

## 沉默的背后是精致的利己主义

我们党向来是敢于斗争、善于斗争的，这是讲党性、讲原则的必然要求。其中，意识形态工作是我们党的一项极端重要的工作，就十分需要我们能够在“大是大非”面前敢于亮剑，在矛盾冲突面前迎难而上，在歪风邪气面前坚决斗争。

形势决定任务。当前，百年变局和世纪疫情交织影响，国内国际环境更趋严峻和不确定性，各种可以预见和难以预见的风险因素明显增多，经济社会领域风险向意识形态领域传导压力增大。浙江作为沿海开放大省，受到挑战会更多一些。特别是今年，大事喜事盛事多，我们尤其要坚持居安思危，增强忧患意识，保持高度警惕。

不容忽视的是，在现实生活中，在关键时刻选择保持沉默的现象仍然存在，有的人有的地方甚至是请他们发声都不愿意出来发声，有一些党员干部甚至拒绝接受采访，在热点面前缩头、思潮面前沉默、争论面前失语，这样总想做个“好好先生”是要不得的。归根结底，这是缺乏大局意识的表现，是站位不够高、立场不够坚定的表现。可以说，沉默的背后是有没有胆气的问题，有没有胆气的背后是胸中装着“大我”还是“小我”的问题，“大我”“小我”的背后就是党性强还是不强的问题。

当前，对全省宣传文化系统来说，要站在坚决拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的高度，以“时时放心不下”的责任感，敏锐观察意识形态领域的风吹草动，用大概率思维应对小概率事件，全面压紧压实意识形态工作责任制，以解决实际问题促进解决思想问题，不断提升敢于亮剑的意识和能力水平。

我们要争当勇气值“爆棚”、战斗力“爆表”的“战士”，不能当和和气气、温温吞吞的“绅士”，不能当精致的利己主义者。面对一切诋毁抹黑、造谣生事，要主动出击、敢于交锋，理直气壮地予以批驳，绝不能“爱惜羽毛”、态度摇摆。对于可能引发意识形态风险的倾向性、苗头性问题要能提前预判、赢得主动。要加强研究阐释，回应社会关切。

做任何工作，都要寻求多目标的动态平衡，意识形态工作自然不例外。我们要继续运用数字化思维、数字化手段对意识形态工作的理念思路、体制机制、方法路径等进行重塑性变革，加快推动各类应用的数据贯通、平台贯通、机制贯通，提升实用实战实效水平，实现意识形态领域的整体智治。

握指成拳，力道才大。我们要增强打“总体战”的意识，在事关意识形态安全的重大问题、敏感问题上，做到预警联动、信息联通、处置联动，真正把协调机制功能发挥出来，让议事协调制度、危机管控制度等充分运转起来，形成强大的联动合力。

原文出处：《浙江宣传》2022年6月6日



# 目 录

## CONTENTS

### ◆重要指示

001 习近平对职业教育工作作出重要指示

### ◆重要文件

003 中华人民共和国职业教育法

013 国家职业教育改革实施方案

021 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)

030 关于推动现代职业教育高质量发展的意见

### ◆校本治理

035 实干争先 奋斗有我 共创未来 为建设新职院选优  
配强高素质中层干部队伍 / 周家健

### ◆“十四五”规划

042 浙江省职业教育“十四五”发展规划(2021—2025年)

053 浙江省教师队伍建设“十四五”规划(2021—2025年)

059 湖州职业技术学院事业发展“十四五”规划(2021—2025年)

071 湖州职业技术学院教师队伍建设“十四五”规划(2021—2025年)

075 湖州职业技术学院专业建设“十四五”规划(2021—2025年)

081 湖州职业技术学院科技与服务地方“十四五”规划(2021—2025年)

087 湖州职业技术学院数字校园建设“十四五”规划(2021—2025年)

091 湖州职业技术学院继续教育“十四五”规划(2021—2025年)

096 湖州职业技术学院干部队伍建设“十四五”规划(2021—2025年)

101 湖州职业技术学院校园文化建设“十四五”规划(2021—2025年)

### ◆党政要点

105 湖州职业技术学院2022年党政工作要点

111 湖州职业技术学院2022年度党政工作要点任务分解  
“五张清单”

## 学习与实践

2022年第4期

(总第47期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2022年8月20日

内部资料 免费交流



习近平对职业教育工作作出重要指示强调

## 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠

李克强作出批示

新华社北京4月13日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教

育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培

养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力

资源社会保障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。

# 中华人民共和国职业教育法

(1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过 2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订)

## 目 录

### 第一章 总 则

### 第二章 职业教育体系

### 第三章 职业教育的实施

### 第四章 职业学校和职业培训机构

### 第五章 职业教育的教师与受教育者

### 第六章 职业教育的保障

### 第七章 法律责任

### 第八章 附 则

系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

## 第一章 总 则

**第一条** 为了推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设，根据宪法，制定本法。

**第二条** 本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

机关、事业单位对其工作人员实施的专门培训由法律、行政法规另行规定。

**第三条** 职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体

**第四条** 职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

**第五条** 公民有依法接受职业教育的权利。

**第六条** 职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。



**第七条** 各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。

**第八条** 国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。

国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。

省、自治区、直辖市人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导，明确设区的市、县级人民政府职业教育具体工作职责，统筹协调职业教育发展，组织开展督导评估。

县级以上地方人民政府有关部门应当加强沟通配合，共同推进职业教育工作。

**第九条** 国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。

国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。

有关行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织、企业、事业单位等应当依法履行实施职业教育的义务，参与、支持或者开展职业教育。

**第十条** 国家采取措施，大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。

国家采取措施，支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养高素质

乡村振兴人才。

国家采取措施，扶持革命老区、民族地区、边远地区、欠发达地区职业教育的发展。

国家采取措施，组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育，扶持残疾人职业教育的发展。

国家保障妇女平等接受职业教育的权利。

**第十一条** 实施职业教育应当根据经济社会发展需要，结合职业分类、职业标准、职业发展需求，制定教育标准或者培训方案，实行学历证书及其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书制度。

国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度。

**第十二条** 国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

国家对在职业教育工作中做出显著成绩的单位和个人按照有关规定给予表彰、奖励。

每年5月的第二周为职业教育活动周。

**第十三条** 国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。

## 第二章 职业教育体系

**第十四条** 国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教



育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。

国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。

**第十五条** 职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。

中等职业学校教育由高级中等教育层次的中等职业学校（含技工学校）实施。

高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。根据高等职业学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列。

其他学校、教育机构或者符合条件的企业、行业组织按照教育行政部门的统筹规划，可以实施相应层次的职业学校教育或者提供纳入人才培养方案的学分课程。

**第十六条** 职业培训包括就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分级分类实施。

职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施。

其他学校或者教育机构以及企业、社会组织可以根据办学能力、社会需求，依法开展面向社会的、多种形式的职业培训。

**第十七条** 国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

军队职业技能等级纳入国家职业资格认证和职业技能等级评价体系。

**第十八条** 残疾人职业教育除由残疾人教育机构实施外，各级各类职业学校和职业培训机构及其他教育机构应当按照国家有关规定接纳残疾学生，并加强无障碍环境建设，为残疾学生学习、生活提供必要的帮助和便利。

国家采取措施，支持残疾人教育机构、职业学校、职业培训机构及其他教育机构开展或者联合开展残疾人职业教育。

从事残疾人职业教育的特殊教育教师按照规定享受特殊教育津贴。

**第十九条** 县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，根据实际需要增加职业教育相关教学内容，进行职业启蒙、职业认知、职业体验，开展职业规划指导、劳动教育，并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。

### 第三章 职业教育的实施

**第二十条** 国务院教育行政部门会同有关部门根据经济社会发展需要和职业教育特点，组织制定、修订职业教育专业目录，完善职业教育教学等标准，宏观管理指导职业学校教材建设。

**第二十一条** 县级以上地方人民政府应当举办或者参与举办发挥骨干和示范作用的职业学校、职业培训机构，对社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构给予指导和扶持。

国家根据产业布局和行业发展的需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设。

国家采取措施,加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。

**第二十二条** 县级人民政府可以根据县域经济社会发展的需要,设立职业教育中心学校,开展多种形式的职业教育,实施实用技术培训。

教育行政部门可以委托职业教育中心学校承担教育教学指导、教育质量评价、教师培训等职业教育公共管理和服务工作。

**第二十三条** 行业主管部门按照行业、产业人才需求加强对职业教育的指导,定期发布人才需求信息。

行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织可以根据需要,参与制定职业教育专业目录和相关职业教育标准,开展人才需求预测、职业生涯发展研究及信息咨询,培育供需匹配的产教融合服务组织,举办或者联合举办职业学校、职业培训机构,组织、协调、指导相关企业、事业单位、社会组织举办职业学校、职业培训机构。

**第二十四条** 企业应当根据本单位实际,有计划地对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育,并可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位。

企业应当按照国家有关规定实行培训上岗制度。企业招用的从事技术工种的劳动者,上岗前必须进行安全生产教育和技术培训;招用的从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特定职业(工种)的劳动者,必须经过培训并依法取得职业资格或者特种作业资格。

企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。

**第二十五条** 企业可以利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素,举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。

**第二十六条** 国家鼓励、指导、支持企业和其他社会力量依法举办职业学校、职业培训机构。

地方各级人民政府采取购买服务,向学生提供助学贷款、奖助学金等措施,对企业和其他社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构予以扶持;对其中的非营利性职业学校和职业培训机构还可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施,参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助。

**第二十七条** 对深度参与产教融合、校企合作,在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业,按照规定给予奖励;对符合条件认定为产教融合型企业的,按照规定给予金融、财政、土地等支持,落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

**第二十八条** 联合举办职业学校、职业培训机构的,举办者应当签订联合办学协议,约定各方权利义务。

地方各级人民政府及行业主管部门支持社会力量依法参与联合办学,举办多种形式的职业学校、职业培训机构。

行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业、事业单位等委托学校、职业培训机构实施职业教育的,应当签订委托合同。

**第二十九条** 县级以上人民政府应当加强职业教育实习实训基地建设,组织行

业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业等根据区域或者行业职业教育的需要建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地，为职业学校、职业培训机构开展实习实训和企业开展培训提供条件和支持。

**第三十条** 国家推行中国特色学徒制，引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，鼓励和支持有技术技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业与职业学校、职业培训机构开展合作，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训，或者与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养。有关企业可以按照规定享受补贴。

企业与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养的，应当签订学徒培养协议。

**第三十一条** 国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，并可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新；支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用。

**第三十二条** 国家通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

#### 第四章 职业学校和职业培训机构

**第三十三条** 职业学校的设立，应当符合下列基本条件：

- （一）有组织机构和章程；
- （二）有合格的教师和管理人员；
- （三）有与所实施职业教育相适应、符合规定标准和安全要求的教学及实习实训场所、设施、设备以及课程体系、教育教学资源等；
- （四）有必备的办学资金和与办学规模相适应的稳定经费来源。

设立中等职业学校，由县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定的权限审批；设立实施专科层次教育的高等职业学校，由省、自治区、直辖市人民政府审批，报国务院教育行政部门备案；设立实施本科及以上层次教育的高等职业学校，由国务院教育行政部门审批。

专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育。

**第三十四条** 职业培训机构的设立，应当符合下列基本条件：

- （一）有组织机构和管理制度；
- （二）有与培训任务相适应的课程体系、教师或者其他授课人员、管理人员；
- （三）有与培训任务相适应、符合安全要求的场所、设施、设备；
- （四）有相应的经费。

职业培训机构的设立、变更和终止，按照国家有关规定执行。

**第三十五条** 公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，中国共产党职业学校基层组织按照中国共产党章程和有关规定，全面领导学校



工作，支持校长独立负责地行使职权。民办职业学校依法健全决策机制，强化学校的中国共产党基层组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

校长全面负责本学校教学、科学研究和其他行政管理工作。校长通过校长办公会或者校务会议行使职权，依法接受监督。

职业学校可以通过咨询、协商等多种形式，听取行业组织、企业、学校毕业生等方面代表的意见，发挥其参与学校建设、支持学校发展的作用。

**第三十六条** 职业学校应当依法办学，依据章程自主管理。

职业学校在办学中可以开展下列活动：

（一）根据产业需求，依法自主设置专业；

（二）基于职业教育标准制定人才培养方案，依法自主选用或者编写专业课程教材；

（三）根据培养技术技能人才的需要，自主设置学习制度，安排教学过程；

（四）在基本学制基础上，适当调整修业年限，实行弹性学习制度；

（五）依法自主选聘专业课教师。

**第三十七条** 国家建立符合职业教育特点的考试招生制度。

中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养。

高等职业学校可以按照国家有关规定，采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；对有突出贡献的技术技能人才，经考核合格，可以破格录取。

省级以上人民政府教育行政部门会同同级人民政府有关部门建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息，提供查询、报考等服务。

**第三十八条** 职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。

**第三十九条** 职业学校应当建立健全就业创业促进机制，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。

**第四十条** 职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。

职业学校、职业培训机构可以通过与行业组织、企业、事业单位等共同举办职业教育机构、组建职业教育集团、开展订单培养等多种形式进行合作。

国家鼓励职业学校在招生就业、人才培养方案制定、师资队伍建设、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价、科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构、实习实训基地建设等方面，与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。开展合作的，应当签订协议，明确双方权利义务。

**第四十一条** 职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入用于改善办学条件；收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬，也可以作为

绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。

职业学校、职业培训机构实施前款规定的活动，符合国家有关规定的，享受相关税费优惠政策。

**第四十二条** 职业学校按照规定的收费标准和办法，收取学费和其他必要费用；符合国家规定条件的，应当予以减免；不得以介绍工作、安排实习实训等名义违法收取费用。

职业培训机构、职业学校面向社会开展培训的，按照国家有关规定收取费用。

**第四十三条** 职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量评价制度，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。

县级以上人民政府教育行政部门应当会同有关部门、行业组织建立符合职业教育特点的质量评价体系，组织或者委托行业组织、企业和第三方专业机构，对职业学校的办学质量进行评估，并将评估结果及时公开。

职业教育质量评价应当突出就业导向，把受教育者的职业道德、技术技能水平、就业质量作为重要指标，引导职业学校培养高素质技术技能人才。

有关部门应当按照各自职责，加强对职业学校、职业培训机构的监督管理。

## 第五章 职业教育的教师与受教育者

**第四十四条** 国家保障职业教育教师的权利，提高其专业素质与社会地位。

县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师

队伍建设规划，保证职业教育教师队伍适应职业教育发展的需要。

**第四十五条** 国家建立健全职业教育教师培养培训体系。

各级人民政府应当采取措施，加强职业教育教师专业化培养培训，鼓励设立专门的职业教育师范院校，支持高等学校设立相关专业，培养职业教育教师；鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。

产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。

**第四十六条** 国家建立健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度。

职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。

具备条件的企业、事业单位经营管理和专业技术人员，以及其他有专业知识或者特殊技能的人员，经教育教学能力培训合格的，可以担任职业学校的专职或者兼职专业课教师；取得教师资格的，可以根据其技术职称聘任为相应的教师职务。取得职业学校专业课教师资格可以视情况降低学历要求。

**第四十七条** 国家鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。

**第四十八条** 国家制定职业学校教职

工配备基本标准。省、自治区、直辖市应当根据基本标准，制定本地区职业学校教职工配备标准。

县级以上地方人民政府应当根据教职工配备标准、办学规模等，确定公办职业学校教职工人员规模，其中一定比例可以用于支持职业学校面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师。

**第四十九条** 职业学校学生应当遵守法律、法规和学生行为规范，养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯，努力学习，完成规定的学习任务，按照要求参加实习实训，掌握技术技能。

职业学校学生的合法权益，受法律保护。

**第五十条** 国家鼓励企业、事业单位安排实习岗位，接纳职业学校和职业培训机构的学生实习。接纳实习的单位应当保障学生在实习期间按照规定享受休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利；对上岗实习的，应当签订实习协议，给予适当的劳动报酬。

职业学校和职业培训机构应当加强对实习实训学生的指导，加强安全生产教育，协商实习单位安排与学生所学专业相匹配的岗位，明确实习实训内容和标准，不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训，不得违反相关规定通过人力资源服务机构、劳务派遣单位，或者通过非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训。

**第五十一条** 接受职业学校教育，达到相应学业要求，经学校考核合格的，取

得相应的学业证书；接受职业培训，经职业培训机构或者职业学校考核合格的，取得相应的培训证书；经符合国家规定的专门机构考核合格的，取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书。

学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书，按照国家有关规定，作为受教育者从业的凭证。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

接受高等职业学校教育，学业水平达到国家规定的学位标准的，可以依法申请相应学位。

**第五十二条** 国家建立对职业学校学生的奖励和资助制度，对特别优秀的学生进行奖励，对经济困难的学生提供资助，并向艰苦、特殊行业等专业学生适当倾斜。国家根据经济社会发展情况适时调整奖励和资助标准。

国家支持企业、事业单位、社会组织及公民个人按照国家有关规定设立职业教育奖学金、助学金，奖励优秀学生，资助经济困难的学生。

职业学校应当按照国家有关规定从事业收入或者学费收入中提取一定比例资金，用于奖励和资助学生。

省、自治区、直辖市人民政府有关部门应当完善职业学校资助资金管理制度，规范资助资金管理使用。

**第五十三条** 职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校



学生享有平等机会。

高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。

各级人民政府应当创造公平就业环境。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。

## 第六章 职业教育的保障

**第五十四条** 国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。

**第五十五条** 各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则，根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费，并加强预算绩效管理，提高资金使用效益。

省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校生均经费标准或者公用经费标准。职业学校举办者应当按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付经费，不断改善办学条件。不得以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。

民办职业学校举办者应当参照同层次职业学校生均经费标准，通过多种渠道筹措经费。

财政专项安排、社会捐赠指定用于职业教育的经费，任何组织和个人不得挪用、克扣。

**第五十六条** 地方各级人民政府安排地方教育附加等方面的经费，应当将其中可用于职业教育的资金统筹使用；发挥失业保险基金作用，支持职工提升职业技能。

**第五十七条** 各级人民政府加大面向农村的职业教育投入，可以将农村科学技术开发、技术推广的经费适当用于农村职业培训。

**第五十八条** 企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。职工教育经费可以用于举办职业教育机构、对本单位的职工和准备招用人员进行职业教育等合理用途，其中用于企业一线职工职业教育的经费应当达到国家规定的比例。用人单位安排职工到职业学校或者职业培训机构接受职业教育的，应当在其接受职业教育期间依法支付工资，保障相关待遇。

企业设立具备生产与教学功能的产教融合实习实训基地所发生的费用，可以参照职业学校享受相应的用地、公用事业费等优惠。

**第五十九条** 国家鼓励金融机构通过提供金融服务支持发展职业教育。

**第六十条** 国家鼓励企业、事业单位、社会组织及公民个人对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。提供的资助和捐赠，必须用于职业教育。

**第六十一条** 国家鼓励和支持开展职业教育的科学技术研究、教材和教学资源

开发,推进职业教育资源跨区域、跨行业、跨部门共建共享。

国家逐步建立反映职业教育特点和功能的信息统计和管理体系。

县级以上人民政府及其有关部门应当建立健全职业教育服务和保障体系,组织、引导工会等群团组织、行业组织、企业、学校等开展职业教育研究、宣传推广、人才供需对接等活动。

**第六十二条** 新闻媒体和职业教育有关方面应当积极开展职业教育公益宣传,弘扬技术技能人才成长成才典型事迹,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。

## 第七章 法律责任

**第六十三条** 在职业教育活动中违反《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国劳动法》等有关法律规定的,依照有关法律的规定给予处罚。

**第六十四条** 企业未依照本法规定对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育、提取和使用职工教育经费的,由有关部门责令改正;拒不改正的,由县级以上人民政府收取其应当承担的职工教育经费,用于职业教育。

**第六十五条** 职业学校、职业培训机构在职业教育活动中违反本法规定的,由教育行政部门或者其他有关部门责令改正;教育教学质量低下或者管理混乱,造成严重后果的,责令暂停招生、限期整顿;逾期不整顿或者经整顿仍达不到要求的,吊销办学许可证或者责令停止办学。

**第六十六条** 接纳职业学校和职业培

训机构学生实习的单位违反本法规定,侵害学生休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利的,依法承担相应的法律责任。

职业学校、职业培训机构违反本法规定,通过人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训的,由教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正,没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款;违法所得不足一万元的,按一万元计算。

对前款规定的人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人,由人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正,没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款;违法所得不足一万元的,按一万元计算。

**第六十七条** 教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门的工作人员违反本法规定,滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

## 第八章 附 则

**第六十八条** 境外的组织和个人在境内举办职业学校、职业培训机构,适用本法;法律、行政法规另有规定的,从其规定。

**第六十九条** 本法自2022年5月1日起施行。

# 国家职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

**总体要求与目标：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发

展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

**具体指标：**到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创



新团队。从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称1+X证书制度试点）工作。

## 一、完善国家职业教育制度体系

### （一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

### （二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重

点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

### （三）推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、

护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

#### （四）完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系，共同做好面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退

役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

## 二、构建职业教育国家标准

### （五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

### （六）启动1+X证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门

组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

### **（七）开展高质量职业培训。**

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自2019年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，推动职业院校在10个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训，行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书，引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政策。

### **（八）实现学习成果的认定、积累和转换。**

加快推进职业教育国家“学分银行”

建设，从2019年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从2019年起，在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

## **三、促进产教融合校企“双元”育人**

### **（九）坚持知行合一、工学结合。**

借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每5年修订1次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。



每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

#### （十）推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

#### （十一）打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水

平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

#### （十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。

从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立100个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以

直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

#### 四、建设多元办学格局

##### （十三）推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020年初步建成300个示范性职业教育集团（联盟），带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全退出机制。

##### （十四）做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时，也必须调动社会力量，补充校园不足，助力校园办

学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训，要更多通过职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）等参与实施。政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量，扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品种中遴选一批、在成长中的品种中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则，以社会化机制公开招聘并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

#### 五、完善技术技能人才保障政策

##### （十五）提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、

就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

#### （十六）健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上，根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校

企合作，注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。

### 六、加强职业教育办学质量督导评价

#### （十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从2019年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

#### （十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大改革调研，提供各种咨询意见，进一步提



高政府决策科学化水平，规划并审议职业教育标准等，在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式，听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。

## 七、做好改革组织实施工作

### （十九）加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课，实施好中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现

职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

### （二十）完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作，研究协调解决工作中重大问题，听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议，部署实施职业教育改革创新重大事项，每年召开两次会议，各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在国家 and 区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》，为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

# 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，特制定职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）（以下简称“行动计划”）。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

### （二）主要目标

通过建设，职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配，中国特色现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学。

——职业教育发展制度基本健全，职业学校层次结构合理，分类考试招生成为高职学校招生的主渠道，职业教育国家“学分银行”投入运行。

——国务院有关部门协同配合、地方落实主责的职业教育工作机制更加顺畅，政府行业企业学校职责清晰、同向发力，政府统筹管理、社会多元办学格局更加稳固。

——职业教育与普通教育规模大体相当、相互融通，职业学校办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，每年向社会输送数以千万计的高质量技术技能人才。

——国家、省、校三级职业教育标准体系逐步完善，职业学校教学条件基本达标，评价体系更具职教特色，教师、教材、教法改革全面深化。

——职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育的吸引力和社会认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。

### （三）基本原则

——育人为本，质量为先。加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革创新。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展。

——固本强基，综合改革。聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，夯实职业教育发展基础。系统推进体制机制、教育教学、评价体系改革，为职业教育发展注入新动力，激发职业学校办学活力。

——标准先行，试点突破。健全国家、省、校三级标准体系，完善标准落地的工作机制。以打造创新发展高地为抓手，推进关键改革，突破瓶颈制约，打造一批职业教育优质资源和品牌，带动职业教育大改革大发展。

——地方主责，协同推进。构建政府行业企业学校协同推进职业教育高质量发展的新机制，强化省级政府统筹，加强计划执行的过程管理、检查验收和结果应用，确保各项改革措施取得实效。

## 二、重点任务

### （一）落实立德树人根本任务

1. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、

劳模精神等专题教育不少于16学时。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。加强职业教育研究，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。

### 2. 构建职业教育“三全育人”新格局

加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。构建省校两级培训体系，建立辅导员职务职级“双线”晋升通道，推动辅导员专业化、职业化发展。加强中职德育工作队伍建设，办好中职学校班主任业务能力比赛。鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等。到2023年，培育200所左右“三全育人”典型学校，培育遴选100个左右名班主任工作室，遴选100个左右德育特色案例。

### 3. 创新职业学校思想政治教育模式

加强中职学校思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好必修课程，按照规定选用国家统编教材。高职学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，中职学校要



加大专职思政课教师配备力度。实施职业学校党建和思政工作能力提升计划,开展德育管理人员、专职思政课教师培训。改革思政课教师考核办法,将政治素质作为教师考核第一标准。遵循职业学校学生认知规律,开发遴选学生喜闻乐见的课程资源,因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法,建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。持续开展职业学校“文明风采”系列活动。充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源,鼓励引导校企共建德育实践基地。到2023年,培训10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师,遴选100个左右思政课教师研修基地,分级培育遴选1000个左右思想政治课教学创新团队、10000个左右思想政治课示范课堂、10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。

## (二) 推进职业教育协调发展

### 4. 强化中职教育的基础性作用

把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普比大体相当。系统设计中职考试招生办法,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。全面核查中职学校基本办学条件,整合“空、小、散、弱”学校,优化中职学校布局。结合实际,鼓励各地将政府投入的职业教育资源统一纳入中职学校(含技工学校、县级职业教育中心等)调配使用,提高中职学校办学效益。支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好1所符合当地经济社会发展需要的中职学校。建立普通高中和中职学校合作机制,探索课

程互选、学分互认、资源互通,支持有条件的普通高中举办综合高中。加大“三区三州”等深度贫困地区的普职融通力度,发挥职业教育促进义务教育“控辍保学”作用。到2023年,中职学校教学条件基本达标,遴选1000所左右优质中职学校和3000个左右优质专业、300所左右优质技工学校和300个左右优质专业。

