	111	12	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1192	1652	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	7	250	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

附表 5 服务贡献表

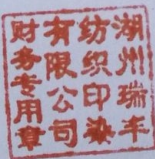

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12875	湖州职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10061	10993	
			毕业生人数	人	3024	3875	
			其中：就业人数	人	2894	3766	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	886	1050	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	16	15	
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	2300	2926	
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	51	82	
			其中:到 500 强企业就业人数	人	48	46	
		2	横向技术服务到款额	万元	614.25	648.00	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	21	55	2021 年新增销售额 250 万元，销售利润 55 万元
		3	纵向科研经费到款额	万元	80.00	52.90	
		4	技术交易到款额	万元	7.40	7.90	
		5	专利申请/授权数量	项/项	179/124	56/40	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	12/5	10/4	
		6	专利成果转化数量	项	11	11	
		7	专利成果转化到款额	万元	7.40	7.90	
		8	非学历培训项目数	项	108	67	
		9	非学历培训时间	学时	5555	3858	
		10	非学历培训到账经费	万元	1473	1427	

	11	公益性培训服务	学时	1672	1222	
	主要办学经费来源（单选）： 省级财政（） 地市级财政（√） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）					

附表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12875	湖州职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12905.29	17086.93
			其中：年生均财政专项经费	元	2604.16	5766.26
		2	教职员工额定编制数	人	650	650
			在岗教职员工总数	人	591	648
			其中：专任教师总数	人	454	502
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	135	2522
		4	生均企业实习经费补贴	元	179.46	188.92
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	15	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	33573	42752
			年支付企业兼职教师课酬	元	1654800	1617300
			其中：财政专项补贴	元	0	0

## 项目应用经济效益证明

项目名称	营销网络优化项目
应用单位	湖州瑞丰纺织印染有限公司
完成单位	湖州职业技术学院
应用成果起止时间	2021 年 1 月——2021 年 12 月
经济效益（万元）	
年度	2021 年
新增销售	250.00
销售利润	55.00
新增利税	15.00
<p>公司通过本项目的研究成果，得到进一步提升，直接产生经济效益 55.00 万元。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>应用单位（盖章）</p>  <p>2021 年 12 月 15 日</p> </div> </div>	