### 5. 巩固专科高职教育的主体地位

把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,输送区域发展急需的高素质技术技能人才。不限制专科高职学校招收中职毕业生的比例,适度扩大专升本招生计划,为部分有意愿的高职(专科)毕业生提供继续深造的机会。推动各地落实职业学校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划,加强绩效考核与评价,建成一批高技能人才培养培训基地和技术技能创新平台。探索高职专业认证。推进专科高职学校高质量发展,遴选300所左右省域高水平高职学校和600个左右高水平专业群。

### 6. 稳步发展高层次职业教育

把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环,培养高素质创新型技术技能人才,畅通技术技能人才成长通道。稳步推进本科层次职业教育试点,支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。根据产业需要和行业特点,适度扩大专业学

位硕士、博士培养规模，推动各地发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式。

### （三）完善服务全民终身学习的制度体系

#### 7. 健全服务全民终身学习的职业教育制度

推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。加快建设职业教育国家“学分银行”，制定学时学分记录规则，引导在校学生学习和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。支持学校按照相关规则研制具体的学习成果转换办法，按程序受理学分兑换申请，符合条件的学生可免修部分课程或模块。支持国家开放大学体系创新发展，着力提高办学质量和水平，服务全民终身学习体系建设。

#### 8. 推动学历教育与职业培训并举并重

落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。支持职业学校承担更多培训任务，成为落实《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》的主力军，实现优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。深入推进1+X证书制度试点，及时总结试点工作经验做法，提高职业技能等级证书的行业企业认可度。发挥职业教育培训评价组织在实施职业技能培训中的重要主体作用。推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，服务学生成长 and 高质量就业。引导有条件的普通高校和

职业学校参与企业大学建设。根据军队需要保证职业学校定向培养士官质量。支持国家开放大学办好面向军队军士的学历继续教育。依托职业院校、培训机构、农业技术推广站等机构，面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，为脱贫致富提供持续动力。引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地。

#### 9. 强化职业学校的继续教育功能

面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育。鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育，与普通高校、开放大学（广播电视大学）、独立设置成人高校、各类继续教育机构互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选200个左右示范性继续教育基地、2000门左右优质继续教育网络课程，在老年教育、特殊教育、学前教育、卫生护理、文化艺术等领域，遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校。

### （四）深化职业教育产教融合、校企合作

#### 10. 深化职业教育供给侧结构性改革

建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，促进职业教育和产业人才需求精准对接。研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，重点服务现代制造业、现代服务业和现代农业。遴选建设一批产教融合型城市，推动试点城市建设开放型、共享型、智慧型实训基

地。加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给，建设100所乡村振兴人才培养优质校，发挥好“国家级农村职业教育和成人教育示范县”等在服务乡村振兴战略中的重要作用。

#### 11. 深化校企合作协同育人模式改革

建好用好行业职业教育教学指导委员会，提升行业举办和指导职业教育的能力。支持职业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。支持国有企业和大型民营企业举办或参与举办职业教育，将企业办学情况纳入企业社会责任报告。支持行业领军企业主导建设全国性职教集团，分领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。培育数以万计的产教融合型企业，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站，依托国有企业、大型民企建立1000个左右示范性流动站。发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造500个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）、100个左右技工教育集团（联盟）。推动建设300个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

#### 12. 完善校企合作激励约束机制

健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。围绕关键核心技术，推动公共教学资源 and 实训资源共享。支持行业组织积极参与产教融合建

设试点项目。对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。充分发挥市场配置资源作用，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。

### （五）健全职业教育考试招生制度

#### 13. 健全高职分类考试招生制度

建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，每年春季省级教育行政部门统一组织开展以高职学校招生为主的分类考试。分类考试录取的学生不再参加普通高考。保留高职学校通过普通高考招生的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。

#### 14. 规范职业教育考试招生形式

鼓励中职毕业生通过高职分类考试报考高职学校。推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台。鼓励退役军人、下岗职工、农民工和高素质农民等群体报考高职学校，可免于文化素质考试，只参加学校组织的与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。逐步取消现行的注册入学招生。规范长学制技术技能人才贯通培养，逐步取消中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，贯通专业以始读年龄小、培养周期长、技能要求高的专业为主。严格执行技能拔尖人才免试入学条件。

15. 完善“文化素质+职业技能”评价方式



完善高职分类考试内容和形式,推进“文化素质+职业技能”评价方式,引导不同阶段教育合理分流、协调发展,为学生接受高职教育提供多种入学方式。文化素质考试由省级教育行政部门根据《中等职业学校公共基础课课程标准》统一组织。职业技能测试分值不低于总分值的50%,考试形式以操作考试为主,须充分体现岗位技能、通用技术等内容。省级教育行政部门按照专业大类统一制定职业适应性测试标准、规定测试方式。支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度。鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

#### (六) 实施职业教育治理能力提升行动

##### 16. 健全职业教育标准体系

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。适时修订中职学校、专科高职学校设置标准,研制本科职业学校设置标准。结合职业教育特点完善学位制度。实施职业学校教师、校长专业标准,制定“双师型”教师基本要求。统筹修(制)订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法。构建国家、省、校三级专业教学标准体系,国家面向产业急需领域和量大面广的专业,修(制)订国家标准;各地根据经济社会发展需要和有关技术规范,补充制定区域性标准;职业学校全面落实国标和省标,开发具有校本特色的更高标准。

##### 17. 完善办学质量监管评价机制

完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制。完善职业学校评价制度,把职业道德、职业素养、

技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。研究制定职业学校办学质量考核办法,省级统筹开展职业学校办学质量考核,建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度。完善以章程为核心的校内规则制度体系,健全职业学校内部治理结构,深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设,切实发挥学校质量保证主体作用。巩固国家、省、校三级质量年报发布制度,进一步提高质量年报编制水平和公开力度。完善职业教育督导评估办法,构建国家、省、校三级职业教育督导体系。

##### 18. 打造高素质专业化管理队伍

强化职业学校校长队伍建设,完善选拔任用机制。落实和扩大职业学校办学自主权,健全完善职称评聘、分配制度等,支持学校在限额内自主设立内设机构,按规定自主设置岗位、自主确定用人计划、按规定自主招聘各类人才。建立国家、省、市(县)分级培训机制,组织开展职业学校校长和管理干部培训,造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。到2023年,集中培训5000名左右中职校长(书记)和1000名左右高职院校校长(书记),各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部。

#### (七) 实施职业教育“三教”改革攻坚行动

##### 19. 提升教师“双师”素质

根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制。实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”,校企共建“双师型”教师(含技工院校“一体化”教师,

下同)培养培训基地和教师企业实践基地,落实5年一轮的教师全员培训制度。探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业,支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资,构建“双师型”教师培养体系。改革职业学校专业教师晋升和评价机制,破除“五唯”倾向,将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。完善职业学校自主聘任兼职教师的办法,实施现代产业导师特聘计划,设置一定比例的特聘岗位,畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道,推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。改革完善职业学校绩效工资政策。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入,可按一定比例作为绩效工资来源。各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业学校承担培训任务情况,合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业学校,在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。专业教师可按国家规定在校企合作企业兼职取酬。到2023年,专业教师中“双师型”教师占比超过50%,遴选一批国家“万人计划”教学名师、360个国家级教师教学创新团队。

## 20.加强职业教育教材建设

完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设,纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设,做好教材统一使用工作。对接主流生产技术,注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法,校企合作开发专业课教

材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据职业学校学生特点创新教材形态,推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。实行教材分层规划制度,引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材,在国家和省级规划教材不能满足的情况下,鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。编写并用好中职思想政治、语文和历史统编教材。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。到2023年,遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材,国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%,职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。

## 21.提升职业教育专业和课程教学质量

推动依据国家战略和区域产业发展需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置,建立退出机制。规范人才培养方案研制发布程序,建立职业学校人才培养方案公开制度,为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。加强课堂教学日常管理,规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深。加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上,积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,可根据专业实际集中或分阶段安排。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系,强化实习实训考核评价。鼓励教师团队对接职业标准和工作过程,探索分工协作的模块化教学组织方式。建立健全

国家、省、校三级教学能力比赛机制。遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例，职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。

#### **(八) 实施职业教育信息化2.0建设行动**

##### **22. 提升职业教育信息化建设水平**

落实《职业院校数字校园规范》，推动各地研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案。引导职业学校提升信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政教学科研学生后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管理能力。遴选300所左右职业教育信息化标杆学校。

##### **23. 推动信息技术与教育教学深度融合**

主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价。建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选100个左右示范性虚拟仿真实训基地；面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5000门

左右职业教育在线精品课程。引导职业学校开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。

#### **(九) 实施职业教育服务国际产能合作行动**

##### **24. 加快培养国际产能合作急需人才**

加强职业学校与境外中资企业合作，支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”，培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。鼓励国家开放大学建设海外学习中心，推动中国与产能合作国远程教育培训合作。统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学。鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，促进国际经验的本土化、再创新。

##### **25. 提升职业教育国际影响力**

推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。引导职业学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介。对接联合国教科文组织，积极承办世界职业教育大会，在“一带一路”沿线国家举办中国职业教育发展成果展，贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案，展示当代中国良好形象。

#### **(十) 实施职业教育创新发展高地建设行动**

##### **26. 整省推进职业教育提质培优**



主动适应国家区域发展战略，在东中西部布局5个左右国家职业教育改革省域试点。按照“一地一案、分区推进”原则，在学校设置、重点项目建设等方面加大政策供给，支持试点省份探索新时代区域职业教育改革发展新模式。引导地方落实主体责任，完善地方职业教育工作部门联席会议制度，推动各部门形成工作合力，优化职业教育办学体制机制，加强治理体系和治理能力现代化建设，探索职业学校毕业生高质量就业模式等。

### 27.合力打造职业教育样板城市

国家、省、市三级推动，建设10个左右国家职业教育改革市域试点。支持地市政府把握功能区定位，加强市场化资源配置，在职业教育服务城市文明、服务城市创新、服务民生需求、服务绿色发展等领域重点突破、先行示范，率先建成与城市经济和民生相适应的现代职业教育体系，开创职业教育开放办学新格局，形成一批基层首创的改革经验。

## 三、组织实施

### （一）加强党的全面领导

把加强党的全面领导落实到职业教育提质培优工作的各方面全过程。全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，完善省（区、市）委教育工作领导小组定期研究职业教育工作制度。按照社会主义政治家、教育家的要求选好配强职业学校领导班子。职业学校要选优配强院（系）领导班子特别是党政正职，全面开展党组织“对标争先”建设计划，促进学校各级党组织组织力全面提升。全

面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。强化党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用，履行好管党治党主体责任，牢牢把握学校意识形态工作领导权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

### （二）完善职业教育财政支持机制

新增教育经费要向职业教育倾斜，逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，进一步完善职业学校生均拨款制度，合理确定生均财政拨款水平。支持地方将职业教育纳入地方政府专项债券资金支持范围。鼓励社会力量兴办职业教育，健全成本分担机制，落实举办者的投入责任，拓宽经费来源渠道。各地可通过购买服务、助学贷款、奖助学金等方式对民办职业学校予以扶持。

### （三）完善协同推进机制

国务院职业教育工作部际联席会议加强对“行动计划”实施工作的指导，教育部负责实施工作的统筹协调，国务院相关部门在职责分工范围内落实相应任务。完善国家职业教育指导咨询委员会工作机制，进一步提高政府科学化决策的水平。国务院相关部门建立“行动计划”执行情况检查通报制度。各地有关部门积极承接任务项目、制定工作方案、协调支持经费、加大政策供给，将“行动计划”与“十四五”事业发展同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落地。“行动计划”执行情况作为省级政府履行教育职责的重要内容。各地实施成效作为国家新一轮重大改革试点项目遴选的重要依据。

（下转第34页）

# 关于推动现代职业教育高质量发展的意见

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

## 一、总体要求

**（一）指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

**（二）工作要求。**坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；

坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

**（三）主要目标。**到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

## 二、强化职业教育类型特色

**（四）巩固职业教育类型定位。**因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

**（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。**大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校

和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

**（六）促进不同类型教育横向融通。**加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

### 三、完善产教融合办学体制

**（七）优化职业教育供给结构。**围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、

新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

**（八）健全多元办学格局。**构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

**（九）协同推进产教深度融合。**各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。



业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

#### 四、创新校企合作办学机制

**(十) 丰富职业学校办学形态。**职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

**(十一) 拓展校企合作形式内容。**职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

**(十二) 优化校企合作政策环境。**各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重

要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

#### 五、深化教育教学改革

**(十三) 强化双师型教师队伍建设。**加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

**(十四) 创新教学模式与方法。**提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目



教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

**（十五）改进教学内容与教材。**完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

**（十六）完善质量保证体系。**建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学

校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

## 六、打造中国特色职业教育品牌

**（十七）提升中外合作办学水平。**办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

**（十八）拓展中外合作交流平台。**全方位践行世界技能组织2025战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

**（十九）推动职业教育走出去。**探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

## 七、组织实施

**（二十）加强组织领导。**各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆

在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

**（二十一）强化制度保障。**加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结

构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

**（二十二）优化发展环境。**加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

---

（上接第29页）

#### **（四）营造良好发展氛围**

加快推进修订和落实《中华人民共和国职业教育法》，鼓励地方因地制宜制定和颁布促进职业教育发展的地方性法规。办好全国职业院校技能大赛，发挥以赛促教促学的引领作用。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动。办好全民终身学习

活动周，开展“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”等认定、宣传和展示活动。加强中央和地方主流媒体、新兴媒体对职业教育的宣传力度，打造一批形式多样的职业教育宣传品牌。鼓励职业学校建好用好新型宣传平台，讲好身边的职教故事。常态化开展职业学校校园开放、企业开放日、面向中小学生的职业体验、面向社会的便民服务、职教成果展示等宣传展示及服务活动，提升职业教育的影响力和美誉度。

# 实干争先 奋斗有我 共创未来 为建设新职院选优配强高素质中层干部队伍

——在干部大会上的讲话

周家健

(2022年7月14日)

同志们、老师们：

大家上午好！

今天，我们召开干部大会，最主要的目的，是进行中层干部换届动员。宏伟的事业，需要高素质干部。我们党历来高度重视选贤任能，始终把选人用人作为关系党和人民事业的关键性、根本性问题来抓。1938年9月29日至11月6日，党中央在延安召开六届六中全会，毛泽东同志在这次会议上作出著名的“政治路线确定之后，干部就是决定的因素”重要论断，会议还首次完整提出“四个服从”，强调要坚持个人服从组织，少数服从多数，下级服从上级，全党服从中央，至今仍影响深远。习近平总书记在党的十九大报告中指出，要坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，把好干部标准落到实处。这是对党的十八大以来干部工作理论创新、实践创新、制度创新的科学总结和提升，体现了党对干部路线方针政策的坚持与发展，为新时代选人用人工作提供了根本遵循。

学校事业的赶超发展、高质量发展，也需要高素质干部。近年来，在省市和

省教育厅党委的坚强领导下，学校高质量赶超发展势头强劲、行稳致远。博士硕士研究生学历专技人才总量增至2.3倍，毕业生“留湖率”增至2.5倍，财务收入增至2.8倍。今年5月，省政府教育督导评估结果公布，学校在全省47所高职院校中排名第4位，圆满实现了学校二次党代会“三步走”战略第一步的目标。6月底7月初，市政府专题会议、市委专题会议分别听取高教园区规划建设进度汇报，占地1200亩、总建筑42万平方米的湖职新校园，计划年底开工建设。以上成绩的取得，离不开全体教职员工的凝心聚力、接续奋斗，离不开广大党员干部的以上率下、担当作为！实践证明，我们的干部队伍是一支作风优良、素质过硬、能打胜仗的队伍，是一支想做事、能做事、做成事的队伍。在此，我代表学校党委，向你们并通过你们向辛勤工作在行政管理、教学、教辅、科研、后勤等不同岗位上的教职工，致以崇高的敬意和衷心的感谢！

学校党委对中层干部换届工作高度重视，党委会多次审慎研究、修订完善《中层干部选拔任用工作实施办法》和《换届工作实施方案》。在机构设置方案、中层干



部职数得到市委编办批复同意后，决定今天召开干部大会，正式启动中层干部换届。本次换届工作时间紧、任务重、涉及面广、政策性强，工作要求很高。下面，我就做好换届工作提四点要求。

### 一、统一思想，着眼全局，认清形势，牢牢把握换届工作的目标意义

去年全国职教大会召开前夕，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”，为加快构建现代职业教育体系指明了前进方向。党中央、国务院接连出台“职教20条”、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等顶层设计的政策文件，今年5月1日起正式施行的“新职教法”，提出要“健全职业教育发展体系”“加强国家和省两级‘双高’职业院校建设，发展本科职业教育”。今年是党的二十大召开之年，是落实学校“十四五”规划关键的一年，也是二次党代会“一三六六五”决策部署“三步走”战略第二步的开局之年。6月28日，学校召开全体干部大会，传达学习贯彻浙江省第十五次党代会、全市领导干部会议精神和全市“在湖州看见美丽中国”实干争先主题实践动员大会精神，要求全体中层及以上干部准确把握总体要求，联系学校实际，再接再厉、顺势而为、乘胜前进，实干争先，为“在湖州看见美丽中国”赋能添彩，努力把学习成效转化为学校高质量赶超发展的成效。7月8日，学校召开党委理论学习中心组（扩大）会议，开展“实干争先·奋斗有我”大学习大讨

论，聚焦“六个问一问”，目前学校存在六方面的差距和短板：一是解放思想，尤其是拉高标杆不够；二是信心勇气，尤其是争创一流不够；三是专业优势，尤其是专业标识度不够；四是改革力度，尤其是知难克难不够；五是干部能力，尤其是创新能力不够；六是工作作风，尤其是狠抓落实不够。昨天，学校又用了整整一天的时间，召开务虚会暨深改委会议，总结上半年工作，对标对表找差距、明方向、定举措，确定了新一轮专业、院系调整方案。因此，我们要统一思想，着眼全局，认清形势，扎实做好中层干部换届，高质量完成时代赋予我们这一代职院人的历史使命。

**1. 着眼发展全局统一思想，高屋建瓴做好换届工作。**非常时期，需要非常之力、谋非常之事、治非常之功。中层干部是学校事业改革发展的中坚力量，是谋事的主体，是干事的骨干，是成事的关键。定期换届、选优配强中层领导班子和领导干部，是学校政治生活和干部队伍建设中的一件大事，是确保学校事业薪火相传、承前启后的根本保障，是推动学校高质量赶超发展的战略举措。同时，对每一个干部来讲，也是一件意义重大的事。学校事业发展“十四五”规划全面贯彻二次党代会“一三六六五”决策部署，坚持“一张蓝图绘到底”，明确提出了到2025年，基本建成与区域产业发展需求相适应、办学特色鲜明、专业优势明显、人才培养质量较高、综合办学实力和核心竞争力较强的区域性高职名校，并进一步细化为立德树人铸魂、金牌蓝领培优、“双师”素质提升、产教融合深化、服务湖州助力和数字化改革赋能等



“六大工程”。蓝图已经绘就，逐梦惟有笃行。我们要用战略的眼光，高质量做好干部换届工作，选好一批政治过硬、本领高强、作风扎实的高素质专业化领导干部，配好一批敢作为、善治理、有朝气、结构优、功能强的领导班子，为高质量赶超发展奠定坚强的组织保障。

**2. 做好巡视整改后半篇文章，推进干部队伍系统性重塑。**学校党委全面贯彻新时代党的组织路线，扎实推进中层干部队伍系统性重塑。去年届中调整，新提任中层正职8人、副职9人，平级交流15人，退职8人，整个干部梯队更为合理，高素质专业化呈现新气象。截至目前，从年龄结构看，72名中层干部平均年龄43.17岁，比调整前下降近2岁，其中正职下降近4岁；50岁以上从16人减少到8人，下降了50%；35岁以下由4人增至9人，增长了125%。从学历结构来看，硕博研究生从46人增至54人，占75%，其中博士增长了133%；正职和副职中，硕博研究生以上分别达17人、37人，分别占68%、78.72%。从专业结构看，高级职称39人，占54.17%；女干部增至20人，党外干部8人，干部队伍年龄、学历、职称、性别、党派结构更为合理。市委常委、组织部长徐仲仪同志专门予以批示肯定，并要求印发市属高校和中小学学习。从学校长远发展来看，“建好新职院、服务新湖州”的新使命，又对中层干部队伍提出了更高的要求。学校二次党代会报告和“十四五”规划明确提出要“积极推进本科层次职业教育工作，办学主要核心指标全面进入同类地市高职院校前列，全日制在校生规模稳

步达到16000人，专任教师达到900人”，对标上述目标愿景，学校当前的干部队伍建设还存在一些亟待补齐的短板，如管理队伍中高层次专业型人才断档，少数重要岗位人选“急用现找”，二级学院主要负责人年龄老化，教学科研等业务性要求高的中层正职岗位缺配较多，以副职主持工作或兼职方式过渡等问题短期内还不能完全解决。新时代、新任务、新要求，我们必须正确把握事业发展需要和干部成长进步的关系，把合适的干部及早放到合适的岗位上锻造，不断为干部队伍注入新鲜活力，全面提升干部素质能力水平。

## 二、坚持好干部标准，打造一支忠诚干净担当的高素质干部队伍

为政之要首在得人，从组织工作的角度来讲，这个“人”就是干部，而且必须是“好干部”。习近平总书记指出，好干部要做到信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。好干部“五条标准”，既是总书记对好干部的精准画像，也是对全体干部提出的严格要求，是打造忠诚干净担当的高素质干部队伍必须坚持的基本准则。我们判断一个干部是不是好干部，从正向的方面讲，就是要看他有没有做到“五条标准”；从反向的方面看，我认为，就要看他有没有存在“八种病症”：传统思维的“依赖症”、干事创业的“疲沓症”、谋划工作的“短视症”、推进落实的“梗阻症”、工作协调的“孤独症”、履行职责的“无为症”、面对群众的“僵硬症”、名利面前的“狂想症”等。

### 1. 坚持党管干部原则，把好干部标准

**落在实处。**市委出台的《关于在全市开展“在湖州看见美丽中国”实干争先主题实践的意见》中，有一段关于不唯资历选拔干部“上”，动真碰硬推动干部“下”的表述。《意见》明确：将在干部提拔上打破思维定势，不唯年龄、资历、学历、班子排序，不拘一格选用实干争先、实绩突出的优秀干部。经过扎实历练、实践证明特别优秀的乡镇（街道）党（工）委书记，可直接提任区县政府常务副职等岗位；不是常委的区县班子副职，表现优秀的可直接转任区县党委副书记等岗位或提任市级部门正职；实绩突出的市级部门副职，不分部门大小、资历深浅，可直接提任重要部门正职。同时，动真碰硬，敢于推动干部“下”，持续开展不担当不作为专项整治，细化干部“下”的具体情形和评价标准。市县每年排出一批不担当不作为不适宜的干部，停职教育一批不称职的村（社）干部，推动专业不匹配、表现一般的干部“二次择岗”，并加强被调整干部的后续管理，做好跟踪教育引导，对进步明显、表现突出的给予重新“上”的通道。

学校作为市政府举办的唯一公办高职院校，在换届的过程中，理应也必须贯彻市委《意见》，加强党对干部队伍建设的全面领导，引领广大干部在谋划学校发展、狠抓工作落实、推进人才培养等方面发挥重要作用，要让那些讲政治、守规矩、想干事、能干事、干成事的干部有机会、有舞台。必须坚持政治标准、德才兼备、以德为先。学历、学位、能力、职称、头衔等固然是当好干部的重要条件，但摆在第一位的是德。要突出政治标准，确保提拔

重用的干部务必树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻把握“两个确立”，坚决做到“两个维护”。对那些贯彻执行上级和学校党委决策部署，群众反映强烈不担当、慢作为、甚至不作为的干部，根据具体情况进行调整，使干部能上能下成为常态。引导广大干部牢记初心使命、自觉践行“五条标准”，将坚定信念作为首要前提，将为民服务作为根本使命，将勤政务实作为一贯作风，将敢于担当作为可贵品质，将清正廉洁作为基本要求，做让党放心、人民满意的好干部。

## 2. 坚持事业为上，提高选人用人质量。

高标准选优配强领导班子，优化班子结构，增强班子整体功能。树立靠实绩、重才干导向，突出注重实绩以事选人，大力选拔政治坚定、大局观念强、敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的干部。“大事难事看担当，逆境顺境看襟度”，注重在改革创新、破解难题，推进学校高质量发展的急难险重岗位、重大任务、关键时刻和一线中考察、识别、选用干部。大力培养选拔优秀年轻干部，对那些看得准、有潜力、有发展前途的年轻干部，要敢于给他们压担子，有计划安排他们去经受锻炼。对年轻干部，不能求全责备，要包容他们，帮助他们补足短板、尽快成长。要统筹做好培养选拔女干部、党外干部，举荐人才不拘一格，使用人才各尽其能。同时用好各年龄阶段的优秀干部，进一步优化中层干部队伍结构。本次换届工作，干部的“进退留转”是大家所关注的问题。但是，不管岗位、职务怎么变动，干部始终是党的干部，一定要树牢为师生服务的宗旨意

识，不忘初心、牢记使命，激发新时代、新担当、新作为，以优良作风、过硬本领，狠抓工作落实，实现学校事业高质量发展。

### 三、正确看待“进退留转”，以“功成不必在我、功成必定有我”的担当开创事业和人生新境界

“人事有代谢，往来成古今”，换届工作必然涉及一些中层干部的进退留转。怎样看待个人的进退留转问题，怎样正确对待组织的决定？换届是一块“试金石”，是对领导干部党性观念和责任意识的一次重要考验。我们每一名干部都要从讲党性的高度出发，以学校大局和事业为重，辩证看待进退留转，正确归因，以服从之心、从容姿态对待换届。2006年10月20日，习近平总书记主政浙江期间，在《浙江日报》“之江新语”发表过一篇题为《换届考验领导干部的党性》的文章，文章讲到：当前，我们正在开展自下而上的党委集中换届工作。换届工作中必然涉及许多领导干部的进退留转，这是对领导干部党性观念和责任意识的一次重要考验，也是对先进性教育活动成效的一次实际检验。共产党员的先进性体现在哪里？领导干部的党性体现在哪里？在换届这件大事上最集中的体现就是：领导干部要能正确对待个人进退留转，不管职务怎么变动，都能够坦然面对，思想上不浮动、精神上不萎靡、工作上不松劲。对“进”的同志来说，要做到朝气蓬勃，在更高层次的领导岗位上开拓进取，干出一番新成就，不辜负党和人民的期望；对“退”的同志来说，要做到心情愉快，服从大局，把党的事业的接

力棒传递到年轻同志手中，并善始善终地做好本职工作；对“留”的同志来说，要做到安心静气，发扬成绩，克服缺点，进一步解放思想，扎实工作，在新阶段开创新局面；对“转”的同志来说，要做到奋发进取，树立为人民服务不分地域不分岗位的观念，在新环境中满腔热情地工作，在新岗位上干出新成绩。

如何正确对待组织的决定，无疑是对中层干部党性、胸襟、气度和人品的一种考验。作为换届的当事人，每一名干部都应当正确对待自己的进退留转，表现出应有的党性觉悟和胸襟气度。

**1. 不因“进”而自满，要常怀感恩之心。**“进”，是大家关注的焦点。干部希望得到提拔，挑更重的担子，有更大的干事平台，这是可以理解的。换届之后，部分干部特别是年轻干部将走上新的领导岗位，但绝不能有歇歇脚、停一停的想法，要心怀对党感恩之心，把权力看淡一点，把事业看重一点，更加谦虚地努力学习，更加负责地对待工作，更加严格地要求自己，时刻保持本领恐慌和如坐针毡、如履薄冰、如临深渊的心态，努力在新岗位上再创佳绩、再立新功，不负组织重托和师生的信任。要坚持一张蓝图绘到底、一任接着一任干，把新班子、新队伍思路新、力量强、干劲足的优势发挥到谋划工作、狠抓落实上来，迅速形成工作高位推动、高效运行的生动局面。

**2. 不因“退”而气馁，要坚守为民初心。**任期届满，有些干部从领导岗位上退下来，这是制度规定，也是自然规律。换届之后，部分同志会因为年龄、班子结构



和工作需要等原因从领导岗位退到非领导岗位。“退”，是党的事业薪火相传的需要，不是句号、不代表失去、更不代表个人职业生涯的终结。一定要心怀感恩之心，端正心态、平心静气，正确看待换届工作，坚决服从组织安排，不论什么职务级别，在什么样的岗位，都是为人民服务、为师生服务的践行者。要甘为人梯，多当“栽树人”，负责任地站好“末班岗”，铺好“连接路”，交好“接力棒”，努力把实现学校事业改革发展的接力棒传递到年轻同志手中，给年轻同志树立好榜样，发挥好“传帮带”作用，站好最后一班岗。

**3.不因“留”而松劲，要保持进取之心。**“留”，是保持工作连续性的需要。换届不是换班，多数干部还要留任。换届后“留”的中层干部要善于顾大局、看长远，正确认识自身岗位的重要性，努力做到在其位、谋其政、行其权、尽其责，始终把责任扛在肩上、把职责记在心头、把师生放在心上。坚决摒弃消极思想，不能有消极应付、“船到桥头车到站”的想法和不求有功但求无过、当“太平官”、只想“熬出头”的思想，要在学校党委的坚强领导下多花心思去琢磨如何创新工作方法，如何提升工作水平，如何落实工作任务，苦干实干、尽职尽责，不断开拓工作新局面。

**4.不因“转”而浮躁，要坚持干事恒心。**“转”，主要指轮岗交流，这是优化干部资源配置、培养锻炼干部的需要。轮岗交流的中层干部应多讲大局、少讲个人，珍惜多岗位锻炼的好机会，积极调整心态，正确认识轮岗交流既是一种能力锻炼，也是一段工作历练，尽快转变角色，用积极

的态度适应新环境、迎接新挑战，尽快熟悉新岗位的职责要求，做到换岗不换事业心，换位不换责任心，虚心向师生学习，向身边同事学习，认真履职尽责，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，扑下身子干实事，以更饱满的精神面貌投入到新的岗位上，努力做到人岗相适、人尽其才，在新岗位上创造新业绩。

#### 四、严格遵守政治纪律、组织人事纪律、换届工作纪律要求，营造风清气正的换届环境

2019年3月17日，中共中央印发了修订后的《党政领导干部选拔任用工作条例》，近期，省委组织部、省委教育工委着手制定《浙江省高校中层领导人员选拔任用工作实施办法》，对高校中层干部选拔任用作了明晰的规定。要严格落实《党政领导干部选拔任用工作条例》和《浙江省高校中层领导人员选拔任用工作实施办法》的规定，全力做好换届各项工作。

**1.严格工作程序，确保依法依规。**在前期任期考核、分析研判和动议的基础上，发扬民主，依法依规、客观公正做好动员报名、资格审查、民主推荐、组织考察、讨论决定、任用公示等环节的内容，全程纪实，高质量确保各项规定动作一个不能少，环环相扣，有条不紊。要把加强党的领导和充分发扬民主结合起来，完善工作机制，坚决制止简单以票取人的做法，确保民主推荐、民主测评风清气正。

**2.严明换届纪律，加强督促检查。**习近平总书记多次强调，要严肃政治纪律和组织纪律，严明换届纪律，以“零容忍”



的政治态度、规范严谨的法定程序、科学有效的工作机制、严肃认真的纪律要求搞好换届。这里，我就严明换届纪律提三点要求：一是领导干部要率先垂范、以身作则，认真学习贯彻中央纪委机关、中组部关于“十个严禁，十个一律”换届纪律要求。首先是从我校领导做起，从我做起，请大家监督我。二是加强换届纪律思想教育，坚持教育在先、警示在先、预防在先，打好“预防针”。三是加强监督查处，始终保持对不正之风的高压态势。坚持聚焦苗头性、倾向性问题，坚持发现一起坚决查处一起，对违反换届纪律的行为，将严格按照党纪党规坚决查处、毫不手软。

**3. 压实主体责任，加强组织引领。**本次换届各项工作任务繁重，加之受疫情影响和高温影响，可能会给工作开展带来一定的不便，比如，今天的动员会，我们在暑假期间开展，这既是对个人党性修养的一次考验，更是对各级党组织领导能力的一次检验。我们一定要提高政治站位，压实党委主体责任，加强党对换届工作的全面领导，严肃认真精心组织好换届工作，确保换届顺利、风清气正、人心振奋。各级领导干部要妥善处理好换届工作与学校中心工作、日常工作的关系，增强党性观念，从大局出发，在任职文件未印发前，必须坚守本职工作岗位，切实履行岗位职责，保证换届期间思想不散、秩序不乱、工作不断、衔接有序。在正式宣布新的任命之前，领导干部一定要一如既往做好各项工作，站好最后一班岗。

同志们，换届工作体现用人导向，关乎党风民意，关系事业发展。希望全体干

部以高度的政治责任感和历史使命感，自觉把思想和行动统一到党对干部的要求上来，统一到省、市委和省教育厅党委对我校干部队伍建设的要求上来，统一到学校事业发展和师生员工的期盼上来，认真细致做好换届各项工作，进一步贯彻落实学校第二次党代会、七届四次教代会会议精神，不忘初心、牢记使命，闻鸡起舞、日夜兼程，风雨无阻、砥砺前行，全面落实立德树人根本任务，为建设本科标准的新湖州职院奠定坚实基础！

谢谢大家！

# 浙江省职业教育“十四五”发展规划

(2021—2025年)

为加快推进职业教育现代化,服务浙江现代产业体系和创新强省、人才强省建设,根据《浙江省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《浙江教育现代化2035行动纲要》和《浙江省教育事业发展“十四五”规划》等文件精神,结合浙江省职业教育发展实际,制定本规划。

## 一、发展基础和面临形势

“十三五”以来,根据经济高质量发展和产业转型需要,浙江职业教育坚持内涵发展和改革创新,整体发展水平走在全国前列,在首批全国职业教育改革成效明显、国家予以激励支持的省份中名列第一,高职“双高建设”入围学校比例全国第一,中职教育发展基础稳固。职业教育良好发展态势向纵深进展,高中段职普融通协调发展,高等职业教育实现规模和质量双提升。现代职业教育体系初步形成,职业教育学生从中职到高职、本科的成长通道顺利构建,高等职业教育基本实现愿学尽学。支撑职业教育发展的政策体系和工作体系取得突破性进展。职业院校(含技工院校,下同)基础能力和服务能力显著增强,在区域经济社会发展特别是产业转型升级中的“助推器”作用初步显现。2020年职业院校输送毕业生33.77万人,培训120万人次,成为高素质技术技能人才大军的重要供给力量。

虽然浙江省职业教育整体发展水平领

先,但与浙江产业需求、人民期盼、自身可持续发展要求存在明显不适应,主要表现为:高素质技术技能人才供给跟不上产业升级需求,专业结构与产业发展匹配度还不够高,职业院校毕业生获得高等职业技能证书比例偏低,少数职业院校存在技术技能培养弱化倾向。中职学生高质量深造的通道还不够宽,家长学生主动就读意愿不强。行业、企业深度参与职业教育产教融合、校企合作的积极性不高,职业院校参与职业培训的能力不足、机制不顺,技术服务能力弱。

“十四五”期间,浙江职业教育发展面临新的机遇和挑战。国家进入新发展阶段,职业教育在整个教育体系和经济体系中的作用将日益突出。中央赋予浙江“展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”和“高质量发展建设共同富裕示范区”重要使命,作为与经济发展和就业联系最为紧密的教育类型,职业教育在其中的作用将越来越突出,面临新的重大发展机遇。但同时应看到,新发展格局构建和全省数字化改革带来全方位变化,人口变动趋势和产业向高端提升,这些都对职业教育发展提出新挑战新要求,职业教育与经济社会特别是产业的深入互动和融合模式倒逼职业教育供给侧改革。如何强化职业教育发展的良好基础,并转化成人才强省、创新强省首位战略的重要助力和支撑,浙江省职业教育在人才培养目标定位上的调整

和路径、功能、结构、效率上的突破都已迫在眉睫。全省职教系统要善于把握机遇，提升能力直面挑战，谱写新时代浙江职业教育发展新篇章。

## 二、总体思路

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以增强职业教育适应性和提升技术技能水平为目标，以适应产业发展需求和服务民生改善为导向，以强化政策供给和顶层设计为着力点，以数字化改革为牵引，完善现代职业教育体系，增值赋能高质量发展，形成与浙江省经济社会发展紧密结合、服务有力、体系完整、制度健全、产教融合、类型教育特征鲜明、人才培养培训有效满足发展需求、现代化水平大幅提升的职业教育发展新格局，奋力打造与“重要窗口”、社会主义现代化先行省、高质量发展建设共同富裕示范区相适应的全国职教高地，为打造中国特色、世界一流职业教育贡献更多浙江范例和浙江经验。

### （二）基本原则

**立德树人，德技并修。**培育和践行社会主义核心价值观，着力培养创新精神和实践能力，造就“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的新时代技术技能人才，服务学生全面可持续终身发展。

**聚焦产业，服务大局。**适应新发展格局，与产业和企业良性互动，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，服务支撑国家和省重大发展战略，提升职业教育的贡献度。

**统筹布局，优化结构。**统筹考虑城镇化推进和产业分布，优化学校布局，动态调整专业结构，提高人才培养的针对性和有效性，提升与产业发展的匹配度。

**育训并举，突破发展。**落实学历教育与社会培训并重并举的法定职责，统筹资源，创新机制，突破路径，提升培训工作效率，激发办学活力，拓展办学空间。

### （三）发展目标

到2025年，建成具有浙江特色的纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，产教融合，育训并举，政府统筹管理、社会多元参与的办学格局更加优化，职业教育人才供给与产业需求匹配度大幅提高，职业教育基本形成“与普通教育具有同等重要地位”定位功能相匹配的吸引力和核心竞争力，打造全国一流、世界影响的职业教育高地，成为展示中国职教发展活力和质量品质的重要窗口。职业院校人才培养层次和规格显著提升，中职与高校一体化培养比例持续提高，职业本科建设深入推进，中职毕业生直接升入高一级学校就读比例提升到50%，高职（高专）毕业生专升本比例达到25%。产教融合发展水平显著提升，深度参与职业教育人才培养的大中型企业比例达到70%，省级行业教学指导委员会实现专业大类全覆盖。人才培养质量显著提升，高职院校毕业生获得职业技能等级证书的比例达到30%，职业院校参与“学历证书+职业技能等级证书”制度的学生覆盖面达到50%。职业院校社会服务能力显著提升，技术技能服务水平有效提高，与行业、企业建立员工培养培训战略合作新机制，全省年培训人数达到150万人次。

## 浙江省职业教育“十四五”发展目标

维度	主要指标		2020 年	2025 年
事业规模	中职学校在校生人数(万人)		74.3	76
	高职(高专)在校生人数(万人)		48.7	54
	职教本科在校生人数(万人)		0.48	3
条件支撑	职业院校“双师型”教师占专业课教师比例(%)	中职	85.8	89
		高职	71.7	80
	高职院校专任教师中研究生学历比例(%)		53.1	65
	智慧校园建设达标率(%)	中职	—	100
		高职	—	100
	生均仪器设备值(元)	中职	11369	13000
		高职	13695	15000
发展质量	中职现代化学校比例(%)		10	30
	中职学生直接升入高一级学校比例(%)		42	50
	高职(高专)毕业生专升本比例(%)		19.8	25
	省级中高职一体化人才培养方案专业覆盖率(%)		—	50
	大中型企业深度参与职业教育办学覆盖率(%)		51.6	70
	毕业生 1+X 证书获取率(%)	中职	15	30
		高职	12	30
社会服务	职业院校开展技能培训人数(万人)		120	150
	区域中小学生职业体验覆盖面(%)		—	100
开放合作	高职(高专)丝路学院数量(所)		16	25
	高职(高专)出国(境)访学研修三个月以上专任教师比例(%)		15.9	20
	引进国际著名职业院校在浙合作办学项目(个)		67	80

注：以上指标均为预期性指标

### 三、主要任务和工作举措

#### (一) 全面落实立德树人根本任务

坚持五育并举，把立德树人落实落细，加强理论武装、价值引领、实践养成，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**深入推进职业院校“三全育人”。**一体化构建内容完善、形式新颖、运行规范、保障有力、成效显著的职业院校思想政治工作体系。推进理想信念教育常态化、制

度化，加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。整合育人资源，发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务等方面工作的育人功能，健全标准科学、体系完善的“三全育人”工作制度，形成课内课外、校内校外、线上线下载多联动的全员、全过程、全方位育人格局。

**推动思政课程和课程思政双向强化。**加强培育和践行社会主义核心价值观，推



进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推进课程精品化、课堂精彩化和教学品牌化。打造课堂教学与实践教学有机融合的“知行合一”思政理论课教学模式，建立一批校内外联动、专兼职指导教师结合的思政理论课实践教学基地。充分发挥文化课和专业课在学生思想政治教育中的作用，与思政课程有效融通、协同推进、纵向递进、横向联系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有机整合和同向发力。

**增强学生的职业精神与心理健康素质。**大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯、创新精神培养。推进工匠精神进校园、进课堂，将崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的职业精神贯穿教育全过程。将劳动教育与专业教育、实习实训、创新创业教育有机融合，开展生活劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等多种形式的劳动教育，促进学生掌握扎实劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯和品质。加强心理健康、珍爱生命教育和抗挫折教育，促使学生理性认知自身与社会，形成阳光心态和健康人格。推动职业院校心理健康教育标准化建设。

#### 专栏1:职业院校“三全育人”行动计划

对接国家职业教育提质培优行动，在省级层面培育30所“三全育人”典型学校，开展班主任能力大赛，培育遴选50个名班主任工作室，遴选30个德育特色案例，培训500名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选10个思政课教师研修基地、50个思想政治课教学创新团队、500个思想政治课示范课堂、500个具有职业教育特点的课程思政教育案例。培育10个高职心理健康教育标准化建设示范中心。

## （二）完善现代职业教育体系

遵循高素质技术技能人才培养规律，强化类型链条建设，畅通学生成长成才通道。

**夯实中等职业教育基础地位。**坚持高中段普职大体相当协调发展，把中等职业教育作为高中段教育的重要组成部分和现代职业教育体系的基础环节抓实抓好。中职教育规模与当地产业发展需要、高中段资源配置、人民群众的选择相适应。强化中职学校（含技工学校）在区域和行业发展中的重要支撑作用，合理规划布局，市一级办好专门化学校，强化辐射服务能力，支持山区26县做强职业教育中心，服务区域转型升级和乡村振兴。持续改善中职学校办学条件，2025年前实现全面达标，建设好高水平中职学校和高水平专业（群）。强化中职教育在高素质技术技能人才培养体系中的基石作用，强化文化和技能基础，为高一级职业院校输送优质生源，持续增强中职教育吸引力竞争力，逐步使就读中职学校成为家长和学生的自愿选择。

**巩固专科高等职业教育的主体地位。**立足培养更多能工巧匠、大国工匠，扩大高职教育人才培养规模，实现高等职业教育愿学尽学。推进专科高等职业教育高质量发展，全面统筹实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划，推进省级高水平高职院校和高水平专业群建设。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。支持优质高职院校扩大办学规模和辐射能力，合理布局建设新校区或特色二级学院。加强高职学历教

育与职业技能和专业证书的衔接,加强职业资格鉴定机构建设,提高获取职业技能高等证书比例,成为高技术技能人才培养的生力军。

**大力发展本科职业教育。**推动完善职业教育类型教育格局积极向本科层次延展,并作为关键环节予以突破。服务高端产业和产业高端,深化并扩大本科职业教育试点,支持符合条件的高职院校试办职业教育本科专业或升格为本科层次职业学校。稳步推进中本一体化和四年制高职培养试点,优化设计,与高考政策合理衔接。支持高水平职业院校高水平专业(群)与本科高校合作开展专升本培养试点。

**推动各层级职业教育及与普通教育的贯通衔接。**着力构建完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链条。一体设计、学段衔接、技能递进,规范、优化、创新长学制技术技能人才培养模式,有序推进中职与高职、高职与职业教育本科贯通式培养,逐步扩大一体化设计、长学制培养学生的比例,在培养目标、课程体系、管理考核等方面加强衔接。在部分中职学校高水平专业开展五年制人才培养试点。适度增加专升本计划,稳步扩大专业学位研究生培养规模。通过几年努力,使职业教育体系内无缝衔接成为进入高一级职业院校学习的主通道。深入推进普职融通,实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动,建立普通高中和中职学校合作机制,推动中职学校专业课教师在普通高中开设职业教育课程。

### 专栏2:职业院校省级“双高”建设行动计划

实施省级职教高水平学校和专业建设项目,重点建设省级高水平高职院校15所、高水平专业群30个,高水平中职校50所、高水平专业150个,全面提升职业教育办学水平,分层次打造一批办学条件优良、人才培养水平一流、服务贡献卓越的职业院校和专业集群。

### 专栏3:中高职一体化人才培养行动计划

研制一体化人才培养方案,建设一批一体化专业课程,加强中高职在人才培养目标、教学方案、课程体系等方面的有机衔接。重点推进24个专业一体化课程建设,推动教学改革,开发一体化教材、构建一体化教研体系,形成一体化培养的浙江经验。

### (三) 深化产教融合校企合作

以产业发展需求为导向,协同育人为目标,强化产教“五个对接”,形成职业教育产教深度融合发展新生态。

**深化职业教育供给侧结构性改革。**聚焦长三角区域一体化发展、数字经济一号工程、三大科创高地和产业链提升工程等,研制职业教育产教对接谱系图,建立产业人才数据平台,发布产业人才需求报告,促进职业教育和产业人才需求精准对接,适度超前布局培养紧缺人才。围绕战略新兴产业和“卡脖子”技术领域开设一批新专业,裁撤一批供给过剩、核心竞争力不足的专业。每所职业院校着力建好1-2个服务区域主导产业和特色产业的专业群,并扩大相关领域培养规模。加大对农业农村急需领域的职业教育供给,培育一批乡村振兴人才培养优质学校。引导职业教育资源向产业和人口集聚区集中,培养大批能适应数字化改革与产业全面融合需要、引领行业发展的“数字工匠”,有效缓解教

育供给与产业需求的结构性矛盾。

**推动校企全面深度合作。**深化产教对接，推进产教融合贯穿于教育教学全过程。坚持知行合一、工学结合，推进职业院校专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接，实现校企双元专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培。深入推进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养模式，推动企业深度参与协同育人。

**加强产教融合平台载体建设。**继续深化“五个一批”建设，推动建设一批兼具人才培养、生产服务、技术研发、文化传承、科学研究等功能的区域产教深度融合发展平台。构建职业教育与产业集群联动发展机制，密切校企命运共同体，推动职业院校与产业园区、开发区、龙头企业合作，成立产业学院，增强办学活力和人才培养适用性。打造一批产教融合集团（联盟）、实体化运行的示范性职教集团（联盟）和专业化生产性产教融合实训基地，建设区域技术技能高地。支持杭州、宁波建设国家产教融合型试点城市并发挥辐射引领作用。

#### 专栏4:职业教育产教融合行动计划

创新产教融合方式，提高融合实效，打造产教融合的浙江样板。政校企共建20个产业学院，建设25个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟），建设15个左右高水平专业化生产性产教融合实训基地。

#### （四）全面提升人才培养质量

适应岗位要求和学生成长需要，强化文化基础与专业技能教育，学用相长、知行合一，提升人才培养的规格和适用性。

**完善职业教育标准体系。**强化标准在职业教育质量提升中的基础性作用。落实国家职业标准，研究制定职业能力标准，探索具有浙江特色的职业教育标准体系。对接产业发展、技术进步和流程再造，开发与职业能力标准相对接、与国际标准相接轨的课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准等。支持地方探索相关标准，条件成熟时推动上升为省级或国家标准。推动职业院校全面落实国家公共基础课课程标准和省专业教学标准，科学制订实施人才培养方案。

**加强课程和教材建设。**与职业标准相衔接，加快形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。按照国家要求开齐开足公共基础课，用好国家统编教材，同时开设特色选修课程，提升学生人文和科学素养。重点围绕职业院校公共选修课程和专业课程教材建设需求，定期发布省级规划教材目录。开发好与职业能力标准相对接的专业教材，开展以适应“做中学”为原则的项目模块教学和任务驱动式教学，提高教学效果。鼓励职业院校与相关机构合作编写教材。

**完善人才培养考核评价机制。**贯彻落实国家和省关于深化新时代教育评价改革总体要求，发挥考核评价的引导、激励与调节功能，对接专业教学标准和公共基础课课程标准，完善省、市两级联动的中职专业核心技能检测和文化基础知识检测机制，保证中职教育应有的知识与技能水平。对接复合型高素质技术技能人才培养要求，建立健全职业院校分专业的学生考核评价体系，强化学历证书和职业资格证书、行



业企业相关证书的配套衔接。

#### 专栏5:职业教育教材建设

推进职业教育“三教”改革,实施1000项教学改革项目,遴选100个“课堂革命”案例。加快职业教育教材建设,提高教材的适切性。建立省级职教教材研究中心,分类扶持建设10个左右省级职教教材研究基地。遴选推广100本左右校企双元合作开发的浙派精品职业教育教材,100门左右体现职业院校自身特色的校本专业教材。组建10个左右省级职教教材编写团队,建立健全教材动态更新调整机制。

#### (五) 打造高素质“双师型”教师队伍

把教师队伍建设作为教学革命和职业教育高质量发展的最重要支撑,强化外部保障,激发内生动力,建设一支高素质“双师型”教师队伍。

**加强新时代师德师风建设。**把师德师风建设贯穿教师发展全过程,坚持用“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”引领师德师风建设,把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘任、评优奖励的首要要求。建设一批职业教育师德涵养基地,推动师德师风建设常态化和长效化。

**畅通职业院校专业教师引进渠道。**面向具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员公开招聘专业教师。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。建立职业院校教师引进绿色通道,培育和引进一批行业、院校“双影响力”带头人。

**加强教学实践能力培养培训。**健全“双师型”教师认定、聘用和考核机制,发

挥行业作用,校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。加强教师企业实践考核评价,落实教师5年一周期的全员轮训制度。加大教师境外研修培训力度,强化教师发展中心建设,加强教师职业生涯发展教育与培训。适应职业教育一体化发展需要,搭建中职教师和高职教师交流平台。打造一批在全国有影响的职教师资培训中心。

**强化创新型教师队伍建设。**建立完善符合职业教育类型特点和浙江实际的国家、省、市三级职业教育高层次人才队伍培养体系。积极创建国家级人才项目 and 建设平台,充分发挥国家级人才平台的引领示范作用。支持职业院校申报省级人才项目,建设和完善省级职业教育特色人才培养平台,实施现代产业导师特聘岗位计划,打造一批职业教育领军人才和顶尖团队。支持各地出台有关职业教育高层次人才引进和创新团队建设的激励政策。

#### 专栏6:职业院校“双师型”教师建设计划

着力提高全省职业院校专业课教师中“双师型”教师占比。重点建设50个省级“双师型”教师培养培训基地、100个省级职业院校教师企业实践基地、20个省级技能大师工作室、100个省级教学创新团队。

#### (六) 推进职业教育开放合作

拓宽视野,推动与长三角兄弟省市和国际职业教育的互动和交流合作,拓宽领域创新方式,不断提升浙江省职业教育的竞争力和影响力。

**深入推进长三角职业教育一体化发展。**搭建职业教育协同平台,建设长三角职业教育产教融合云平台,形成新技术支撑的



产教融合发展新机制，深化四大区域职教集团内涵建设。在区域层面协同优化专业（群）布局，共建长三角职业教育协作试验示范区，引导资源向长三角生态绿色一体化发展示范区等重点区域、产业园区和劳动力集聚区集中。推进优质职教资源跨区域跨行业共建共享，推进职业院校名师名校长共享和课程开放协作。积极推动长三角职业教育教学标准建设，探索开发共建国际化职业资格证书机制。共建技术技能人才培养评价新机制，探索符合职业教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，共同打造职业教育发展的“长三角样板”。

**提升职业教育国际合作质量。**鼓励职业院校在人才培养、实习实训、学术研讨、师资培训、产教融合等方面与国外教育机构开展多领域合作，打造若干职业教育国际合作品牌项目。推进中外合作办学项目提质增效，围绕地方优势产业，积极引进海外优质职业教育资源，做好消化、吸收、融合、创新。鼓励引进国际通用证书体系。

**打造“一带一路”职业教育合作高地。**支持有条件的学校配合企业“走出去”，到“一带一路”国家设立“丝路学院”等办学机构，为企业培养本土化人才。探索在条件成熟的非洲国家设立学历教育机构，帮助培养技术技能人才。积极参与职业教育相关国际标准的制定，输出标准和课程，提升浙江职业教育话语权和国际影响力。鼓励职业院校招收“一带一路”国家优秀留学生，积极承接“一带一路”国家各类人才培养培训项目，支持建设一批“一带一路”人才培养培训基地。

**建设高水平职业教育合作交流平台。**

扎实推进德国企业与院校在华举办职业教育试点，努力形成具有中国特色、可推广、可复制的“双元制”人才培养模式。整合浙江省医养资源，与相关国家高校、科研机构、企业、养老机构合作，设立“浙江·亚洲国家医养类专门人才培养合作平台”、建立浙港职业教育联盟，推进两地职业教育高质量发展。与澳大利亚西澳州、比利时西弗兰德省等友好省州合作，设立学生职业技能竞赛项目，促进职业院校学生国际交流。

#### 专栏7:德国企业与院校在华 举办职业教育试点项目

借鉴德国“双元制”人才培养模式，选择3所机构、1个项目与德国合作基础好的应用型本科院校和高职院校，引入德国企业和院校开展合作办学，全面深化校企合作、产教融合。

#### （七）提升职业院校社会服务能力

坚持育训并举并重，推动职业院校积极开展各类职业培训和社会服务活动，提升服务能力，扩大发展空间。

**探索超常规扩大职业培训新路子。**建立部门或行业牵头，职业院校和企业有效参与的企业职工培训平台，把职业院校纳入当地重点职业培训机构目录清单。支持职业院校面向全体社会成员开展职业培训，主动服务行业企业，加强技术技能人才需求分析和信息收集，实现需求端与供给端有效匹配，开发一批产业发展急需、行业特色鲜明、层次类型多样的培训项目、课程、教材。及时组织好未升学的“两后生”、农民工等重点群体，开展职业培训，为企业输送高素质技术技能人才。根据岗位提升需要，组织好企业在职员工的提升培训，采用灵活培训方式和

学生顶岗实习等方式帮助解决企业职工培训中的工学矛盾问题,通过资源共享缓解高水平培训师资紧缺问题。支持职业院校与企业合作建设企业大学、培训中心。建设一批职业院校、地方、行业企业共同参与的新型职业培训基地。

**大力提升技术技能创新服务水平。**强化职业院校技术技能积累和创新,整合社会资源打造创新平台,推动创新成果应用,服务中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级。进一步提升高水平专业群配套服务能力,与行业协会、龙头企业深度合作,建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的综合性技术技能平台。增强与地方政府、产业园区深度合作,依托产教融合平台,促进高水平服务产业发展能级提升。

**有效服务全民终身学习和学生职业生涯教育。**围绕构建终身教育体系和学习型社会,鼓励职业院校举办老年大学(学堂),创建老年教育示范校,丰富老年教育资源,就近地开展面向老年人智能技术应用能力培训,进一步帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活。加强职业体验中心建设,推进中小学生职业启蒙、职业认知、职业体验教育,广泛开展中小学职业体验日活动。

#### 专栏8:职业院校社会服务能力提升行动计划

落实职业院校并举实施学历教育与培训的法定职责。全省重点培育100个继续教育(社会培训)基地、100门继续教育(社会培训)精品在线开放课程、100个重点领域的典型培训项目及案例,建设100个职业体验中心和150门优质职业体验课程,培育100所老年教育优质校。

#### (八) 强化职业教育数字化支撑

推进信息技术、智能技术与教育教学及管理服务的深度融合,不断提升职业院校的信息化能力与现代化水平。

**建设智慧校园和新型教学空间。**加强《职业院校数字校园规范》的研究与实践指导,制定职业院校智慧校园建设应用评价体系,培育职教信息化标杆学校,提升校园环境与应用服务的智能化水平。建设新型教学空间,推进示范性智慧教室与智慧实训室建设,利用虚拟现实、物联网、人工智能、云计算等技术,开发基于职场环境与工作过程的理实虚一体化的教学场景、虚拟仿真实训资源与平台,培育示范性虚拟仿真实训基地和智慧教室,探索信息化环境下的实训教学模式创新与实践,拓展产教融合的途径和手段。

**扩大优质教育资源覆盖面。**创新应用激励机制,开发职业教育线上线下混合的立体化教材建设标准和规范,建设共享一批面向职业院校的公共基础课程、专业核心课程和“1+X”证书课程相配套的优质数字化课程资源。鼓励学校通过校企合作方式开发新型活页式、工作手册式的融媒体教材及配套的数字化资源。探索技能教学培训服务新领域新机制,通过“学在浙江”全民数字学习平台,衔接未来社区智慧服务体系,实现校内校外、线上线下技能教育资源集成共享,汇聚技能线上学习培训课程,扩大优质资源覆盖面。

**创新职业教育教学方式。**依托“之江汇”教育广场,面向职业院校和师生普及网络空间应用。推动名校、名师、名匠上云,培育一批线上教学名师空间和名师金

课,打造智慧教研平台,推动专业升级和数字化改造,探索在线课程的学分认证机制,形成泛在化、智能化学习体系。深化名师、技能大师网络工作室建设与应用,大力推进混合式教研,提升教师信息素养和信息化教学水平。

**加快职业教育数字化改革。**基于“教育魔方”开展职业教育大数据建设与应用,建立和完善职业教育状态数据采集机制,构建业务应用、数据仓储、汇总统计、考核评价等于一体的职业院校综合管理系统,拓展和提升数据的服务范围和服务能力,充分发挥大数据在管办评中的积极作用,将信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程,提升决策和管理的精准化、科学化水平。鼓励职业院校积极开展精准管理的实践与探索,遴选培育一批具有辐射引领作用的高水平教学诊断与精准管理的数据应用案例,建设智慧思政大数据示范平台。

#### 专栏9:智慧校园提升行动

制定职业院校智慧校园建设应用评价体系,培育建设100所省级职教信息化标杆学校,提升校园环境与应用服务的智能化水平。创建培育25个省级示范性虚拟仿真实训基地和50个示范性智慧实训教室,探索信息化环境下的实训教学模式创新与实践。

#### 专栏10:云上“三名”行动计划

深化网络空间应用,打造50所云上优质职业院校和50个云上优势特色专业。组织全省特级教师、正高级教师、技能大师和行业专家打造100门云上“名师金课”。

### (九) 深化职业教育综合改革

把握好正确的改革方向,创新发展方式,推动职业教育质量变革、效率变革和

动力变革,增强职业教育适应性。

**推进多元办学改革。**引导支持行业企业、社会力量兴办职业教育,积极探索股份制、混合所有制办学,鼓励支持行业龙头企业积极参与职业教育。支持产业园区、开发区、特色小镇等以资本、技术、管理、设备或其他要素参与职业院校办学。推进部省共建温台职业教育创新高地建设,促进职业教育与民营经济融合发展。支持民办职业院校内涵特色发展,推进分类管理。大力融通现有教育资源,促进职业院校与技工院校优势互补,有条件的地方探索中职学校和技工院校“双挂牌”,实施资源有效整合。支持符合条件的高职院校增挂技师学院,支持高职院校学生按国家职业标准规定的条件申报高级工。

**推进职业教育评价改革。**坚持把立德树人成效作为根本标准,从学习者的职业素养、发展潜力、技术技能水平和就业质量等维度,探索建立浙江特色职业教育质量评价体系。把职业教育发展环境纳入各级政府履行教育职责和开展教育生态监测的重要内容。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的多元评价机制,重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合等的进展。推行不同岗位性质教师分类评价。探索以“五育并举”的学生全要素全过程评价,利用“互联网+”、AI等技术手段改进评价数据的采集、处理和呈现方式,探索“智评”模式。发挥专业性评价机构作用,健全第三方评价。实施好职业院校年度质量报告制度,强化人才培养过程质量监测。

**推进人才培养模式改革。**坚持知行合



一、工学结合，持续推进校企共同制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。深化中国特色现代学徒制探索。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准。推进职业教育国家“学分银行”建设，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

**优化多元分类的招生制度改革。**完善中职招生工作机制，有序扩大招生统筹范围，逐步建立以设区市为单位的中职学校和普通高中统一招生平台。支持将按规定进入高等学校序列的技师学院纳入高校统一招生平台。深入推进分类招生改革，健全“文化素质+职业技能”的职业教育考试招生办法，进一步完善高职提前招生、单独考试招生和统一高考招生等多种形式相结合的招生模式改革，拓宽中职学校、高职院校、应用型本科高校之间的升学通道。落实高职扩招工作举措，为退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民、企业员工等各类群体提供多元选拔录取方式。

#### 专栏11:温台职业教育创新高地建设

深入推进温台职业教育服务民营经济发展创新高地建设，助力打造“活力温台”。实施一批教学和人才培养改革项目，完善社会各方参与的质量评价机制，以制度创新推进职业教育与民营经济融合发展，提升民营经济参与职业教育新动能。

#### 四、保障措施

切实把职业教育放在与普通教育同等重要的地位，强化组织领导和各类要素资

源支撑，凝聚发展新动能，为打造全国职教高地提供强有力保障。

**（一）加强领导和组织保证。**各级党委、政府及党委教育工作领导小组把职业教育发展纳入重要议事日程，及时研究重大问题并出台相应政策。完善职业教育部门联席会议制度，加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在发展规划、重大项目、经费投入、企业办学、行指委建设、人力资源开发等方面形成政策合力。加强教育督导，扩大覆盖面，将职业教育发展纳入对市县政府履行教育职责的重要内容，扎实推进高职院校和现代化中职学校督导评估，加强规划实施年度监测分析和评估工作。加强党对职业院校的全面领导，高职高专院校坚持和完善党委领导下的校长负责制，推动深化“抓院促系、整校建强”的铸魂行动；中职学校实施党组织领导下的校长负责制，选好配强领导班子。加强基层党组织建设，有效发挥战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。深化清廉职业院校建设。

**（二）加大投入和政策支持力度。**构建适应现代职教体系的投入机制，新增教育经费向职业教育倾斜。建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的职业教育财政投入制度，全面建立和实施全省职业院校生均经费标准制度，中职学校生均公用经费标准逐步达到普通高中的2倍以上，继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平不低于省定标准并有所提高。政府统筹，调动行业、企业、社会各方积极性，同向发力，拓宽经费投入多元渠道，落实产教融合校企合作金融、财政、税收、土地、信用等各项激励政策，（下转第58页）



# 浙江省教师队伍建设“十四五”规划

(2021—2025年)

教育大计，教师为本。教师是教育工作的中坚力量。根据《浙江省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《浙江省教育现代化2035行动纲要》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》等文件精神，结合浙江省教师队伍建设实际，制定本规划。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以及全面深化新时代教师队伍建设改革要求，对标“重要窗口”建设，紧扣人才强省和创新强省首位战略，把教师队伍建设作为教育最重要基础工作，全面加强党对教师工作的领导，坚持师德师风第一标准，遵循教育规律和教师成长规律，以数字化改革和系统方法赋能教师评价改革和综合管理改革，整体提升教师队伍质量，激发教师队伍新发展活力，为争创社会主义教育现代化先行省、示范区提供师资保障。

## 二、建设目标

**(一) 总体目标。**到2025年，浙江省教师的综合素养、专业化水平和创新能力大幅提升，教师培养培训体系更健全，教师职业发展通道更畅通，教师待遇保障更充分，教师岗位吸引力更强，教师社会地

位更高，建成一支能模范履行教书育人使命的高素质创新型教师队伍，充分适应并引领浙江省高质量教育体系，引领正确教育理念，展示教师队伍建设的浙江实践、浙江样本、浙江经验。

### (二) 具体目标。

——教师思想政治素质更加过硬，师德师风第一标准更加凸显，师德师风培养体系更加健全。

——教师配置更加科学，教师数量和学科结构满足教育现代化需求，满足学校办学需要。

——教师质量更加优化，幼儿园教师具有本科及以上学历比例达到65%，持有教师资格证比例达到99%；义务教育优质师资配置更加均衡，小学教师具有本科及以上学历比例达到95%，初中教师具有研究生学历（含硕士学位）比例达到10%；普通高中教师满足特色教学改革和课程改革需要，具有研究生学历（含硕士学位）比例达到22%；职业院校“双师型”教师占专业课教师比例中职达到89%、高职达到80%。

——高校高层次人才更加充足，适应并支撑高等教育跨越式发展，新增省级及以上人才1500名，本科高校具有博士学位教师比例达到60%，高校海外留学访学3个月以上经历的专职教师比例达到35%。

——教师管理机制更加完善，学校用

人自主权更加充分，实施中小学教师综合管理改革，实现教师管理数字化、信息化，建成具有浙江特色的教师管理体系。

### 三、主要任务

**（一）全面加强党的领导，提升教师思想政治水平。**坚持党对教师工作的全面领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，开展系统化和常态化学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。落实全面从严治党要求，把纪律和规矩挺在前面，充分发挥党组织的审核把关作用，在教师考核、职务晋升、岗位聘任、职称评聘、评优奖励等工作中征求党组织意见，构建全覆盖的日常监督体系。将教师纳入党管人才范畴，选优配强教师党支部书记，深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选树“最受师生喜爱的书记”“中小学思想政治课教师年度人物”。加强对教师的政治引领和政治吸纳，重视在优秀青年教师和留学归国教师中发展党员工作。落实高校按师生比1:350配备专职思想政治课教师要求，实施高校思想政治课教师“1151”培养计划，提升高校全体教师的课程思政能力。建立马克思主义学院结对中小学校机制，打造大中小学思想政治课教师一体化团队，建设一批中小学思想政治课教师实践教育基地，努力提高中小学思想政治课教师党员比例，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思想政治课教师队伍。

#### 专栏1:教师党支部书记“双带头人”培育工程

健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成业务骨干“双培养”机制，选优配强高校教师党支部书记，培育50个高校“双带头人”教师党支部书记工作室，推动教师党支部“双带头人”配备全覆盖，整体提升教师党支部和教师思想政治工作质量。

#### 专栏2:高校思想政治课教师“1151”培养计划

加强高校思想政治课教师梯队建设，省级层面培育100个高校思想政治课名师工作室，培养10名领军人物、50名拔尖教师、100名中青年骨干教师，形成高水平高校思想政治课教师体系。

#### 专栏3:中小学思想政治课教师提升工程

加强中小学思想政治课教师培训，省级培训1000名骨干教师，培育50个省级名师网络工作室，遴选15个省级大中小学思想政治课教师一体化建设示范团队，实施“马克思主义学院+中小学校”结对工程，建设一批实践教育基地。省级每两年选树15名思想政治课教师年度人物。

**（二）坚持师德第一标准，完善长效机制建设。**坚持用“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”引领师德师风建设，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求。建立健全教师荣誉体系，加大优秀教师表彰宣传力度，用优秀典型事迹带动激发更多教师。加强师范生师德养成和在职教师师德涵养，建设一批师德涵养基地，推动师德师风建设常态化和长效化，让遵守新时代教师职业行为准则成为每一名教师的思想自觉和行为自觉。强化多方参与的师德监督机制，探索建立教师从教行为负面清单和违规处理结果记录制度，落实师德失范行为典型案例通报警示制度，推进不合格教师退出机制，

对出现严重师德师风问题的教师实行教育全行业禁入。

#### 专栏4:建设师德涵养基地

发挥浙江“三个地”独特优势和优秀传统文化资源，遴选建设一批教师师德涵养基地，定期组织教师到基地实践涵养，强化教师“四史”教育，增强“四个自信”，提升职业素养，潜心教书育人。

**(三) 振兴教师教育，提高卓越教师培养能力。**以落实“教师教育攀登计划”为抓手，构建与浙江教育现代化相适应的教师教育体系，重点打造2-3所高水平师范大学。在高等教育强省战略中更加凸显师范教育地位，建立符合教师教育学科特点的考核评价指标体系，适时提高师范生生均拨款标准，加大对师范院校及教育学科和学位点建设支持力度，扩大教育类硕博培养规模，引导师范院校更加突出主责主业，提高师范生培养质量。深化“双学科复合型硕士层次中学教师培养”，加快推进师范类专业认证，建设一批国家一流师范专业和教师教育课程。推进教师教育创新发展，争取国家师范教育基地和教师教育改革试验区建设试点，深入实施教师教育创新试验区建设，着力推进教师教育课堂教学模式、师范专业教育实践、师范生协同培养和“人工智能+教师教育”等改革以及一流教师培训机构建设，形成一批具有全国引领示范作用、具备“重要窗口”特征的典型案例和标志性成果。持续优化师范生招生方式，着力选拔“乐教、适教、优教”生源，学前教育 and 小学教育专业主要采用“三位一体”方式招生，逐步扩大其他类别师范生面试考察比例。支持高校

与国（境）内外高校联合培养教育硕士、博士。深化特殊教育教师“定向招生、入职奖补”政策，特殊教育教师来源更加充足。实施面向农村学校教师和紧缺学科教师定向招生培养计划。推进高水平综合院校参与师范教育，实现教师发展学校县（市、区）全覆盖。

#### 专栏5:实施“教师教育攀登计划”

建设30个国家一流师范专业，遴选建设100个教师教育创新实验区项目，培养200名教育类博士、8000名教育类硕士，培养900名双学科复合型硕士层次中学教师。

**(四) 完善教师培训，提升教师执教能力。**以强化针对性和实效性为核心，以全面助力基础教育改革为目标，优化省、市、县（市、区）、校四级教师培训体系，加强教师培训需求诊断，提升培训精准性，激发教师培训的比学赶超意识和补短提升意识，形成“层级分明、各司其职、管理有序、富有活力”的具有浙江辨识度的中小学教师专业发展平台。完善教师培训学分管理制度，提高学校对教师成长和培训的规划与指导能力，强化教研体系对教师成长的系统引领，提高校本研修水平，推广优秀校本研修案例。深入实施“浙派教育家培养工程”“中小学双名双特工程”“初中校长素质提升计划”“中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0”。持续推进省级培训机构工作下沉县（市、区），结合当地基础教育改革创新需要开展“订单式”精准培训。加强中小学班主任和教研员能力培训。实施中小学教师发展机构标准化建设和教师培训者能力提升计划。加强对



培训机构的质量监控。完善高校青年教师专业培养体系，加强新入职教师岗前培训和中青年骨干教师专业发展培训，推进高校教师教学发展中心和教师培养培训基地建设。加强农村教师培训提升，组织“百人千场”名师送教活动，加大对山区26县教师帮扶，选派“希望之光”专家团开展组团式帮扶，全面提升农村学校师资水平。加强与长三角的教师互派交流，深化“中小学教师海外研修计划”，鼓励中小学教师在职提升学历层次。

#### 专栏6:中小学名师名校长培养计划

培养基础教育领军人才200名、省级名校长500名、省级名师1500名，评选浙江省特级教师250名、浙江省特级校长50名。

#### 专栏7:中小学教师培训提升计划

加强中小学教师培训质量监控，提高培训精准性，强化教研体系对教师成长的引领，总结推广优秀校本研修案例100个，选派150名校校长参加长三角名校长培训，轮训初中校长1500名，省级培训骨干教师10000名，开展“订单式”培训2000班次。

**(五) 加大高层次人才培养引进力度，建设高素质创新型高校人才队伍。**以高水平支撑高等教育强省战略为目标，紧扣“筑巢引凤”工程和“双一流”建设，拓宽引才聚才渠道和平台，实施“高校高层次人才造峰计划”，系统打造“金字塔型”高素质创新型高校人才队伍，有效支撑高水平学科建设，提升学校办学水平。以“筑高原行动”夯实基础，提高高校教师具有博士学位比例，整体提升基本素质；以“垒尖峰行动”拔高高度，加大海内外顶尖人才和团队引进力度，以“尖峰”人才支

撑“登峰”学科；以“强青蓝行动”增强后劲，加强优秀青年人才引进，激发人才潜力。支持高校面向全球遴选学术校长、学术院长，探索设立“杰出人才工作室”。完成“浙江省高校领军人才培养计划(5246工程)”，实施“院士结对培养青年英才计划”“浙江高校海外英才集聚计划”“浙江省高校优秀博士后倍增计划”，博士后在站人数达到3000人。建成15个交叉学科高校智库。推动落实高校用人自主权，落实高层次人才同城待遇，建立合理有序的人才流动机制。

#### 专栏8:高校高层次人才造峰计划

实施“筑高原、垒尖峰、强青蓝”三大行动，创新引才、聚才、育才举措，完成50个高水平创新团队、50个高水平教学团队、200名创新领军人才、400名高层次拔尖人才、600名青年优秀人才建设和培养任务；延请院士“一对一”培养100名青年英才；引进海外博士以上人才2000名；选派1000名优秀青年教师开展“访问学者”培养，选派150名青年教师开展“访学浸润”培养。本科院校教师中拥有博士学位比例达到60%。

**(六) 加强“双师型”教师队伍建设，提升技能人才培养能力。**以助推现代职业教育高地为目标，紧扣建设现代职业教育体系和“双高建设”计划，继续实施职教师资素质提升工程，推动高校与地方政府、职业院校、行业企业联合培养教师，支持高水平综合性大学独立或联合高水平高职院校举办职业技术师范教育。健全“双师型”教师认定、聘用和考核制度，发挥行业企业在培养“双师型”教师中的重要作用，鼓励校企共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地、技能大师工作室、教师教学创新团队。办好浙江省职业院校



教师教学能力比赛。进一步畅通企业经营管理者和技术人员与职业院校干部、骨干教师双向交流兼职机制，推进职业院校专业教师企业实践，探索“产业教授”评聘制度，推动高水平企业工程技术人员、资深经营管理骨干、社会能工巧匠到职业院校任教。适应中高职教育一体化发展需要，搭建中职教师和高职教师一体化建设和交流平台。推进设区市范围内中职师资的统筹配置，鼓励职业院校教师参与社会培训，建设10个社区教育师资研训基地。

#### 专栏9:职业院校“双师型”教师建设计划

遴选建设50个省级“双师型”教师培养培训基地、100个省级职业院校教师企业实践基地、20个省级技能大师工作室、100个省级教学创新团队。“双师型”教师占专业课教师比例中职达到89%、高职达到80%。建设50个中高职教师一体化发展省级示范团队，助推中高职一体化发展。选派1500名高职高专优秀青年教师参加“访问工程师”项目培养。

**（七）深化教师管理改革，提升教师整体智治水平。**建立中小学教职工编制区域统筹和动态调整机制，优化教师资格认定办法，严把新教师入口关，配足配齐思政、心理、音乐、体育、美术和劳动等学科教师。着力提升初高中教师高一级学历比例。优化教师绩效考核和收入分配方法，完善创新高校收入分配体制机制，推进落实高校人才住房政策。加大中小学校长培训力度，推进中小学教师综合管理改革，深化“县管校聘”管理改革，促进优质师资均衡配置。推进中小学校长职级制改革，扩大学校在教师招录、职称评聘、绩效考核、岗位聘用和收入分配等方面的自主权，激发教师动力和学校活力。全面落实《深化新时代教育评价改革

总体方案》精神，深入推进教师评价改革，更加突出教育教学实绩，推行不同岗位教师分类评价机制，正确看待人才和人才称号的关系，用科学评价引领教师发展，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾。推进教师工作数字化改革，建成伴随式收集、跨层级使用的教师信息系统，建立教师从入职到退休的全程专业发展电子档案。全面实现各类教师推荐“无纸化”在线遴选，加大教师数据深度挖掘和开发力度，提高教师队伍建设决策的智能化和科学化水平，推进教师工作治理体系和治理能力现代化。

#### 专栏10:中小学教师综合管理改革

扩大中小学校用人自主权，丰富“县管校聘”管理内涵，全面实施高级及以下教师职称自主评聘，赋予中小学校教师招录主导权，中小学校长职级制改革入轨，收入分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，充分激发教师动力和学校活力。

#### 专栏11:教师管理信息化建设

依托“教育魔方”建成实时更新的浙江教师大数据库，为每位教师建立电子档案，实现教师评优评先、职称评聘、人才选拔等在线遴选，做好数据开发使用。

### 四、保障措施

**（一）加强组织领导。**各级党委和政府要把教师队伍建设作为教育最重要基础工作，建立党政领导联系教师制度，党委教育工作领导小组定期研究教师工作。明确部门职责分工，强化履职考核，定期向党委教育工作领导小组汇报教师工作，形成强大合力。学校要把教师工作摆在首要位置，关心教师身心健康，保障教师合法权

益，提升服务教师水平。

**(二) 加大经费保障。**把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善教育支出结构，重点用于提高教师工资待遇和提升教师专业素质能力。巩固中小学教师工资与当地公务员工资长效联动机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。推动各地逐步缩小公办幼儿园劳动合同制教师与在编教师的工资待遇差距，民办幼儿园教师工资达到当地上年度全社会单位在岗职工平均工资水平以上。

**(三) 加强督查问责。**把教师工作纳入市、县（市、区）政府履行教育职责和教育现代化评估的重要内容，纳入对学校督导考核的重要内容，督导、评估和考核结果作为地方党政负责人以及办学主管部门和学校负责人奖惩的重要依据。深入实施

高校党委书记抓人才工作年度述职制度，把高校人才和教师队伍建设工作作为评估高校领导班子绩效的重要内容。对于履行职责不到位、问题较多、影响教师工作和队伍稳定的地区和学校，要按规定追究相关责任人的责任。

**(四) 凝聚社会共识。**切实落实中央和省委关于减轻中小学教师负担特别是非教学负担要求，依法保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权，坚决打击各类“校闹”。多形式宣传教师工作经验做法和名优教师优秀事迹，关心关爱教师身心健康，合理安排疗休养等活动。全面实施教师荣休仪式，让任教满30年的教师在省内享受更多公共服务权益。做好教师节庆祝活动，大力弘扬尊师重教的社会风尚，形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

（上接第52页）

汇聚更多社会资源注入职业教育。建立并完善职业院校社会化培训等社会公共服务绩效激励机制，落实好“在确保国有净资产不减少的前提下，经批准绩效工资总量最高可上浮50%”的支持政策。

**(三) 强化统筹协调。**建立职业教育分级统筹机制。省级强化高等职业教育学校布局和专业结构统筹，加强顶层设计和政策供给。设区市强化对中职教育发展的区域统筹，从统筹专业设置入手，在更高层面实现合理布局合理分工，提高办学效益和核心竞争力。协同推进职业教育高地建设，支持各地根据自身特点和优势，探索

职教高地建设的地方特色方案，强化职业教育区域协同协作，及时将成功做法推及全省。

**(四) 营造发展良好氛围。**加强正面宣传，运用各种手段和载体，面向全社会广泛宣传发展职业教育的重大意义、取得成就及技术技能人才的成长典型，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，引导树立正确的成才观和发展观。打造一批职业教育宣传品牌，办好职业技能大赛、职业教育活动周，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，讲好身边的职教故事，提升职业教育的影响力和美誉度，为职业教育改革发展营造良好氛围。

# 湖州职业技术学院事业发展“十四五”规划

(2021—2025年)

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、全国职业教育大会精神、《浙江教育现代化2035》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《湖州市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《湖州市教育事业发展“十四五”规划》的要求，按照学校二次党代会“一三六六五”决策部署，为加快学校事业发展，提升人才培养质量，更好服务地方经济社会发展，结合学校发展实际，制定本规划。

## 一、发展基础和面临形势

湖州职业技术学院作为湖州市人民政府举办的唯一高职院校，是湖州职业教育的龙头。“十三五”以来，学校事业发展壮大，博士硕士研究生学历专技人才总量增至2.3倍、毕业生“留湖率”增至2.5倍、预算总收入增至2.8倍，全日制在校生1.1万余人，专任教师468人，“双师型”教师占比80%，成人学历教育与职业技能培训年均2.3万余人次。“十三五”时期，学校获省首批党建工作示范高校、全国“1+X”证书试点院校、省现代学徒制试点单位、省课堂教学创新校、省示范性创业学院、省级众创空间、省双创示范基地、省“三全育人”综合改革（实践育人）重点支持高校、省“五个一批”产教融合工程项目。学校全面深化改革，办学定位实现了向应

用技术技能型转型，形成了与区域现代产业体系相匹配的“6+N”专业体系，现有4个国家骨干、9个省优势特色和1个省双高建设专业（群）。产教融合校企协同育人持续推进，人才培养模式改革成效明显，“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色日益彰显，毕业生社会总体满意度居全省高职前列。“四位一体”办学效应持续放大，湖州全民终身学习引领地位得到强化。党建工作“五个起来”持续深化，党建工作省内有地位、国内有影响，为学校高质量发展提供坚强有力保障。

“十三五”时期学校改革发展取得了长足进步，但与浙江省高职教育发展强劲势头、地方产业发展对应用技术人才的迫切需求、学生成长成才的期盼、学校高质量发展要求相比，还存在差距：高水平专业（群）偏少、专业（群）建设聚焦不够、辨识度不高；师资队伍支撑人才培养和服务地方的能力还不强，领军人才和高水平教学和科技创新团队缺乏；产教融合校企合作的体制机制还不健全，服务地方的能力不够强；全面深化改革推进不平衡，治理体系不够完善；支撑学校高质量发展的基础条件还不充分。这些问题和短板亟待“十四五”期间着力解决。

“十四五”期间，学校推动高质量发展面临着新机遇新挑战：

——全面建设社会主义现代化国家开启新征程，



**区域现代产业体系转型升级，急需大批高素质技术技能人才支撑。**立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，高素质技术技能人才培养在国家人才培养体系中具有基础性作用。浙江省坚持人才强省、创新强省，作出加快建设全球先进制造业基地战略部署，大力培育战略性新兴产业集群和未来产业，加快发展生产服务业和生活性服务业。湖州是习近平总书记“绿水青山就是金山银山”理念的诞生地，正在加快实施数字经济“一号工程”2.0版，全力打造数字产业、高端装备等四大战略性新兴产业，推动两大传统产业转型，打造十大引领性、标志性产业集群，加快发展高端化、专业化生产性服务业和多样化、品质化生活性服务业。学校发展必须加强顶层设计，按照产业链、教育链、人才链、创新链四链融合要求，适应产业数字化、智能化转型趋势，适应浙江省战略性新兴产业发展需要，主动对接湖州市“4210”现代产业体系，坚持应用技术型办学定位，为服务区域经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑，实现学校高质量发展。

**——职业教育提质培优迈入新阶段，高职教育改革发展政策迭出，学校发展迎来新挑战注入新动能。**近年来，国家接续出台《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等政策措施，加强了职业教育的顶层设计和系统部署。2021年召开的全国职业教育大会，创造性提出了建设技能型社会的理念和战略，确立了职业教育“前途广阔、大有可为”的战略地位、“不同类型、同等重要”的基本定位。浙江省出台

《深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》等配套推进措施，高职教育改革发展迎来重大的战略机遇期。“十四五”时期是学校实现二次党代会“三步走”战略关键阶段，学校必须坚持职业教育类型化定位，进一步解放思想，聚力改革创新，增强内生动力，对接国家和浙江省“双高”建设、职业教育提质培优等项目计划，主动作为，深化产教融合校企合作和教育教学改革，推动质量变革。以数字化改革为引领，推进校本治理体系现代化，推动效率变革、整体智治。

**——湖州市实施高教园区新校园建设，学校办学空间将得到极大改善，高质量区域性高职名校建设加快推进迎来新契机。**湖州市委市政府为推动城市功能布局调整和能级提升，加快实施“五谷丰登”计划，充分发挥西塞山“科学谷”引才聚智、辐射带动作用，在西塞山启动规划建设高教园区，决定在高教园区内布局建设湖州职业技术学院新校园。新校园建设将按照生态、智慧、活力的理念、应用本科标准、最美山地大学的要求规划设计建造，学校功能布局得到极大优化，必将在教育教学、实验实训、工作生活等方面全面改善学校办学条件。新校园位于湖州历史文化底蕴丰厚的西塞山、地处浙江省大湾区战略中重点打造的南太湖新区、毗邻长三角（湖州）产业合作区，自然环境、文化环境和产业环境优越，学校改革发展迎来一个前所未有的发展契机。

## 二、总体思路

### （一）指导思想



以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要论述和指示批示精神，全面落实浙江高质量发展建设共同富裕示范区、争创社会主义现代化先行省、湖州加快建设共同富裕绿色样本的部署要求，坚持立德树人根本任务，强化党建工作“五个起来”，以适应产业发展需求和实现高质量就业为导向，坚持职业教育类型定位，培养高素质技术技能人才，坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线，持续推进“质量立校、人才强校、特色发展、改革推动、依法治校和文化育人”六大战略，重点打造高水平专业群，全面深化数字化改革，加强产教融合、校企合作的体制机制改革，提升学校现代化治理水平，加快推动学校高质量发展，为区域产业发展提供高素质技术技能人才支撑。

## （二）基本原则

立德树人，德技并修。秉承“崇德尚能”校训，坚持德育为先、能力为重、全面发展的育人观，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神上下功夫，在提升专业技能和创新创业能力上下功夫，注重德技并修，培养学生政治认同、职业素养、劳动精神、法治意识和健全人格等核心素养，具备适应行业企业需求的较高技术技能，成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

提质培优，强化特色。坚持“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观，以提升人才培养质量为核心，坚

持高质量发展，推进国家、省提质培优项目的全面落实。强化特色发展，聚焦专业（群）建设，提升专业辨识度。坚持五育并举，着力打造“三全育人”品牌特色。聚力教育教学，做优“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”人才培养特色，持续放大“四位一体”办学效应。

服务湖州，融合发展。始终坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”的工作主线，育训并举，满足区域新兴战略产业发展对技术技能人才的需求，不断寻求新动能与增长点，激发办学活力。积极争取湖州市委市政府的更大支持，健全区县与高校共建机制，推动产教融合、校企合作持续深化，更好服务区域战略新兴产业和现代服务业发展。

改革创新，系统思维。坚持问题导向、系统思维，强化全面深化改革的顶层设计，用解放思想来统一思想，用改革创新来解决发展中的问题。以数字化改革为总牵引，综合运用数字化技术、数字化思维、数字化认知，聚焦基础数据治理、数字教学拓展和系统融合集成，推动学校教学、管理与服务的全方位、系统性重塑；持续推进二级管理改革，深化教师、学生评价激励机制改革，破除不合时宜的体制机制障碍，持续推进校本治理现代化改革，完善治理体系和运行机制。

## （三）发展目标

到2025年，基本建成与区域产业发展需求相适应、办学特色鲜明、专业优势明显、人才培养质量较高、综合办学实力和核心竞争力较强的区域性高职名校。

经过“十四五”时期的接续奋斗，办

学校“十四五”事业发展预期目标

维度	主要指标	2020年	2025年
人才培养	全日制在校生人数(万人)	1.1	1.6
	实质性运行的产教融合、校企合作项目(包括职业教育集团、现代学徒制、产业学院)(个)	3	7
	教学成果奖评选获国家级二等奖以上或省级最高奖奖励(项)	—	1以上
	毕业生考入全日制本科比例(%)	18.5	25
	毕业生1+X证书获取率(%)	—	30以上
	毕业生就业率(%)	96	98
	毕业生“留湖率”(%)	45	55
	毕业生毕业一年后创业率(%)	4.1	6
师资队伍	专任教师总数(人)	468	900
	“双师型”教师占专业课教师比例(%)	79	85以上
	来自行业企业一线的兼职教师占专任教师总数比例(%)	22	30
	出国(境)访学研修三个月以上专任教师比例(%)	13	25
	教师或教师团队获得国家级奖励荣誉(中组部、教育部等人才工程、竞赛项目)(项)	0	2以上
科技创新与社会服务	近5年累计立项省部级及以上科研项目(项)	14	30
	近5年横向技术服务与培训年均到账经费(万元)	903	1500
	年均非学历培训人次(万人次)	1.9	3
条件支撑	预算总收入(亿元)	2.8	6
	校园占地面积(亩)	601	1200
	总建筑面积(万平方米)	24	49.5
	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.1	1.6以上
	生均图书(包括电子图书)(册)	158	200

注：以上指标均为预期性指标。

学主要核心指标全面进入同类地市高职院校前列。全日制在校生规模稳步达到16000人，专任教师达到900人；规划拓展办学空间，校园总占地面积1200亩；专业(群)与地方产业精准对接，专业群建设水平整体大幅跃升，高水平建设专业群省内同类地市高职院校领先，人才培养质量显著提升，积极推进本科层次职业教育；数

字化改革深入推进，校本治理现代化基本实现；“四位一体”办学优势更加彰显，建成浙北地区各类职前、职中、职后教育培训的最大开放平台和国内有影响的区域乡村振兴战略人才培育基地。

### 三、主要任务

#### (一) 立德树人铸魂工程

落实立德树人根本任务，坚持“三全”育人，推进五育并举，加强理想信念教育，厚植爱国情怀，增强社会责任感，强化实践锻炼，培养有理想、有本领、有担当的高素质应用型人才。

1. 深入推进“三全育人”综合改革。以党建工作“五个起来”为引领，深化“三全育人”综合改革，出台《全面深化“三全育人”综合改革实施办法》，一体化构建全员联通、全过程贯通、全方位融通的“大思政”工作格局。充分发挥课堂教学主渠道和第二课堂功能，推进理想信念教育常态化、制度化，加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。健全大学生心理健康教育与干预机制，积极做好大学生心理健康教育。培育“三全育人”校级品牌20个，建成校级德育品牌6个，争创省级“三全育人”典型学校。按师生比1:200要求配强专职辅导员，大力实施辅导员成长计划，健全考核评价机制，完善辅导员专业化、职业化发展体系。建成校级名辅导员工作室6个，校外辅导员实践基地6个。

2. 推动思政课程和课程思政同向同行。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，建设好马克思主义学院，严格按照师生比1:350择优配强思政理论课专职教师。着力推进课堂教学创新与实践教学改革，建设一批思政精品课程资源和思政课示范课堂，打造“知行合一”思想政治理论课教学模式，建好思政教学虚拟仿真体验中心和安吉余村等思政理论课教学实践基地，提高思政理论课的质量和实效。统筹校内外资源，深入

推进课程思政与思政课程有效融通和协同共建，广泛开展课程思政示范课程建设、教育案例遴选、教学改革。重点培育课程思政教学名师和优秀教学团队，建好课程思政名师工作室。争创课程思政建设示范校，构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

3. 五育并举提升学生综合素养。秉承“崇德尚能”校训，全面落实“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，落实职业精神、工匠精神、劳模精神专题教育不少于16学时要求，引导学生培养劳动精神、工匠精神，锤炼职业素养，持续深化劳模工匠“进校园”活动，建设好环太湖劳模工匠学院。加大体育场馆建设力度，强化体育教育，广泛开展阳光体育运动，全面增强学生身体素质，持续做好大学生体质健康测试。统筹艺术教育资源，面向全体学生开设美育选修课，充分发挥第二课堂美育功能，做好大学生美育工作。

#### 立德树人铸魂工程专栏

- ①深入推进“三全育人”综合改革  
建成省级“三全育人”典型学校、名辅导员（名班主任）工作室3个、德育案例1个
- ②推动思政课程和课程思政同向同行  
建成省级及以上思政课教师研修基地1个、思想政治课教学创新团队2个、思想政治课示范课堂5个、具有职业教育特点的课程思政教育案例20个
- ③加强学生职业精神和心理健康教育  
建成省级高职心理健康教育标准化建设示范中心

#### （二）金牌蓝领培优工程

紧密对接区域战略性新兴产业和现代服务业发展需求，调整优化专业群结构和布局，深入推进产教融合、校企协同育人，



以高水平专业群建设为重点，深化人才培养模式改革，注重“三教”改革，提质培优、增值赋能，打造金牌蓝领。

1. 优化专业结构和专业群布局。主动服务区域战略性新兴产业集群和现代服务业加快发展的要求，深度对接湖州市“4210”现代产业体系和现代服务业新发展布局，适应产业数字化转型、产业基础高级化趋势，不断深化“对接产业设置专业、适应需求调整专业、服务发展建设专业”的专业（群）动态调整机制，持续优化专业结构，建成紧密对接产业链的全日制招生专业40个左右。以群建院，高标准建设智能制造、绿色建筑、物联网、数字贸易、旅游（乡村旅游）、文化创意等专业群，培育新能源汽车、金融、现代农业等N个面向区域产业未来发展的新兴专业群，形成面向产业未来发展的“6+N”专业群。适时开展本科层次职业教育。

2. 深化人才培养模式改革。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，产教融合校企双元协同育人，深化复合型技术技能人才培养模式改革，持续推进现代学徒制。大力开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，推动实现专业人才培养方案与“X”证书、学历证书与职业技能等级证书学分互认。深化学分制改革，开展学习成果认定、积累和转换，推进学分银行建设。推进“岗课赛证”与专业人才培养方案的有机融合，完善国家、省、校三级专业技能竞赛管理体系，在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质金牌蓝领。

3. 实施“三教”改革攻坚行动。持续推进高层次人才培养计划和现代产业导师特聘岗位计划，组建高水平、结构化教学创新团队。健全国家、省、校三级教学能力比赛选拔与培育机制，提升教师课堂教育能力。发挥专业群集聚效应，重构平台+模块的专业群课程体系，开发一批具有特色的课程、实习实训、基地建设、技能培训等标准体系。完善学校教材建设、选用与管理，校企双元合作开发活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材。以课程思政和数字化改革为引擎强化课堂创新，扩大网络教学覆盖率，持续深化德技、专创、产教、赛教四融合的湖职好课堂品牌工程，实施教学质量项目“百项培优计划”，每年建设湖职好课堂100堂、编写典型教学案例100例、新立项教学改革创新项目100项、精品示范课程100门。

4. 全面提升学生创业就业能力。充分发挥省示范性创业学院、省级众创空间、省双创示范基地等平台作用，构建由双创项目、双创测评、双创信息、双创教育、双创服务和众创空间等6大模块组成的创新创业人才培养体系。围绕创新精神、创业意识和创新创业能力等核心素质能力的培养与提升，完善基础普及、技能提升、行业体验、项目实战等4个层次的创新创业课程体系。以创新创业成果为导向，按照专创融合、三年一贯的思路，统筹校内外各种资源，设立专项经费和创业基金，促进大学生创业项目孵化和创业成果转化。大力做好学生创业就业服务工作和全日制本科升学考试的培训服务，提高服务的精准度和有效性，提升创就业率水平。每年



定期举办用人单位人才招聘会，建设大学生就业实习基地 200 家，毕业生就业率达到 98% 以上，留湖率达到 55%，创业率达到 6%，毕业生毕业一年后对母校的总体满意度稳定在全省高职院校前列。

5. 推进高水平实训基地建设。全面落实新时代湖州工匠培育工程和“金蓝领”职业技能提升等系列行动，聚焦先进制造业集群、突出绿色智造特色，体现数字化趋势，打造融合智能制造生产性实训基地、智能制造众创空间和绿色智造产学研中心于一体的国家级智慧型产教融合实训基地。校内实训基地基本形成以公共实训中心为主体、与“6+N”专业群高度适应的实训基地布局，重点建设 4 个校级高水平专业化产教融合实训基地，力争建成 1 个国家级示范性虚拟仿真实训基地。深化校企合作，每个专业（群）建成 5 个左右以行业龙头企业为主，融实践教学、顶岗实习、学生就业等功能于一体的校外实训基地。

6. 完善质量保证与评价机制。根据内部质量保证体系建设要求，系统制订教学文件编制标准、专业教学资源配基本标准、专业建设标准和专业质量诊断标准，同时根据专业（群）人才培养定位编制教学标准、课程标准，明确质量控制重点，形成专业标准文本系列。各专业（群）每年进行市场需求调研、就业市场分析、学生学业情况分析，结合毕业生跟踪调研、用人单位满意度调查，对照专业教学标准进行专业（群）质量分析，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。积极参与国内外专业认证与评估，开展基于采集状态数据的分析，监测专业建

设目标任务完成情况，实施专业考核性诊断，及时反馈质量诊断结果与改进建议，实现质量保证螺旋递进。编制学校教育质量年度报告，向全校、全社会发布，接受全校师生、全社会对学校人才培养质量监督。

#### 金牌蓝领培优工程专栏

##### ①深化人才培养模式改革

开展现代学徒制试点班级 50 个，学生规模 1000 人以上；校企共建产业学院 6 个，实现合作培养学生 1000 人以上；新增中外合作办学项目 1 个，“一带一路”沿线国家“丝路学院”1 所；选派 6 名专业带头人或骨干教师参加国家教师教学创新团队境外培训计划；培养 50 名左右懂汉语的“走出去”企业本土技术技能人才，开展 500 人次以上的“走出去”企业员工职业技术技能培训

##### ②实施“三教”改革攻坚行动

新建校级精品在线课程建设 100 门左右，网络教学课程开设率达到 100% 以上，新增省级及以上在线课程建设 10 门以上；校企双元合作开发 100 本左右活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材，公开出版职业教育规划教材 20 本，新增省级及以上教材建设项目 10 本以上

##### ③全面提升学生创新创业能力

学生国家级职业技能竞赛获奖 20 项以上；学生为第一专利权人授权专利达到 300 件以上

#### （三）“双师”素质提升工程

坚持人才首位战略，强化教师队伍办学主体地位，突出师德师风第一标准，加大引进培养，优化评价激励，加强高层次领军人才队伍和创新团队建设，形成一支高水平的“双师”型教师队伍。

1. 加强新时代教师思想政治和师德师风建设。强化教师队伍的“政治含量”“思想道德含量”，健全教师思想政治和师德师风建设的工作体制机制，全面形成教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建

设有机统一相互促进的新格局。坚持用“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”引领师德师风建设，狠抓新时代高校教师职业行为“十项准则”落地见效，探索师德涵养基地建设，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，强化教师综合育人能力。注重正面引领，健全教师荣誉体系，选树师德典范，激励教师潜心做学问、全心育人才。发挥各级党组织政治把关、政治引领和政治吸纳作用，把师德表现作为年度考核、职务晋升、岗位聘任、专业技术职务评聘、评优奖励的第一标准，严格落实师德负面清单制度。

2. 加大教师队伍的引进与培养力度。贯彻落实市委市政府新时代人才强市战略，健全完善更具竞争力的人才引进培养制度。加大专业群领军人才、优秀博士等高层次人才和高技能人才的引进培养力度，按师生比1:18要求每年新增教师10%以上。建设完善教师培养培训平台，持续推进“高层次人才培养计划”和“青年教师培育计划”，加大专任教师出国（境）访学研修力度。设置一定比例的专业教学特聘岗位，聘请行业领军人才、技术技能大师、非物质文化遗产传承人为学校产业导师（产业教授）。到2025年，教师队伍配备不低于《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》标准。

3. 重点打造高层次领军型人才和创新团队。实施领军人才“登峰人才计划”，重点培养一批省级及以上教学名师、科技创新领军人才、专业（群）带头人、技术技能大师等高层次人才，重点培育行业、院校“双影响力”带头人。高质量建设名

师工作室、技能大师工作室等领军人才工作平台，分类分层打造由教学名师、专业带头人、骨干教师等组成的结构化团队，着力提升教师团队协作创新能力。依托学校产教融合平台，引进行业企业领军人才，深度参与专业群建设和团队建设，协同推进“校—省—国家”三级高水平教学创新团队建设。

4. 健全专业教师企业实践培养机制。推动教师主动适应科技发展和产业变革需求，紧跟产业链、科技链、创新链和技能链，提升实践教学能力。逐渐落实专业教师从健全“双师型”教师认定、聘用和考核机制，政校行企协同共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。实施好“百名教授博士服务企业三年行动计划”“拔尖计划”“种子计划”，强化专业教师企业实践培养。全面落实专业教师5年一周周期全员轮训及每年至少1个月企业（或培养基地）实践的刚性要求。

5. 深化教师评价激励机制改革。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，深入推进教师评价改革。以创新与业绩为导向，健全与岗位职责、工作业绩紧密相连的激励评价机制。优化新一轮学校岗位设置与聘用，通过科学设置岗位，优化人力资源配置，构建工作高效、人岗相适、合理流动的人事管理体制。将体现技能水平和专业教学能力的“双师”素质纳入教师考核评价体系，作为岗位等级晋升考核的重要参考，强调质量导向，强化聘期考核，完善岗位晋升激励。完善教师专业技术职务评聘办法，将师德师风、技术技能教学实绩和科技服务等作为职称评

聘的主要依据，高级专业技术职务岗位指标向重点建设专业群倾斜。强化绩效考核分配动态调整机制，加大工作实绩与突出贡献的激励引导。重视辅导员、实验实训、党政管理等队伍建设。

#### “双师”素质提升工程专栏

①加强新时代教师思想政治和师德师风建设  
严格落实教职工思想政治理论学习40学时/年与职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育16学时/年的要求

②加强高层次领军型人才引进培养  
重点建设专业群高级专业技术职务专任教师比例不低于40%，具有博士研究生学位专任教师比例不低于15%，培养10名以上省内外有影响力的卓越领军人才

③着力高水平教学创新团队建设  
建成1个省级“双师型”教师培养培训基地、2个省级职业院校教师企业实践基地、1个省级技能大师工作室、2个以上省级教学创新团队

#### （四）产教融合深化工程

全面深化产教融合校企合作，以协同育人目标，平台建设为依托，项目推进为抓手，强化“三个对接”，建立健全长效机制。

1. 打造“双向赋能”产教融合发展平台。积极推动与湖州市各区县政府建立全面战略合作，健全以企业为主导、职业学校为支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。常态化推进产教融合发展联盟建设，依托绿色智造、休闲旅游、商务贸易等9个产教融合发展分联盟，与织里童装小镇、埭溪美妆小镇、吴兴物流装备产业园等产业园区和久立集团、大东吴集团、龙之梦、三一重工等龙头企业深度合作，将南太湖职教集团建成省级示范性职教集团（联盟）。持续深化校

企合作，力争建成3个以上省级以上产教融合基地，推动大东吴产业学院、久立产业学院创建省级产业学院，协助3家左右紧密合作型企业申报省级产教融合型试点企业。

2. 健全“三个对接”产教融合校企合作机制。与湖州龙头骨干企业共同实施3个左右产教融合发展项目，推进产教融合贯穿于人才培养全过程，实现校企双元在人才培养、技术研发等方面的深度合作。校企双方扎实推进专业共建、教材共编、基地共享、标准共融、师资共培、教学共育，每年试点现代学徒制班12个。建设智能制造、旅游管理等“教师企业工作站”，高质量分批建设10个“双师型”教师培养培训基地，实施“百名教授博士服务企业行动计划”，共同完成教师提升专业技术素质、提高应用能力和实践能力，同时开展技术咨询、技术服务、企业人员培训等工作。

#### 产教融合深化工程专栏

①深化产教对接，推动校企全面深度合作  
协同3家左右紧密合作型企业申报省级产教融合型试点企业

②创新产教融合方式，加强产教融合平台载体建设

建成省级示范性职教集团（联盟）1个、产业学院2个左右、高水平专业化生产性产教融合实训基地2个左右

#### （五）服务湖州助力工程

注重科技创新，坚持育训并举，放大“四位一体”办学效应，提升服务地方产业发展能力，加强对湖州乡村振兴战略人才支撑，更好服务湖州市民终身学习需要。

1. 大力提升科技创新服务行业企业能



力。主动对接区域战略性新兴产业和现代服务业，重点面向绿色智造名城和国家全域旅游示范区，把学校打造成浙北地区“精准服务产业、深度助力企业、服务创新发展”的最大技术技能创新服务平台。健全科研考核与激励机制，加大科研投入力度，引导广大教师积极开展科学研究，特别是应用技术与转化，提升服务企业能力和水平。力争国家级项目有突破、省部级项目实现较大幅度增长，横向服务与培训到账经费年均达到1500万元。到2025年，建成智能制造、绿色建筑等10个科技创新团队，建好数字贸易、旅游（乡村旅游）等20个服务地方团队，建强4个市级重点实验室、5个协同创新中心，服务湖州中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级。

2. 大力开展职业技术技能培训。按照职业院校学历教育与培训的法定职责和育训并举要求，面向校内学生和地方社会人员，大力开展职业技能培训。深化继续教育改革，建立健全育训并举工作机制，统筹继续教育与全日制教育教学、师资队伍、实验实训等校内外资源，协调推进职业技能培训。建好湖州市职业技能提升培训联盟，探索职业技能培训新路径，开发系列产业发展急需、行业特色鲜明、层次类型多样的培训项目、课程和教材，面向退役军人、企业职工和下岗失业人员等重点人群开展高质量的职业培训和各类职业技能鉴定与考试，探索开展湖州地方传统技艺培训与推广。到2025年，建成省级示范性职工培训基地，与湖州龙头企业共建职业技能培训中心15个，年均非学历培训

人次达到全日制在校生人数两倍。

3. 更好服务乡村振兴先行示范区建设。提高湖州农民学院的办学水平，办好中国社会科学院农村发展研究所“湖州现代农业发展与农村新型人才培养试验基地、研究生、博士（后）实践研究基地”，提升统筹湖州市和浙江大学市校共建优质资源的能力。完善农民大学生培养，加强教学资源 and 师资队伍建设，形成“学历+技能+创业+素养”的农村人才培养体系。全力做好农业领军人才、高素质农民等新型农业主体骨干的培养培训和农民大学生创新创业教育。培养农民大学生5000人、乡村振兴人才10000人以上，农民大学生创业基地达120家。充分发挥数字贸易、旅游（乡村旅游）专业群作用，服务好地方乡村旅游、农产品电商发展，更好服务湖州乡村振兴战略。

4. 打造服务湖州终身学习最大平台。成立湖州开放大学，依托社区大学分校网络和老年开放大学分校网络平台，充分放大学校“四位一体”办学功能，巩固湖州终身教育体系龙头地位。以开放教育为主体，拓展多元化办学，推动成人学历教育提质扩量。健全社区教育四级网络，完善“公益大讲堂”社区教育品牌，办好老年开放大学。积极参与职业教育国家学分银行建设，探索“继续教育+合作平台+学分银行”改革，建立健全成果认证、积累和转换制度及激励机制，完善“学分银行”运行机制。到2025年，建成省级职业体验中心和老年教育优质校，完成20个左右典型培训项目和案例，10门以上继续教育精品在线开放课程。

### 服务湖州助力工程专栏

①坚持育训结合，大力提升职业培训规模建成省级示范性继续教育（社会培训）基地协同2—3家紧密合作型企业申报省级产教融合型试点企业

②发挥学校继续教育办学优势，服务终身学习

建成省级职业体验中心1—2个、老年教育优质校1个、继续教育（社会培训）精品在线开放课程10门以上、重点领域典型培训项目及案例20个左右

### （六）数字化改革赋能工程

综合运用数字化技术、数字化思维、数字化认知，深入推进数字化改革，坚持数字赋能、创新驱动，引领推动学校教学、管理与服务全方位、系统性重塑，促进新技术与教育教学及管理服务融合创新，全面提升师生信息素养，加快推进学校整体智治。

1. 大力推进数字校园基础环境建设。推进校园主干网改造升级，加快实现楼宇万兆接入和校园无线网全覆盖，有序推进IPv6和5G的规模部署和应用，大力提升校园网络通信能力。继续扩容升级超融合虚拟集群，推动教科网新域名（edu.cn）使用。加快推进“智安校园”建设，强化校园安全稳定的数字支撑。探索大数据、物联网、人工智能等新型技术设施在教学、管理和服务场景中的应用，打造全面感知、深度融合、多维服务的数字校园环境。全面加强网络和信息安全保障体系建设，维护校园网络信息安全。按照省级技术赋能智慧教育示范区和标杆校建设试点要求，努力打造职教信息化标杆学校、省级云上优质职业院校、人工智能教育实验学校、智慧教育示范校。

2. 推动形成以学生为中心的数字化学习新模式。大力推动融合校园文化、融通校内外数据资源、支撑课内外学习的新型教学空间建设，利用虚拟现实、人工智能等技术，开发基于职场环境与工作过程的理虚实一体化、线上线下相结合的实训教学平台。积极探索数字校园环境下的教学模式创新与实践，拓展产教融合的途径和手段。完善以学生为中心的课程资源建用体系，积极采用通用教学工具，完善智慧学习平台，推进学校各类学习资源平台入口集成，实现学习资源一站式服务。加大校本教学资源库建设力度，引导广大教师大力开展微课、MOOC、SPOC等优质数字教育资源建设，以专业群平台课程群和X证书配套课程群建设为重点，建成一批精品在线课程。积极通过校企合作方式开发新型活页式、工作手册式的融媒体教材及配套的数字化资源。大力开展教师数字应用能力的培训，全面提高教职工的信息化素养。

3. 加快推进数字应用系统建设。推动学校大数据仓、统一身份认证、统一信息门户和网上服务大厅平台优化提升，强化流程再造、数据融合、互通共享与系统集成，消除数据多口径采集、多头输入维护等数据孤岛壁垒，实现数据智能采集、治理和授权使用，建成学校数字大脑。统筹推进教育教学与教务管理、学生思政、人力资源、科研服务、计划财务、资产管理、后勤服务等业务系统和校园生活服务平台建设，扩展移动门户微应用，实现校务管理服务网上、掌上办事全覆盖，建成精细化管理、智能化服务的一体化综合信息服

务平台。充分利用学校数字建设成果,推进数据分析与决策支持系统和内部质量管理平台建设,形成以数据为核心的决策支持体系和内部质量管理推进体系,提升学校管理服务水平和治理能力。

#### 数字化改革赋能工程专栏

##### ①大力推进数字校园基础环境建设

建成省级职教信息化标杆学校、省级云上优质职业院校、人工智能教育实验学校

##### ②推动形成以学生为核心的数字学习新模式

建成2个省级云上优势特色专业、2门以上云上“名师金课”、1个省级示范性虚拟仿真实训基地、30个新型教学空间、10个线上线下联动教共体

##### ③加快推进数字应用系统建设

建成学校数字大脑和高度集成的教育教学与教务管理、学生思政、师资管理、科研服务、计划财务、资产管理、后勤服务等应用系统、数据分析与决策支持系统、内部质量管理平台

## 四、保障措施

### (一) 强化“五个起来”党建引领保障

实施“红色根脉强基工程”,全面落实党委领导下的校长负责制,充分发挥党委领导核心作用,建立健全行政领导班子挂帅领办机制,以党建工作“五个起来”为引领和保障,把学校党委建设成为“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的坚强领导核心。突出政治功能,完善“抓院促系”工作机制,有效提升组织力,持续推进基层组织强起来。坚持党管干部原则和正确选人用人导向,健全干部“选育管用”全链条工作机制,提升党务干部塑造变革能力,持续推进党务干部硬起来。坚持从严治党,深化三不机制,着力创建浙江省“清廉学校”,建设清明政风、涵养清静校风、塑造清正教风、培育

清新学风,持续推进党风廉政严起来。坚持问题导向,形成具有较强针对性和实践性的理论成果,持续推进党建研究热起来。做好结合的文章,推动党建工作与学校中心工作、与教师发展和学生成长成才结合的文章,持续推进党建工作实起来。

### (二) 聚焦改革创新优化体制机制保障

深化南太湖职教集团(产教融合发展联盟)建设,推动成立湖州职业技术学院理事会,探索实践混合所有制产业学院改革,健全共建共享产教融合校企合作长效机制。以数字化改革为契机,全面深化二级管理改革,推进职能部门与二级学院职责重塑、流程再造、业务协同,加大二级学院财权、事权、分配权,推动形成扁平化的校院两级管理体制,完善目标导向考核与绩效奖励机制,激发二级学院办学积极性和自主性,形成权责清晰、过程规范、执行有力良性运行机制。持续深化人事与分配制度改革,探索建立多种形式的激励分配与奖励政策,完善高层次人才绩效工资分配制度。

### (三) 聚焦重点特色优化投入保障

聚焦高水平专业群建设,加大对重点建设专业群和优势专业群在教学改革、人才培养、实践实训建设、产教融合等方面的投入,强化专业建设资金保障。加大高层次人才和创新团队引进培养,提高高层次教学质量项目和科技项目奖励力度。强化学校统筹融资能力建设,拓宽筹资渠道,争取湖州市财政的支持,大力吸引社会力量参与学校建设,为学校事业的新发展赢得更多优质资源。建立湖州职业技术学院发展基金会,

(下转第86页)



# 湖州职业技术学院教师队伍建设“十四五”规划

(2021—2025年)

根据中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等有关文件精神,结合浙江省教师队伍建设“十四五”规划,落实学校第二次党代会精神要求,以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要,提高教师专业素质能力为关键,教师评价制度改革为突破口,为学校高质量发展和实现学校“十四五”事业发展规划提出的目标提供人才保障,制订本规划。

## 一、“十三五”建设状况

“十三五”期间,学校坚持人才强校首位战略,把教师队伍建设作为办学的第一保障,围绕“做足总量、优化结构、提升素质”建设思路,着力补齐教师队伍短板,教师队伍整体水平得到较大提升。

### (一)主要成效

1. 立德树人,师德师风建设成效显著。学校制定了一系列师德师风建设制度,有效构建教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作长效机制,不断推动学校师德师风建设,涌现出一批师德高尚的优秀教师,分别获得省级优秀教师、省级优秀共产党员等荣誉称号,选树了60余名省市校级最美教师、“三育人”先进个人、师德先进个人、师德标兵。学校获湖州市爱才重才先进单位称号。

2. 引培并举,教师队伍建设提质增量。

学校教师队伍建设配套政策不断完善,全面推行教师准入、课堂教学准入等制度,体制机制改革不断创新。全面推进高层次人才引培,“十三五”期间引进博士及以上高层次人才增长467%,培养省级专业带头人7人,33人入选市“1112”人才培养工程、6人入选“南太湖特支计划”人才项目。“双师素质”专业教师占比达80%以上。

3. 分级实施,健全教师发展支持体系。着力推进《高层次人才培养计划》《青年教师培育计划》等,实现高层次人才的滚动培养和35周岁以下青年教师培养全覆盖。基本建成院校两级分层分类建设教师培训体系,建成省级示范性教师发展中心。智能制造“双师型”教师培养培训基地获教育部认定。

4. 完善机制,教师评价激励有效推进。通过2016年、2020年两轮全员岗位聘任实施,学校深化人事制度和评价激励机制改革,实施岗位设置和人员聘用优化。不断完善专业技术职务评聘制度,有力发挥专业技术职务评聘在师资队伍建设中的重要导向作用;完善学校绩效工资分配制度,初步建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制。

### (二)存在问题

“十三五”期间教师队伍发展取得了明显提升,但与新时代教师队伍建设要求和学校高质量发展相比,还存在差距,主要表现在:

教师队伍总量不足、结构不优依然明显。目前学校师生比仍然偏高,缺口较大,博士及以上高端人才比例偏低,教师学历结构、双师

比例等需着力优化。

专业领军人才和创新团队数量不足。各专业(群)领军人才相对短缺,尚未形成人才团队优势,特别是学校重点建设专业(群)尚未形成高水平创新团队。

青年教师专业能力、教学水平有待提高。40周岁以下青年教师中工程型、技能型等“匠师”偏少,教师队伍整体专业能力和实践能力还不能很好地满足高素质技术技能人才培养的需要。

## 二、“十四五”建设目标

### (一)总体要求和目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧扣人才强省和创新强省首位战略,坚持人才强校首位战略,全面加强党对教师工作的领导,坚持师德师风第一标准,遵循教育规律和教师成长规律,深化教师综合管理改革和体制机制创新,对标浙江省“双高建设”高水平双师队伍建设要求,整体提升教师队伍质量,为区域性高职名校建设提供师资保障。

到2025年,学校和地方行业企业深度融合的教师队伍建设机制比较完善,双师型教师 and 教学团队数量充足。教师培养培训体系更健全,建有具有鲜明特色的教师资格准入、聘用考核制度,专任教师总量达900人,教师激励机制更有力,教师职业发展通道畅通。学校教师的综合素养、专业化水平和创新能力大幅提升,培育10个以上优秀教师创新团队,建成一支能模范履行立德树人使命的高素质双师型教师队伍,保障学校高质量发展。

### (二)具体目标

——教师思想政治素质更加过硬,师德师风第一标准更加凸显,师德师风培养体系

更加健全,培育50名优秀德育教育榜样人物,尊师重教蔚然成风。

——教师配置更加科学,按照全日制在校生16000人发展规模,每年专任教师递增10%以上,师生比达到1:18(含兼职教师达到1:15),“双师型”教师占专业课教师比例达到85%以上,出国(境)访学研修三个月以上专任教师比例达到25%,专任教师三个月及以上访工访学经历占比达到30%。

——高层次人才更加充足,可支撑学校高质量发展。引进与培养省级及以上人才20名左右,每年引进博士等紧缺型高层次人才100名以上,专任教师博士学位比例达到20%。专任教师中研究生学历比例达到85%,高级职称占比达到41%。

——教师团队创新能力更加显现,重点专业(群)师资按职教本科的师资标准配置。突出示范引领、建优扶强,校院协同重点打造智能制造、绿色建筑、乡村旅游、数字贸易等专业群教师教学创新团队。

——教师评价激励机制更加完善。学校岗位设置、考核评价更加科学合理、专业技术职务评聘实施更加完善,大幅提升全体教师内生动力;实现教师管理数字化、信息化,建成具有校本特色的教师管理体系。

## 三、“十四五”主要任务

坚持“四有”好老师标准,秉承“崇德尚能”校训,按照“做足总量、优化结构、提升素质”的教师队伍建设思路,着力提升学校教师队伍建设成效。

### (一)强化师德师风建设

1. 提升教师思想政治水平。坚持党对教师工作的全面领导,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,开展系统化

和常态化学习,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化教师综合育人能力,加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养,职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于16学时/年。

2. 树立师德师风标杆示范。强化师德践行能力,注重精神荣誉激励,积极开展优秀教师、教学能手、师德标兵和优秀教学团队等评选活动。挖掘宣传身边师德典型,形成“三育人先进”、“最美教师”等师德师风标杆激励,有效提升教师育人境界。

3. 加强师德师风监管。严明师德师风规范,强化严谨治学、为人师表培训,通过行动教育实践使之成为全体教师普遍认同的行为准则,严格师德负面清单制度。在教师考核、职务晋升、岗位聘任、职称评聘、评优奖励等工作中,充分发挥党组织的审核把关作用,突出师德师风第一标准。

## (二) 培育登峰领军人才

1. 持续推进高层次人才培养计划。贯彻落实湖州市“人才强市”战略,加速高层次人才引培。聚焦“南太湖”领军人才计划,在实施学校“双培”计划的基础上,实施学校领军人才“登峰人才计划”;聚焦学校智能制造、乡村旅游等重点建设专业群,构筑汇聚学校青年博士群体为主体的“镜湖人才计划”,加速集聚一批匹配本地区产业发展的专业急需高端人才。引培10名以上省级教学名师、技术技能大师、专业带头人等省内外有影响力的卓越领军人才。

2. 实施现代产业导师特聘岗位计划。深化产学研合作,构建行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制。设置一定比例的专业教学特聘岗位,聘请20名以上行业领军人

才、技术技能大师、非物质文化遗产传承人为学校产业教授。完善兼职教师聘任管理办法,建设一支占比20%以上的行业企业兼职教师组成的学校产业导师队伍,优化学校专兼结合的双师队伍结构。

## (三) 建设高水平团队

1. 建设教师教学创新团队。着力提升教师团队协作创新能力,协同推进校、省、国家三个梯队的教师教学创新团队建设。建设若干省级及以上名师工作室、技能大师工作室,分类打造教学名师、专业带头人等高层次人才队伍。以不低于专业教学团队10%人员比例,引进行业企业领军人才,参加专业建设和团队建设。依托学校产教融合平台,建设2个以上省级教学创新团队。

2. 强化教师企业实践培养。构建与行业企业深度融合的建设机制,高质量建设10家以上校企合作的双师型教师培养培训基地,强化教师到行业企业深度实践。对接地方行业龙头骨干企业,实施“百名教授博士服务企业三年行动计划”;完善校地校企专兼职教师人才交流机制,高质量落实专业教师5年一周期全员轮训及每年至少1个月企业(或培养基地)实践要求。培育2个以上省级职业院校教师企业实践基地,“双师型”教师占专业课教师比例达到85%。

3. 建设思政课教师创新团队。按师生比1:350配备专职思政课教师,实施高校思想政治理论课教师专项培养计划,建好马克思主义学院,打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思想思政课教师队伍。搭建思政教育教学研究平台,培育1个省级及以上思政课教师研修基地。

4. 健全教师发展支持体系。全面提升教



师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的职业能力,加强师资管理平台建设,实施“拔尖计划”以访工访学、顶岗实践、科技服务等途径方式,重点培训专业骨干教师;持续推进“青年教师培育计划”,选派50名以上优秀青年教师参加访问工程师项目培养。全面开展在职教师的双师素质进修提升,完善高素质“双师型”教师认定,培育1个以上省级“双师型”教师培养培训基地。

表1 重点建设教学创新团队发展目标

教学团队名称	博士学位占比(≥)	高级职称占比(≥)	“双师型”占比(≥)
数字化建造	40%	50%	90%
装配式建筑	40%	50%	90%
智慧装备	40%	50%	90%
智能控制	40%	50%	90%
物联网技术	35%	40%	85%
金融科技应用	35%	45%	85%
跨境电商	35%	45%	85%
乡村旅游	30%	40%	85%
文化创意	10%	30%	85%
思政教育	20%	35%	

(四)完善教师评价激励

全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,深入推进教师评价改革,提升教师内生动力。以创新与业绩为导向,健全与岗位职责、工作业绩紧密相连的评价激励机制。

1. 优化新一轮学校岗位设置与聘任。通过科学设置岗位,优化人力资源配置,构建工作高效、人岗相适、合理流动的人事管理体制。做优专职辅导员队伍,专职辅导员配比达到1:200,强化实验实训等其他专技系列队伍建设,配强教学管理队伍。将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系,作为岗位等级晋升考核的重要参

考,强调质量导向,强化聘期考核,完善岗位晋升激励。

2. 完善教师专业技术职务评聘办法。建设师德高尚、业务精湛、结构合理、富有创新精神、适应学校新一轮发展的人才队伍。将师德师风、技术技能和教学实绩、科技服务等作为职称评聘的主要依据,高级专业技术职务岗位指标向学校重点建设专业群倾斜。

3. 强化绩效考核分配动态调整机制。改革完善高层次人才绩效工资相关政策。建立突出贡献奖励制度,对重大教科研成果作出突出贡献的人员,给予突出贡献奖励。探索对高端人才实行年薪制、协议工资、项目工资等灵活的分配方式,进一步优化绩效考核分配办法。

四、保障措施

(一)加强组织领导。把加强党的全面领导落实到教师队伍建设的各方面,把教师队伍建设作为教育最重要基础工作,建立党政领导联系教师制度,把教师工作摆在首要位置,关心教师身心健康,强化教师发展中心建设,提升服务教师水平。

(二)强化投入保障。优化投入结构,把教师队伍建设作为经费投入重点予以优先保障,重点用于提升教师专业素质能力。强化教师发展激励,促进教师专业成长。深入实施人才工作年度考核制度,推动各类高端人才引进与培养在数量质量上逐年提高。

(三)弘扬尊师重教。营造尊师重教氛围。广泛宣传名优教师优秀事迹,关心关爱教师身心健康,大力弘扬尊师重教的风尚,形成广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

# 湖州职业技术学院专业建设“十四五”规划

(2021—2025年)

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等文件精神,加快提升专业建设水平与人才培养质量,全面提升学校办学水平和竞争力,根据学校事业发展和产业发展需要,制定本规划。

## 一、发展基础

“十三五”期间,学校秉承“崇德尚能”校训,落实“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观,“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观,彰显“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”人才培养特色,人才培养质量稳步提升。

**1.专业转型基本实现。**主动融入长三角一体化发展,紧密对接浙江省八大万亿产业和湖州市4210现代产业体系,健全专业动态调整机制,五年内撤并专业10个,新增专业9个,重构智能制造、建筑工程、物流信息、现代商贸、旅游管理、文化创意“6+N”专业群布局,专业与湖州主导产业契合度达85%以上。建成教育部骨干专业4个,省优势专业4个、特色专业5个,省双高专业群1个。

**2.产教融合持续深化。**学校以产教融合为主线,不断完善产教融合发展联盟—专业产教融合联盟—专业指导委员会“三级贯通式”产教融合机制,初步建成4个现代产业学院。与久立、大东吴、唯品会、龙之梦、

吉利、天能等行业龙头企业建立了紧密合作关系。校内实训场所总面积6万余平方,设备投入总值14228万元,校外实践基地222家。学校入选省双创示范基地,省众创空间,湖州市公共实训中心三期(高端装备制造实习实训基地)工程项目列入省产教融合“五个一批”项目名单,协助大东吴集团成功申报省产教融合型试点企业。

**3.人才培养成效显著。**学校持续开展现代学徒制、1+X证书制度试点,先后入选省普通高校示范性创业学院、省现代学徒制试点学校、省课堂教学创新校。“十三五”期间,获国家级教学成果奖1项、省级教学成果奖3项;新增国家精品资源共享课4门,省精品在线开放建设课程32门;学生技能竞赛获世界技能大赛银牌1项,国家首届职业技能大赛银奖1项,省级一等奖以上295项;授权专利278件;毕业生“留湖率”逐年升高至45%。

“十三五”期间,学校专业建设取得了一定的成绩,还存在不少差距,主要表现在:一是专业结构有待进一步优化。学校的专业设置仍跟不上新技术、新产业、新业态和新模式的发展。二是专业建设水平有待进一步提升。学校专业群在省内的领先优势不够凸显,核心专业在省内的辨识度不够,标志性教学成果相对较少。三是“三教”改革有待进一步推进。高水平、结构化教学创新团队尚未形成;新型活页式、工作手册式教材和配套信息化资源开发有待深化;引入大

数据、人工智能等现代教育技术的项目化、情景式、模块化教法改革仍需加强。

## 二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的教育方针,贯彻全国教育大会、国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部委《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》等系列重要文件精神,主动对接区域主导产业和战略性新兴产业,以高质量发展为目标,以专业集群发展为重点,以数字化改革为牵引,建好促进区域产业发展的八大专业群。健全德技并修、工学结合的育人机制,深化“三教”改革,打造技术技能人才培养高地;服务新时代经济高质量发展,提升专业服务产业发展能力,打造“双向赋能”的产教融合发展平台。

## 三、发展目标

### (一)总体目标

深度融入长三角一体化发展,紧密对接浙江省高端装备制造、旅游、文化等主导产业和湖州市智能制造、数字经济等4210产业体系和现代服务业发展,按照标准化、数字化、国际化、集群化要求,动态调整专业结构,至2025年,招生专业总数增加到40个左右,在校生规模16000人左右。以群建院,高标准建设智能制造、绿色建筑、物联网、数字贸易、旅游(乡村旅游)、文化创意等六大专业群,培育新能源汽车、金融科技应用、现代农业等N个面向区域产业未来发展的新兴专业群。争取率先在工业过程自动化技术、建筑工程技术、旅游管理、国际经济与贸易等专业开展本科层次职业教育,中高职贯

通培养合作学校布局进一步优化。产教融合、校企合作持续深化,专业发展水平和集聚效应全面提升,人才培养质量和就业创业水平持续提高,力争毕业生专升本比例达到25%、就业率98%、“留湖率”55%、用人单位满意度90分以上,建设一批标志性专业建设成果,形成专业群建设的湖职辨识度,为建设区域性高职名校奠定基础。

### (二)主要指标

表1 “十四五”规划专业建设成果主要指标

序号	项目类别	级别	目标(至2025年末)
1	教学成果奖	国家级	1项
2		省级	2项
3		校级	15项
4	专业(群)荣誉	浙江省	2个
5		学校	6个
6	学生职业技能竞赛	国家	10项
7		浙江省	300项
8	课程	教育部	2门
9		浙江省	10门
10		学校	100门
11	教材	教育部	6本
12		浙江省	10本
13		学校	50本
14	职业院校技能大赛教学能力比赛	教育部	1项
15		浙江省	10项
16		学校	50项
17	教学(创新)团队	教育部	1个
18		浙江省	2个
19		学校	10个
20	教学改革(试点)项目	教育部	1项
21		浙江省	15项
22		学校	40项
23	省级产教融合项目	产教融合联盟	1个
24		产教融合基地	3个
25		产业学院	1个
26		职教集团	1个
27	云上“三名”行动计划	浙江省	1项
28	示范课堂、典型案例	教育部	1个
29		浙江省	10个
30		学校	100个
31	毕业生1+X证书获取率		30%
32	国际合作办学(项目)		3个



#### 四、主要任务与举措

##### (一) 提质培优造峰，建设高水平专业群

###### 1. 持续优化专业结构

主动服务长三角、省市区域经济发展和产业转型升级，重点围绕湖州以绿色智造为特色的现代“4210”产业体系建设和文化旅游等现代服务业高端化、专业化、多样化、品质化发展，不断深化学校对接地方产业、专业对接行业企业、师生对接职业岗位的“三层对接”，持续优化专业结构，提升专业分布与区域经济和产业发展的匹配度，全日制招生专业40个左右，在校生规模16000人左右。全面落实专业发展水平考核制度，加强对专业建设和人才培养的考核评价，提升专业建设水平和成效。

###### 2. 推进专业群梯度发展

结合区域产业优势和学校自身办学特色，按照“做强、做优、做特”分层分类建设的总体要求，优化专业群布局，探索以群建院。以建设“国内一流专业群”为目标，做强智能制造、绿色建筑、数字贸易、旅游（乡村旅游）专业群；以建设“省内一流专业群”为目标，做优物联网、文化创意专业群；培育新能源汽车、金融科技应用、现代农业等专业群建成“省内有影响力的特色专业群”。通过重点项目培育和重大项目攻坚，推动新一轮的核心专业升级建设，形成面向产业未来发展的“6+N”专业群，引领和提升学校整体办学能力和水平。

###### 3. 中高本职业教育一体化发展

优化招生结构，建优重点生源基地，

提高生源质量。优化五年制合作学校布局，加强中高职一体化发展。积极谋划本科层次职业教育试点工作，对标对表本科层次职业教育专业办学标准和内涵要求，争取开展生产过程自动化技术、建筑工程技术、旅游管理、国际经济与贸易等专业的本科层次教育专业试点。

##### (二) 创新人才培养模式，提高人才培养质量

###### 1. 全面落实五育并举

围绕立德树人根本任务，着力推进课堂教学创新与实践教学改革，建设一批思政精品课程资源和思政课示范课堂，建好思政教学虚拟仿真体验中心和安吉余村等思政理论课教学实践基地，提高思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，建成省级思政课教师研修基地。深入推进“课程思政”建设，培育一批课程思政项目，健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。坚持工学结合、知行合一，加强学生劳动素养教育，弘扬工匠精神，一体推进教、研、训、创，引导学生在做中学、学中做，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。深化体育课、课外锻炼及体育社团相结合的体育课程改革。构建课内课外一体的美育格局，建立公共艺术课程体系。

###### 专项1:课程思政专项

强化引领示范，选树2个以上课程思政建设示范教学单位和5个以上课程思政基层示范教学组织，推出200门以上课程思政示范课，设立50个以上课程思政教学改革项目，编撰200个以上课程思政案例库，力争创建课程思政示范校，建成省级课程思政示范课程10门左右。

### 专项2:劳动教育专项

建好环太湖劳模工匠学院,建设一批技能大师工作室,推进劳动教育进教材、进课堂。组织教师开发2本以上劳动教育校本教材,开展劳动教育改革,建好浙江省中小学劳动实践基地暨职业体验基地-智能制造实训基地,力争建成省级劳动实践基地2个。

### 2.强化育人模式创新

与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享现代产业学院,全面推进现代学徒制人才培养模式改革,深化企业新型学徒制人才培养。持续推进1+X证书制度试点,推动实现专业人才培养方案与“X”证书、学历证书与职业技能等级证书学分互认。整合校内外创新创业资源,设立专项经费和创业基金,以职业规划大赛、创新创业大赛等赛项为驱动,提质升档创新创业服务平台,建成国家级众创空间。推进“岗课赛证”与专业人才培养方案的有机融合,完善国家、省、校三级专业技能竞赛管理体系。扩大中外合作办学,携手“走出去”龙头企业共建鲁班工坊(丝路学院),深化国际交流与合作,提升专业国际化水平。到2025年,学生获得国家级竞赛奖10项以上,力争毕业生获得职业技能高等级证书的比例达到30%,参与“学历证书+职业技能等级证书”制度的学生覆盖面达到50%。

### 专项3:产教融合协同育人

推进专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接,实现校企双元专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培。累计开展现代学徒制试点班级50个以上;校企共建现代产业学院6个以上。

### 专项4:国际化合作培养

新增1个中外合作办学项目;新建1所“一带一路”沿线国家“鲁班工坊”;选派6名以上专业带头人或骨干教师参加国家教师教学创新团队境外培训计划;培养50名左右懂汉语的“走出去”企业本土技术技能人才,开展“走出去”企业员工职业技术技能培训500人次以上,举办“中文+职业技能”大赛。

### 3.深入推进“三教”改革

持续推进高层次人才培养计划,实施现代产业导师特聘岗位计划,培育专业群卓越领军人才,协同推进教师教学创新团队建设。健全国、省、校三级教学能力比赛选拔与培育机制,力争省级以上奖项10项以上。重构“平台+模块”的专业(群)课程体系。对照国家标准,对接行业标准,引进国际标准,开发具有地方特色的课程、实习实训、基地建设、技能培训等标准体系。深化专业群内数字化教学资源 and “互联网+”教学平台建设,构建“一师一课一平台”,建成六个专业群教学资源库,网络教学覆盖率达到100%。实施教学质量项目“百项培优计划”,培育精品在线课程、教改项目、新形态教材各100项以上,每年建设湖职好课堂100堂、典型案例100个以上。形成省级以上课程10门、教材10本、教改项目10项以上,在全省有影响的职业教育课堂革命典型案例10个以上。

### 专项5:课程建设

大力推进“互联网+”教育新形态,提升教师信息化能力、培养学生利用优质在线资源进行自主学习的能力,推动教育教学变革创新。面向公共基础课和量大面广的专业(技能)课,分级建设100门左右职业教育在线精品课程,新增省级及以上在线课程建设10门以上。

### 专项6:教材建设

对接职业能力标准,适应行业新发展,校企共同开发100本左右校企双元合作开发的活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材,公开出版职业教育规划教材20本以上,新增省级及以上教材建设项目10本以上。

### (三) 加强协同创新,提档升级产教融合平台基地

#### 1. 打造“双向赋能”产教融合发展平台

积极推动与湖州市各县区政府建立全面战略合作,重点加强与吴兴区、长兴县的产教融合平台建设。依托绿色智造、休闲旅游、商务贸易等9个产教融合发展联盟,与织里童装小镇、埭溪美妆小镇、吴兴物流装备产业园等产业园区和久立集团、大东吴集团、龙之梦、三一重工等龙头企业深度合作,把南太湖职教集团(产教融合联盟)建成省级示范性职教集团(联盟)。通过深化校企合作,完善产教融合联盟的运行体制机制,打造产教利益共同体,建设1家以上省级高水平专业化生产性产教融合实践基地,推动久立产业学院、大东吴产业学院创建省级产业学院,协助紧密合作型企业申报省级产教融合型试点企业。

#### 2. 高水平建设产教融合实训基地

依托学校建设发展契机,争取“十四五”期间学校实训设备总值达2亿元以上;对接科技发展趋势和市场需求,围绕湖州产业发展,重点建设5个左右技术引领、示范推广的实验实训室;布点建设集“岗课赛证训研创服”的产业学院、虚拟仿真实训平台等智慧型校内学习空间;结合职业教育和学校创新发展,重点支持“基地+

项目”、“基地+科技”、“基地+创新”等的高水平专业化产教融合实训基地建设,力争建成3个以上省级以上示范性实训基地。建设完善校内外实训基地信息化管理系统,提高校内基地的使用,规范校外基地的管理,建立实训室开放共享制度,进一步发挥公共实训中心对外服务功能。

### 五、保障措施

#### (一) 完善专业建设体系

成立由行业协会、高校专家和合作企业组成专业(群)建设咨询委员会,支撑科学决策。发挥学校教学委员会的统筹和决策作用,实施专业动态调整机制,落实专业群建设规划。加强各专业指导委员会建设,进一步优化专业,强化基层教学组织的结构和功能,促进人才培养水平和教育教学质量的全面提升。

#### (二) 推进教学诊改工作

推进学校专业群建设的教学诊改工作,完善专业群建设的目标、标准和制度,以专业群建设的年度目标任务分解细化并与部门考核结合,发挥人才培养工作状态数据在诊改中的基础作用,加强数据采集、监测预警与诊断分析,形成自我约束、自我发展的常态化诊改机制,保证学校专业群发展目标达成。

#### (三) 实施分层考核激励

优化专业建设的校、院两级管理机制,完善校院两级职责明晰、协调发展的运行体系,健全二级管理的监管制度与评价体系;建立健全专业教学团队建设,以规划目标和任务为导向,明确分工,落实责任。优化以专业建设为重点的目标责任制考核



体系，形成完善的激励与制约机制；加强二级学院专业教学制度建设，通过明确的职责和系统性的制度规范教学管理，保障专业建设工作的有效开展。

#### （四）强化投入机制保障

建立“专项+日常”的投入机制。依据

专业（群）发展规划，从专项项目经费和日常教学经费两个条块、学校和学院两个层级做好专业建设经费的财务规划和预算；加深校企合作，充分利用社会资源；营造资源节约、科学利用的办学环境；加强效益考核的力度，保障资金利用的科学高效。

附表：

学校“十四五”专业群及专业布局调整规划一览表

专业群名称	专业数	专业名称	学生规模 (2025年末)
智能制造	6	★工业过程自动化技术(规划升级本科)、★机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、数字化设计与制造技术(2021)、电梯工程技术(2022)	2200
绿色建筑	5	★建筑工程技术(规划升级本科)、建设工程管理、造价工程、市政工程技术,拟增设1个专业或专业方向	2000
物联网	5	★物联网应用技术、电子信息工程技术、软件技术、大数据技术(2022),拟增设1个专业	2000
数字贸易	5	★跨境电子商务、国际经济与贸易(规划升级本科)、电子商务、现代物流管理、商务英语	2200
旅游 (乡村旅游)	5	★旅游管理(规划升级本科)、酒店管理与数字化运营、智慧景区开发与管理(2021)、人力资源管理,拟增设1个专业	1900
文化创意	4	★视觉传达设计、室内艺术设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术设计(2021)	1600
新能源汽车	2+	★新能源汽车技术、汽车制造与试验技术,拟动态调整专业	1800
金融科技应用	4+	★金融科技应用、大数据与会计、连锁经营与管理、市场营销,拟动态调整专业	1800
现代农业	1+	园艺技术,拟动态调整专业	500

备注：打★的为专业群核心专业。

# 湖州职业技术学院科技与服务地方“十四五”规划

(2021—2025年)

为加快提升学校整体科研水平和科技服务地方能力，助推区域产业转型升级，根据《湖州市科技创新“十四五”规划》《湖州职业技术学院事业发展“十四五”规划（2021—2025）》要求，结合学校发展实际和科技与服务地方工作发展实际，制定本规划。

## 一、发展基础和面临形势

### （一）发展基础

#### 1. 科技创新能力持续提升

“十三五”期间，市委市政府印发、学校组织实施《湖州职业技术学院服务湖州行动计划（2016—2020年）》。主持和参与市地校合作重点项目185项，其中26个项目获市地校合作“优秀项目”。承担横向课题198项，服务企业180家。授权专利422件（其中发明专利67件）。主持市厅级及以上纵向课题207项，获市厅级及以上科技成果奖34项。发表核心期刊论文409篇（其中SCI、SSCI、EI等收录161篇），出版专著26部。

#### 2. 科技平台搭建显现成效

学校加强产教融合发展联盟、研发机构、专业服务地方团队等平台载体建设。联合80家龙头企业、行业协会、中职学校等成立产教融合发展联盟，下设9个分专业（群）产教融合联盟。建成研发机构与服务地方团队41家。学校成为全国唯一获国家《高等学校知识产权管理规范》贯标

试点项目高职院校。担任市、区（县）政府专家咨询委员会委员、特约研究员、人大代表和政协委员的教师完成了近百件服务地方资政成果，其中有20余件获市委市政府主要领导批示肯定。

#### 3. 产教融合校企合作不断深化

学校建有湖州南太湖职业教育集团，成立大东吴、久立等4个产业学院，开展现代学徒制人才培养试点。协同市特检院、电梯行业协会培养培训电梯从业人员。与阿里巴巴共建首家2.0版客户体验实训基地，培养新零售人才。制定的《示范民宿服务质量指南》《示范景区村庄服务质量指南》两个地方标准成为全国首个指导民宿、景区村庄管理的市级地方标准。

#### 4. 科技服务管理更加规范

学校修订完善《科技与服务地方工作量化考核管理办法》《科技与服务地方工作激励实施办法》《研发机构与服务团队管理办法》《校地合作服务项目管理暂行办法》等一系列规章制度，科技与服务地方工作管理更加规范化、制度化和科学化，有力地促进了科技创新，调动了科研积极性，提升了教师学术研究水平。

“十三五”期间，虽然学校科技与服务地方工作取得良好成绩并呈现加快发展的势头，但对标省级“双高”院校及学校高质量发展的要求，尚存在以下问题：高端科技创新平台少，团队建设不够扎实，科研方向不够聚焦，技术攻关能力不强，高

层次科研成果产出不多，产学研合作未能深入开展，服务地方经济和社会发展能力不强等。针对这些问题，必须坚持目标导向和问题导向，不断深化改革创新，攻坚克难，推动学校科技创新事业实现高质量发展。

## （二）面临形势

准确把握新一轮科技革命和产业变革给科技创新发展带来的新机遇。“十四五”时期是浙江省建设“重要窗口”、打造高水平创新型省份、建设全球先进制造业基地和三大科创高地的关键期。新一轮科技革命和产业变革加速演进，正以不可阻挡之势重塑全球产业链，为产业创新注入新动能。这些新的变化为学校科技创新与服务地方工作提质增效、跃上新台阶提供了良好的发展环境与机遇。

准确把握区域产业创新升级和学校高质量发展对科技服务工作的新要求。湖州区域产业正面临长三角一体化、G60科创走廊和环太湖科技创新圈等重大发展机遇，学校面临搬迁西塞科技谷新校园、实现高质量快速发展的历史新机遇。科技创新作为学校高质量发展的重要支撑，将在应用技术型高职名校建设和服务区域产业升级、新旧动能转换等领域肩负着重使命，给学校的科技创新团队建设、高级别科技创新平台建设、科技成果转化能力、服务企业能力、科技创新激励体系等带来了新要求、新挑战。

## 二、总体发展思路

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想

想为指导，坚持党对科技工作的全面领导，围绕长三角一体化发展战略、省三大科创高地建设和市“4210”产业体系发展需求，结合学校二次党代会确定的“一三六六五”决策部署和学校“十四五”事业发展目标，以更好服务湖州为主旋律，以实施创新驱动发展战略为统领，加强科技创新平台和创新团队建设，提升科技服务能力和校企协同育人水平，有效促进应用技术型人才培养及区域经济社会发展，为湖州创建高水平的国家创新型城市贡献湖职力量。

### （二）发展目标

加快推进科技创新体制机制建设，科技创新走在省内同类院校前列。打造科技创新团队，大力提升教师科技创新水平和技术服务能力，省部级以上高层次科研项目、成果取得突破性进展；学校社会培训再上新台阶，服务湖州创新发展和全民终身学习作用更加凸显。围绕“双高”建设和本科职业教育，对接区域经济发展探索高等职业教育新型学科建设，为升本构筑科技基础。

“十四五”期间具体目标：

序号	目标类型	具体目标
1	承担纵向项目	承担国家级科研项目3项、省部级科研项目30项以上。
2	承担横向项目	技术开发、服务、咨询等到账经费3000万元，服务地方项目400项以上。
3	科研平台建设	建设与培育绿色建筑技术等5个协同创新中心；建好6个校级重点实验室，申报建设4个市级重点实验室，培育2个省级重点实验室。



序号	目标类型	具体目标
4	科技创新团队建设	校企联合建设院士工作站和博士后流动站2个;建设好10个校级科技创新团队和20个服务地方团队;培育2个省、市科技创新团队。
5	学术研究成果	发表核心期刊学术论文600篇以上,出版学术著作40部以上。
6	科研成果获奖	获厅市级及以上科研成果奖50项以上,省部级科研成果奖有突破。
7	专利授权数	师生专利授权500件以上,其中发明专利授权100件以上。
8	育人平台建设	湖州南太湖职业教育集团(联盟)成为省级示范性职教集团(联盟);建设5个以上市级技能大师工作室和劳模工匠工作室,争取省级技能大师工作室、劳模工匠工作室数量有新突破。
9	社会培训服务	非学历培训人次数达15万次以上。

### 三、主要任务举措

围绕高质量建成区域性高职名校的目标愿景,聚焦科技服务地方经济建设和社会发展,重点推进六个方面的工作。

#### (一) 培育科技创新团队

##### 1. 培育三级科技创新团队

围绕建筑工程、智能制造等“6+N”专业(群)体系,依托协同创新中心、重点实验室等平台,紧密对接湖州“4210”产业体系,通过培养和引进学术带头人,

打造科研骨干队伍,建设10个校级结构化科技创新团队,培育2个市级科技创新团队,争取省级科技创新团队数量有突破。通过积极拓展与整合科研平台、科研条件等资源,凝炼团队研究方向,产生一批具有明显社会效益的高质量学术研究与应用成果。

##### 2. 建强专业服务地方团队

聚焦智能制造、跨境电商、信息经济、智慧旅游等产业群,加强与湖州市、区(县)政府部门、重点产业园区、行业协会的对接,深挖中小微企业最迫切的技术服务需求,实施好《教授博士入企服务三年行动计划(2021—2023年)》。到2025年,建强自动化技术、装配式建筑技术、信息技术、跨境电商、休闲旅游、时尚设计等服务湖州绿色创新发展的20个专业服务地方团队,在服务湖州经济社会发展形成较强的影响力。

##### 3. 共建高层次人才工作站

与浙大湖州研究院、湖州绿色制造产业研究院等建立紧密的战略合作关系,本着优势互补和资源共享的原则,通过柔性引进高层次学术带头人等方式,共建2个院士工作站和博士后流动站,在关键共性技术研究等方面开展合作交流。

#### (二) 打造科技创新平台

##### 1. 协同创新中心建设

主动对接新能源汽车、智能电梯、智慧旅游、数字经济等产业集群,锚定行业企业技术前沿,加强对生产生活一线关键技术的协同攻关,成为高新技术企业、科技型中小企业的技术源。通过推行目标导向、协同攻关、开放共享的科研平台运行

机制，政校行企共建智能物流装备、智能电梯技术、数字经济、智慧旅游和电子信息5个协同创新中心，持续提升科技创新和技术技能积累水平。

## 2. 重点实验室建设

建设好新能源汽车技术、物联网技术、智能电梯应用技术、大数据应用技术等6个校级重点实验室，申报建设绿色建筑技术、机器人系统集成与智能装备、物联网技术和新能源汽车技术4个湖州市级重点实验室，力争培育2个省级重点实验室。通过顶层设计与基层探索相结合的方式，探索跨学院、跨专业组建实验室研究团队，并根据创新规律、领域特点和发展定位对重点实验室实行个性化的目标责任制管理，试行赋予经费使用、科研攻关、运营管理等方面的自主权，鼓励开展开放课题研究。

## 3. 产业发展与高职教育智库建设

针对区域经济社会发展中的突出问题，争取市、区（县）政府部门的支持，成立绿色智造、信息经济、休闲旅游、乡村振兴等研究智库，产出高质量研究报告、提案建议或社情民意信息等服务地方资政成果。打造高水平职业教育研究团队，加强科教协同育人，着力围绕“双高”专业群建设、“提质培优计划”任务、“三教”改革、“1+X”证书制度试点、产业学院建设开展研究，服务学校改革发展，形成一批具有校本特色的高水平职业教育研究成果。

## （三）提升学术研究水平

### 1. 加强标志性项目成果培育

加大科研投入力度，引导广大教师积

极开展科技创新，服务湖州中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级。通过政策激励、专家指导、学术论坛、科研培训等途径提升教师的科研创新能力与科研成果质量，力争在国家级科研项目、省部级科研获奖、技术服务到账经费和核心期刊论文等方面取得新突破。

## 2. 明确专业（群）重点科技创新领域

根据专业群特点，明确学校“6+N”专业（群）对接的湖州产业重点科技创新领域，在科研目标任务设定、科研平台建设、经费资助、工作量考核等方面实行分层分类管理。到2025年，各专业群均形成服务重点科技创新领域的特色亮点。

### “十四五”期间专业群对接的 产业重点科技创新领域

序号	专业群	重点创新领域
1	智能制造	未来工厂、智能物流装备、新能源汽车技术、绿色智造技术
2	绿色建筑	建筑信息化、绿色建筑技术
3	物联网	工业互联网、数字服务
4	数字贸易	信息经济、跨境电商、智能财务、碳金融
5	旅游(乡村旅游)	智慧旅游、生态旅游
6	文化创意	数字内容、创意设计

## （四）建好协同育人载体

### 1. 深化职教集团建设

积极推动与市、区（县）建立全面战略合作，健全以企业为主导、职业院校为支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务

的产教融合创新机制。依托绿色智造、休闲旅游、商务贸易等专业（群）产教融合发展联盟，与织里童装小镇、埭溪美妆小镇、吴兴物流装备产业园和久立集团、大东吴集团、龙之梦、三一重工等龙头企业深度合作，把湖州南太湖职业教育集团（联盟）建成省级示范性职教集团（联盟）。

## 2. 优化产业学院建设

围绕湖州产业发展，加强与规上企业在技术协同攻关、资源共享、人才共育等方面的合作。以协同育人目标，以平台建设为载体，以项目推进为抓手，强化“三个对接”，建设好跨境电商产业学院、大东吴产业学院、久立产业学院、唯品会产业学院、国际旅游学院等产业学院，建立健全产业学院运行长效机制。力争建设2个省级高水平专业化生产性产教融合实训基地和2家省级产教融合型试点企业。

## 3. 升级众创空间建设

充分发挥科技创新平台的育人功能，引导学生参与创新平台建设和科研项目研究。建设好集“创业园+众创空间+重点实验室+专业实训室”于一体的省级众创空间。发挥好科技创新平台的项目和团队优势，推进市级技能大师工作室、劳模工匠工作室等为主体的创新工场建设。将优质科技资源与人才培养有机结合，发挥科创团队和创新平台在创新人才培养过程中的引领和纽带作用，建设5个市级技能大师工作室和劳模工匠工作室，争取省级技能大师工作室和劳模工匠工作室有突破。

## （五）加强终身教育服务

### 1. 职业技能培训提质增效

结合专业优势与优势专业，扩大培训服务供给，将培训工作纳入专业群建设规划，以培训项目开发建设为载体，加大培训项目内涵建设。发挥九个专业（群）产教融合发展联盟中政校行企多方资源优势，夯实社会培训服务平台。发挥区域性职业教育的龙头地位及资源平台优势，做强职业技能鉴定认证。完成非学历培训15万人次以上。

### 2. 助力乡村人才振兴

深化农民大学生学历教育，完善教学过程的支持服务和学习成果评价机制。聚焦“技能培训、创业指导、政策扶持、跟踪服务”，推进农民大学生创新创业。坚持“需求导向、产业主线、分层实施、全程培育”原则，办好高素质农民培训。积极开拓省内、国内高校科研院所之间的合作办学项目，拓展市校合作平台。

### 3. 服务学习型城市建设

通过高职教育、开放教育、农民教育和社区教育“四位一体”办学，服务终身学习型城市建设。遵循开放教育发展规律，严格教学教务管理，积极探索推进改革，加快开放教育转型升级。扩增成人函授教育有关合作院校，增加招生数量，扩大成人函授教育办学规模。依托湖州社区大学平台，激发社区教育办学活力，探索建立“线上+线下”相结合的社区教育新模式。发挥老年开放教育优势和特色，依托老年开放教育办学网络，采取“互联网+老年教育”，增强老年教育办学内涵。

## 四、保障措施

### （一）加强组织领导



加强学校党委对科技与服务地方工作的领导，建立健全常态化工作推进机制，党委会、校长办公会每年专题研究至少2次；根据《科技与服务地方工作“十四五”规划》，制订分年度工作推进计划表，开展年度绩效评价和考核，确保科技与服务地方工作落到实处。建立科技与服务地方工作评价指标体系，发挥考核指挥棒作用。建立健全与市、区（县）有关部门的定期联系机制，积极争取合作与支持。

### （二）完善管理制度

按照国家、省、市最新科技政策和学校高质量发展的要求，持续健全学校科技创新管理制度，激发广大师生的科技创新活力，指导二级单位制定科技创新激励考核办法。制订《科研团队建设与管理办法》《科研平台建设与管理办法》等文件，引

导、规范和促进科技与服务地方工作的长效运行。

### （三）加大经费支持

加大重点实验室等平台经费投入，增加高端科研仪器设备，促进高水平科研成果的产出。加大对科技创新团队和智库建设的经费支持，提高对高水平成果的激励力度。

### （四）营造学术氛围

定期举办西塞山论坛，邀请国内外知名学者、专家、教授来校作学术讲座报告。鼓励校内教授博士举办各类学术沙龙或主题研讨。常态化推进“教授博士暑期入企服务”等系列活动，利用校内外媒体宣传学校科技创新发展成果举措，提升学校科技与服务地方影响力、美誉度，营造全员参与的浓厚学术氛围。

（上接第70页）

健全社会捐赠激励政策，吸引社会各界和校友参与办学，拓宽资金筹措渠道，确保学校经费总量有较大提高。

### （四）建设精神家园优化环境保障

实施“文明校园”建设行动，争创省高校文明校园。建好校史馆，充分发挥包畹蓉京剧服饰馆、党群服务中心、农民学院办学成就展馆和镜湖大讲堂平台作用，提升宣传工作质量，讲好湖职故事。坚持依法治校，实施“法治校园”建设行动，落实《教育部关于进一步加强高等学校法

治工作的意见》精神，健全以学校《章程》为核心的治理体制机制；依法推进党务公开、政务公开，做好群团工妇组织和民主党派及知联会参与民主管理工作。坚持底线思维，加强综合治理，提高风险管控的意识和能力，深化省级平安校园建设，维护校园安全稳定。实施“美丽校园”建设行动，坚持为师生办实事，营造尊师重教的浓厚氛围，努力满足师生对美好生活的向往，打造师生精神家园。改善提升校园基础保障条件，优化校园环境，积极推进新校园建设，为师生营造更加舒适、优美的环境。

# 湖州职业技术学院数字校园建设“十四五”规划

(2021—2025年)

为全面提升学校数字化服务水平和竞争力,根据《浙江省教育领域数字化改革工作方案》《浙江省教育信息化“十四五”发展计划》《湖州职业技术学院事业发展“十四五”规划(2021—2025)》要求,结合学校实际,制定本规划。

“十三五”期间,学校按照教育治理数字化转型要求,不断加大信息化建设力度,提升管理信息化水平,建成万兆主干校园网络,无线网络覆盖主要教学场所,建成统一身份认证、统一门户、数据中心等基础平台,OA、人事、财务、教务、科研、图书、一卡通、网办大厅、毕业实践管理平台等业务系统初步实现数据共享,教育信息化建设与应用水平不断提升,为学校教学、管理与服务工作的数字化转型提供了有力支撑。

尽管学校信息化建设已取得阶段性成果,但与当前数字化改革的要求、师生对教育信息化的需要、社会对人才培养的需求相比仍存在一定差距。主要表现为:各应用平台集成和数据融合、互通共享还不够,有效支撑教学、管理与服务工作的力度有待进一步加强;数字校园基础设施仍需进一步完善;师生信息素养水平仍需进一步提升。

## 一、建设思路

坚持“系统规划、标准引领、应用导向、融合创新”原则,以数字化改革为总牵引,以促进技术与教育教学融合创新为主线,以数字赋能和机制创新为动力,以

队伍专业化和师生信息素养提升为保障,综合运用数字化技术、数字化思维、数字化认知,聚焦基础数据标准化与“一数一源”、新型教学空间和教学资源库拓展、管理服务业务系统融合集成,高效便捷服务师生,推动学校教育教学、管理与服务全方位、系统性重塑,为学校高素质技术技能型人才培养和整体智治提供强力支撑。

## 二、总体目标

到2025年,数字校园管理规范、技术标准全面成型,数字校园基础设施全面夯实,建成一体化智能化公共数据平台、网上办事服务平台,数字化改革“2+3+X”工作体系得到全面落实。高质量建设网络学习空间,学校教育云基本成形,建成体系完备、资源丰富、服务精准的数字教育资源平台,逐步满足因材施教、个性化学习需求。师生信息素养进一步提升,政产学研用一体化协同创新机制基本成熟,教育信息化达到省内先进水平,形成一批具有学校辨识度的教育信息化场景应用成果。数字赋能教育智治的价值有效发挥,数字校园建设有力支撑学校人才培养模式革新、智能服务和精准管理。

## 三、主要任务

### (一) 实现数字服务平台集成和数据融合融通

优化完善统一身份认证、统一信息门

户、网上服务大厅等系统入口平台。强化流程再造、数据融合、互通共享与系统集成,消除数据多口径采集、多头输入维护等数据孤岛壁垒,统筹推进教务、学工、人事、科研、财务等业务管理和校园生活服务等平台建设。扩展移动门户微应用,实现校务管理服务网上、掌上办事全覆盖,建成精细化管理、智能化服务的一体化综合信息服务平台。优化完善学校数据中心,推进大数据仓“数据战略规划”,加强数据资源挖掘、分析利用,为教育教学、管理服务提供智能化的决策依据。

### **(二) 聚焦数字资源和新型教学空间建设**

加大统筹力度,推进各类学习资源平台入口集成。大力开展校本教学资源库建设,推进微课、MOOC、SPOC等多种形式的优质数字教育资源建设应用,以专业群的平台课程群和X证书配套课程群建设为重点,建成一批精品在线课程。大力实施基于职场环境与工作过程的理虚实一体化、线上线下相结合实训平台建设。推进智慧学习平台建设,建设新型教学空间,为师生提供更加便捷有效的在线学习、移动学习、智能导学、智能评价等个性化、多样化教学环境,构建新型教学空间。

### **(三) 强化基础设施建设和新技术应用对接**

推进校园主干网改造升级,实现楼宇万兆接入,加快实施校园无线网全覆盖,有序推进IPv6、5G等规模部署和应用,实现校园网质量提升。扩容升级超

融合虚拟集群,推动学校使用教科网新域名(edu.cn)。加快推进“智安校园”建设,全面建成智能安防。探索大数据、物联网、人工智能等新型技术在教学、管理、服务场景中的应用,打造全面感知、深度融合、多维服务的数字校园环境。聚焦教育教学改革核心问题,推动新技术与教育教学的融合创新,推进精准化智能化教学。对接省级技术赋能智慧教育示范区和标杆校建设试点,努力打造职教信息化标杆学校、省级云上优质职业院校、人工智能教育实验学校和智慧教育示范校。

### **(四) 注重信息安全建设和师生信息素养提升**

完善网络和信息安全保障体系建设,强化基础网络安全、主机与应用安全、内容安全和数据安全,制定体系化的网络与信息安全管理及网络与信息安全事故应急预案;贯彻落实《信息安全等级保护管理办法》,加强网络与信息系统的定级与测评工作;加强网络和信息安全技术软硬件配置与应用,增强网络与信息安全管理能力、应急响应能力。加强师生信息素养教育培训,促进师生利用信息及信息技术开展学习、研究和工作的能力不断提升。

## **四、重点工程**

### **(一) 数字服务平台建设工程**

重点推进建设大数据仓、数据展示平台、内部质量管理平台、数据分析与决策平台等项目建设,校本数字化管理规范、技术标准全面成型。大数据仓以



数据采集、治理标准化、数据共享与集成水平进一步提升为核心，实现基础数据标准化和“一数一源”；数据展示平台通过构建用户画像，以驾驶舱方式直观展示各类应用内容；内部质量管理平台通过对学校重点工作的目标、标准、任务分解与执行、绩效评议进行全流程闭环监控提升管理绩效，整合人才培养设计、执行、质量观测全要素，强化诊断与反馈评价，提升人才培养质量；数据分析与决策平台建立数据模型和分析模型，能提供智能化的决策依据。

大力推进统一身份认证平台、统一信息门户平台、网上办事大厅、教育云平台等项目建设，建成校园身份认证体系，实现单点登录漫游学校各信息化应用系统。统一身份认证平台构建全局唯一的校园统一身份认证，实现用户身份和权限同步，应用服务单点登录；统一信息门户平台集成校园信息化应用展现及系统漫游，实现远程实时监控、可视化管理；网上办事大厅不断迭代升级事务流程、OA办公系统，各项应用服务更加友好、便捷；教育云平台集教学、管理、学习、娱乐、分享、互动交流于一体，形成校园信息化、网络化、共享化和虚拟化的校园环境。

切实推进业务系统和后勤服务平台建设，提升师生在数字化改革过程中的获得感和幸福感。着力推进师生密切联系的学工管理与服务系统、教学综合管理服务系统、数字签章系统建设，升级财务管理系统、人事管理与服务系统、科研管理与服务系统和实训管理平台等

业务系统建设；启动后勤服务管理系统、智能水电系统建设，完善一卡通系统建设。全面实现各应用系统数据集成融通，建成运转高效、服务师生全周期的全流程一站式服务体系。

## （二）数字教学资源与新型教学空间建设工程

建设好智慧学习平台、在线教学资源、教育魔方、数字图书资源，打造教育数字化标准规范体系，满足学生个性化学习、多样化学习需求。智慧学习平台建设统一的网络教学平台（PC端、移动端）和师生教学空间，满足个性化学习需求；在线教学资源能满足各专业学生学习需要，为师生及社会学习者提供个性化服务；数字图书资源能满足师生对电子期刊、图书、网络数据库等电子文献资源的需求。

建设以学生为中心的智慧教室、智慧实训室和虚拟仿真实训基地，不断完善和优化数字化教育教学环境。新建一批智慧教室，实现智慧教学、自动录播、远程互动、智能物联、自由扩声、视频监控及远程管控于一体的教学环境；建设一批智慧实训室，实训设备和使用管理智能化，实训过程实时可控；应需启动虚拟仿真实训基地建设，根据专业建设需要引入虚拟现实、增强现实课程体系，建成基于安全、低成本的虚拟实训室，全面服务于学生实训技能提升需求。

## （三）数字校园基础设施建设工程

扩容超融合虚拟集群，实现学校 edu.cn 教科网域名推广使用；校园网络主干带宽扩容升级，万兆到楼宇，千兆（百

兆)到桌面;完成IPv6改造,升级网络设备,建成智安校园。

基础网络升级改造,校园网络主干带宽扩容至40G,万兆到楼宇,千兆(百兆)到桌面,网络设备同步升级改造;超融合虚拟集群扩容,满足学校发展过程中不断产生的新业务需求,更新迭代超融合设备;智安校园建设全面升级,构建立体化、全方位、信息化的学生安全管理平台,建成校园智能门禁管理系统、学生宿舍无感知出入管理系统、覆盖学校主要公共区域的高清视频监控系统;适时开展基于5G、人工智能、物联网等前沿技术的应用建设,建成与教学、科研相适应的新技术应用场景。

#### **(四) 网络安全建设与师生信息素养提升工程**

持续推进网络安全建设,部署网络安全态势感知平台、日志审计和数据库审计、IPS入侵防御等设施设备,提升安全风险监测与预警、安全态势感知与研判、安全事件响应与处置能力;定期开展网络安全等级保护测评,保障校园网络安全、正常运行,既符合国家对高校网络安全等级保护的要求,又能满足师生对网络安全的需求;制订实施师生信息素养提升方案,大力开展信息素养教育培训,不断提高师生信息素养。

### **五、保障措施**

#### **(一) 加强组织领导**

数字改革领导小组统筹指导学校数字校园规划与建设工作,数字改革工作专班(办公室)负责各项方案制定、实

施工作。成立由校内外专家组成的数字校园建设指导委员会,加强数字校园建设的研究、指导、咨询、评估、论证等工作。强化职能部门和教学单位数字校园建设工作,明确一名负责人具体负责本单位数字校园项目的建设、运维、安全工作。

#### **(二) 保障经费投入**

切实加大教育信息化投入,将数字校园建设、应用、培训和运维等纳入经费预算,保障数字校园建设、运维、迭代持续顺利推进。加大经费使用绩效评价,实现价值闭环,提升使用效益。

#### **(三) 建强人才队伍**

加强教育信息化专业技术队伍建设,创新用人机制,通过引进、培养、培训等途径,建设一支具有现代信息素养和专业技能的教育信息化管理、建设、应用和服务队伍,提高数字校园建设保障能力;加强二级学院、部门专兼职数字化应用管理人员的配备,保障本单位应用业务、应用场景的梳理、需求分析、使用培训和用户反馈等工作。

# 湖州职业技术学院继续教育“十四五”规划

(2021—2025年)

为加快学校继续教育事业发展,提升人才培养质量,更好服务湖州经济社会发展,根据全国职业教育大会精神、《浙江开放大学事业发展“十四五”规划》《湖州市教育事业发展“十四五”规划》《湖州职业技术学院事业发展“十四五”规划(2021—2025年)》要求,结合学校实际,制定本规划。

## 一、发展基础和面临形势

“十三五”期间,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,贯彻落实党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,深化继续教育改革,优化体制机制,激发办学活力,继续教育规模稳步发展,办学质量不断提升,社会影响力更加凸显。开放教育累计招生4758人,网络教育累计招生2282人,高职函授累计招生2081人。职业技能培训鉴定扩面提质,举办各类培训班1229期,培训总量达70950人次,开展职业技能鉴定6510人次,培训收入超4000万元。乡村人才培育提档升级,湖州农民学院培养“学历+技能+创业”农民大学生2652名,完成新型职业农民和高素质农民培训3728人。发挥湖州社区大学、湖州老年开放大学平台优势,稳步推进“市民大课堂”等公益课程服务,累计开设220讲,受惠15332人次。

“十三五”期间,学校继续教育改革取得了较好的成效,但与湖州高质量发展建

设“共同富裕”示范区绿色样本的要求、与继续教育高质量发展的要求还存在一定差距。主要表现为:对标继续教育改革的任务,在管理机制、激励机制等方面还存在一些短板;对标育训并举的职业教育职责,在培训项目开发、培训有效性方面供给尚显不足;对标创建湖州开放大学的目标,在信息化改革、数字化建设等方面步伐有待进一步加快;对标打造乡村振兴人才培养优质校的要求,在资源建设、师资队伍结构等方面投入力度有待进一步增强。

“十四五”时期,继续教育发展面临全新的形势。站在国家战略“叠加期”、建党百年“窗口期”、国内经济循环“主导期”、产业创新技术“爆发期”的关键节点,湖州地方经济快速发展、学习型城市建设、乡村全面振兴、建设共同富裕示范区都离不开高素质技术技能人才的支撑,给继续教育带来了前所未有的发展机遇。

## 二、总体思路

### (一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持立德树人根本任务,聚焦湖州经济发展需求,以高质量发展为目标,以高水平建设为路径,以改革创新为动力,注重体制机制创新,坚持育训并举,放大“四位一体”办学特色,提升服务湖州产业发展能力、服务湖州打造共同富裕示范区建设、服务湖州构建全民终身学习教育体



系，为湖州市实现高质量赶超发展提供高素质技术技能人才支撑。

## （二）发展目标

聚焦湖州经济社会发展、乡村振兴、全民终身学习等主要领域，深化继续教育改革，做强电大开放学历教育、做特农民与社区教育、做大非学历培训，把学校打造成浙北地区各类职前、职中、职后教育培训的最大开放平台和全国具有一定影响力的乡村振兴战略人才培育基地。“十四五”期间，成人高等学历教育学生规模达到10000人，培训乡村振兴人才10000人次以上，年均承担社会培训达全日制在校生规模两倍以上。培育省级示范性职工培训基地1个，省级继续教育（社会培训）基地2个。

## 三、主要任务

### （一）加快转型，推动学历教育高质量发展

1. 加快开放教育转型升级。成立湖州开放大学，推动全市开放教育体系整体转型，开放教育办学规模和教学质量显著提升。遵循开放教育发展规律，严格教学教务管理，持续深化具有校本特色的开放教育人才培养模式改革。转变教师角色，以学习者为中心，倡导、鼓励学生网上自主学习，提供线上线下交流与答疑辅导，使“以教为主”变成“以学为主”。规范教学教务管理，加强教学全过程的管理与监控，完善教学检查、督导和评估制度，强化考风考纪建设，落实考试责任追究制度。

2. 扩大成人函授教育办学规模。遵循成人教育发展规律，择优遴选成人函授教育相关合作院校，增加招生数量，扩大办

学规模。进一步规范成人函授办学行为，建立健全质量保障机制、教学管理制度，加强项目设计、教学组织、效果评价等全方位管理，明确教学目标和计划安排，严格学习纪律和考勤考核，全面提升成人函授教育培养质量。

### （二）集聚资源，高品质服务终身学习体系

1. 激发社区教育办学活力。办好湖州社区大学，充分发挥区（县）社区学院和乡镇成校的优势，加强与政府相关部门的协同，优化社区教育“四级”网络建设。培育建设市民终身学习体验基地，升级“公益大讲堂”，推广具有湖州特色的未来教育场景，满足居民个性化学习需求，全面开展全民学习主题活动，传播普及终身学习理念，加快建设学习型社会。加大特色课程资源建设力度，开发具有地方特色的课程与教材，建好全市社区教育微课资源库，建立健全“线上+线下”相结合的社区教育新模式。积极推进“学分银行”建设，建立健全符合湖州学习区实际的教育学习认证、积累和转换制度及激励机制。

2. 增强老年教育办学内涵。发挥老年开放教育优势和特色，依托老年开放教育办学网络，深化“互联网+老年教育”，拓展跨领域合作，精准服务老年教育，在完善制度、培育专业、创新教学方法和教学模式等方面发挥指导作用，培育打造精品班和优秀师资、优质（示范）老年大学（老年学堂）。办好湖州老年开放大学，不断优化办学条件，分层分类建立分校，扩大老年教育普及面；采用城市农村相联合、长班短班相结合、线上线下相融合的教学

模式,丰富学习活动形式,丰富老年人精神文化生活。

### 专栏 高品质服务终身学习体系

线上教学,线上教育课时数占比达到70%;优化成人函授教育布局,函授站达25家,函授教育在籍生达8000人;提升继续教育教学质量,各类师生教学活动竞赛省级三等奖以上奖项20个;师资库人数达到150名,双师型教师比例占80%以上。

建成社区教育精品资源课20门、省级继续教育精品在线开放课程2门、社区教育品牌项目15个,培育优质示范老年大学(学堂)10所、学习型社区5个。

### (三) 提质培优,培育高素质乡村振兴人才

1.深化农民大学生学历教育。深化专、本一体的“学历+技能+创业+素养”农民大学生培养体系,完善教学过程的支持服务和学习成果评价机制,提升农民大学生培养质量。坚持集中培训与分散培训相结合、课堂教学与实践操作相结合、传统教学与现代培训方式相结合,实行小班化教学的日常运作模式,切实提升培训的实效性。推进实践实训基地建设,认定一批专业性强、示范性好、公益服务积极性高的基地。加快信息化学习资源建设,推动学习资源数字化转化,实现农民教育的线上学习与线下课堂同步发展。

2.推进农民大学生创新创业。建好现有农民大学生创业基地,升级形成一批农民创新创业产业带。协同政府主管部门、技术推广部门、银行、保险公司,建强农民创新创业结对指导教师团队,修订完善农民大学生创业扶持政策,聚焦“技能培训、创业指导、政策扶持、跟踪服务”,分产业、分类型加强培养,提高农民创新创业能力。建好农民大学生创业联盟,重点

在民宿、休闲、养殖等行业创新组建“产业分联盟”,形成“1+N”构架和定期例会、培训机制。

3.办好高素质农民培训。坚持“需求导向、产业主线、分层实施、全程培育”原则,采取符合农业生产规律和农民学习特点的“分段式、参与式、菜单式”培训形式,紧紧围绕共同富裕、乡村振兴、社会治理等主题,切实开展高素质农民和农村实用人才等培训项目。开发农民“愿意听、喜欢听、听得懂”的课程内容和菜单,坚持送教到基层,扩大覆盖面与影响力。培养适应产业发展、乡村振兴急需的高素质农民队伍。

4.拓展市校合作平台。积极拓展省内、国内高校科研院所间的合作办学项目,力争在高端人才培养、特色项目申报、创新模式探索方面取得突破性发展;广泛开展多领域交流,扎实推进农民教育培训参与“长三角一体化”、“一带一路”建设项目,积极开展校际间及专业间交流,组织优秀学员代表赴市外、省外农业发达地区开展研修、访问以及参观考察,多渠道开展学员出国(境)交流项目,扩大社会影响力。搭建现代农业发展的学术平台,结合专业建设和人才培养开展学术研究和交流活动,聘请国家及省知名专家、学者来校讲学,推进学术交流和发

### 专栏 培育高素质乡村振兴人才

完善农民大学生学历教育体系,纯农、涉农专科学历专业达到8个,本科学历专业达到3个,在籍农民大学生总数达到5000人;深化农民培训与创业指导,开发农民教育微课累计达到150门,兼职教师总数达到200人,农民大学生创业基地总数达到120家,教学实践基地总数累计达到50家,培训乡村振兴人才10000人次以上。

#### （四）育训并举，高起点培育新时代工匠

1. 扩大对外培训服务供给。依托专业优势与优势专业，每个全日制高职专业均开发1个以上对外培训项目，提供更专业的技术性培训。各专业群在专业、师资、实训基地建设等方面要充分考虑面向行业企业开展技术性培训工作的需要，紧贴岗位需求、技术前沿，深入实施产教融合，提供更加优质、更高质量的培训，在专业群内真正实现职业教育与职业培训的融合发展。深入实施劳动力素质提升工程，推进各类职业人员继续教育工作。积极服务乡村振兴战略和湖州社会经济发展，依托湖州农民学院、湖州社区大学，广泛开展农村劳动力和进城务工人员技能培训。积极开展重点人群就业创业培训，主动对接政府购买培训服务，提供更多更有效的退役军人培训、失业人员再就业培训。加强培训后的跟踪服务，优化完善培训项目，形成一批有湖州特色、校本标识度的重点培训项目。

2. 加大培训项目内涵建设。将培训工作纳入专业群建设要求，以培训项目开发建设为载体，重点支持建设一批培训师团队。以“1+X”证书为抓手，瞄准服务社会需求的培训方向，发挥专业群产教融合发展联盟的平台作用，多方协同，真正使培训项目与产业需求对接、培训课程内容与职业标准对接、培训教学过程与岗位工作过程对接，共同开发培训课程资源包，促进教学与培训的同步提高。聘请在国内有较高知名度的大师型专家作为培训项目主讲，聘请劳动模范、能工巧匠、企业技术人才、高技能人才

等担任兼职教师。在实训室建设中充分考虑教学与培训的双重需要，科学合理设置工位数。积极探索校企合作共建，争取多方资源投入。贯通学历教育和职业培训各项人才培养要素的共建共享，形成一批培训效果明显、深受社会欢迎的高质量培训项目。

3. 夯实社会培训服务平台。充分发挥9个行业产教融合发展联盟中政校行企多方资源力量，在前期产教融合、校企协同育人的基础上，进一步拓展各类行业性培训项目，把学校真正建成行业企业的培训基地。充分发挥湖州市公共实训中心“阵地”“窗口”作用，主动承担区域性公共培训服务的职能。积极争取市人社、教育、退役军人事务等有关部门支持，拓展校政、校企、校校联合共创平台，建好湖州市职业技能提升培训联盟。充分利用湖州市“绿水青山就是金山银山”理念诞生地、生态文明先行地、美丽乡村发源地等资源优势，深度融入长三角一体化、东西部教育扶贫协作、一带一路沿线国家教育培训，拓展合作与服务项目。

4. 做强职业技能鉴定认证。发挥学校作为湖州职业教育龙头的地位及资源平台优势，加强职业资格鉴定机构建设，扩大学校职业技能鉴定中心的鉴定业务范围，形成规模效应。发挥专业优势，联合区域优质高端企业，共同研制、开发相关专业领域的职业技能等级标准、证书、教材和学习资源，建立健全职业培训与技能鉴定相结合服务模式，依托学校优质师资及实训条件，扩大鉴定和考证规模，满足社会需求。



### 专栏 高起点培育新时代工匠

依托重点专业群面向行业企业开发30个职业技能培训包，培育15个金牌培训教学团队、30名金牌培训讲师，面向社会培训“金蓝领”职业技能人员达10000人次。取得10个职业技能鉴定资格，接受培训鉴定总人数达10000人次。建成省级示范性继续教育（社会培训）基地，年均承担社会培训达全日制在校生规模两倍以上。

## 四、保障措施

### （一）深化继续教育管理机制改革

进一步完善继续教育管理顶层设计，强化继续教育管理与办学的双重职能，明确二级学院、职能部门职责，落实学校继续教育领导小组工作推进会商机制，确保继续教育项目统一规范管理。强化继续教育与校内全日制教育的融合发展，将继续教育工作统筹纳入二级学院日常工作。健全继续教育岗位风险防控机制和导学服务负面清单制度。实施继续教育诊断与改进制度建设，完善全链条全周期教学管理机制，构建继续教育质量评价和持续改进的工作闭环。

### （二）推进继续教育数字化改革

构建继续教育信息化管理平台，推进大数据、人工智能等新一代信息技术与继续教育教学的深度融合，提升信息化教学管理水平。加快继续教育数字资源建设，面向各类教育和培训的学习者，提供专业化、个性化、精准化、智慧化的在线学习与支持服务。建设智慧教学环境，进一步推进教学模式改革。着力推动课堂教学创新，推行任务驱动、项目导向、线上线下混合式教学等教学方式，实现数字赋能，

不断提高继续教育质量。

### （三）规范继续教育办学行为

规范履行继续教育办学责任、权利和义务，严格实行办学资质认证和合作单位准入制。充分利用校地合作有关政策，引入市场化机制，对全日制二级学院、相关职能部门的继续教育实施目标责任考核。加强继续教育建章立制工作，完善《成人学历教育管理制度及站点管理办法》《非学历教育管理办法》等制度。健全湖州高新技术培训中心的法人治理结构。

### （四）完善继续教育激励机制

发挥继续教育服务能力对全日制专业教育的有效助推作用，将继续教育业绩纳入二级单位年度考核指标体系，激发二级学院办学活力；将教师从事继续教育的业绩纳入教师教学业绩考核范畴，激发教师从事继续教育的积极性；设立继续教育优秀工作者荣誉，建立健全优秀培训讲师优课优酬制度；建立健全继续教育收入用于专业建设、培训师资团队建设等学校各项事业发展的制度。及时根据上级有关文件精神完善相关制度，进一步激发开展社会化培训的积极性。

# 湖州职业技术学院干部队伍建设“十四五”规划

(2021—2025年)

为建设一支适应学校改革发展新要求、忠诚干净担当的高素质干部队伍，扛起新使命，奋进新征程，为全面推进学校高质量赶超发展提供组织保证和人才支持，根据上级有关文件精神，结合学校事业发展“十四五”规划和干部队伍建设工作实际，制定本规划。

## 一、总体要求

### (一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入践行新时代党的组织路线，贯彻落实习近平总书记关于干部工作的系列重要讲话精神，围绕贯彻新发展理念、构建新发展格局，落实人才强校首位战略，坚持“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部标准，着眼于学校今后5年乃至更长时期的事业发展需要，加强战略规划，完善体制机制，进一步优化队伍结构、提升干部素质能力。以完善“一体三机制”为重点，加快推进干部队伍系统性重塑，推进选人用人高质量发展，培养造就一支政治上、能力上、作风上、纪律上都过得硬的高素质专业化干部队伍，为建设新职院、服务新湖州提供坚强的组织保证和人才支持。

### (二) 基本原则

1. 坚持党管干部、以人为本。坚持党管干部原则，落实新时期好干部标准，

强化党组织在选人用人中的领导和政治把关作用，加强党组织对干部的教育培养、管理监督，严格要求和关心爱护相结合，将干部队伍建设与干部个人成长进步紧密结合，促进干部综合素质和工作能力的全面提高。

2. 坚持围绕中心、服务大局。紧扣学校中心工作和发展大局，始终把落实立德树人根本任务和建成省内知名、国内有影响的区域性高职名校作为加强学校干部队伍建设的出发点和落脚点，全面提高学校干部队伍的综合素质、理论水平、业务本领和领导能力，培养干部的创新精神和创新能力，提升学校整体智治水平。

3. 坚持改革创新、数字赋能。推进选人用人工作数字化改革，对接党政机关整体智治平台，构建干部工作一体化综合应用的数字化模块。统筹各类型干部的选拔任用、培养教育、管理监督，建立健全干部成长选育管用全链条机制、全面立体透视察人识人机制、精密智控干部大监督机制，建立起综合集成的闭环体系。

4. 坚持突出重点、整体优化。坚持以中层领导班子及干部队伍素质建设为重点，完善选人用人高质量发展指标体系。注重在提升能力、整体优化队伍的年龄、学历、专业结构上下功夫，注重在增强整体战斗力、激发干部队伍创造性张力

上出效应，打造唯实惟先、善作善成的团队文化，推动干部展现新担当新作为。

## 二、建设目标

### （一）总体目标

到2025年，培养和建成一支百名左右的数量充足、结构合理、充满活力、堪当重任，能够满足学校“十四五”规划发展需要、与高职本科标准相适应、与建设区域性高职名校能力相匹配的高素质干部队伍。

### （二）具体目标

1.政治素质进一步提高。理想信念进一步坚定，善于用马克思主义中国化最新成果武装头脑、指导实践。坚定不移走中国特色社会主义道路，坚持社会主义办学方向，在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致，政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识和责任意识明显增强，能够做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒。

2.办学治校能力进一步增强。加大干部教育培训力度，丰富干部教育培训形式，增强培训针对性和实效性，切实提高干部谋划、引领、实践科学发展的能力，着力培养干部知大局、观大势、谋大事的能力，强化积极参与学校改革发展的主动性，善于担当，敢破敢立、敢闯敢试，切实增强实施各项改革任务的执行力。

3.队伍结构进一步优化。中层干部队伍中“双肩挑”人员保持一定比例，知识和专业结构搭配更加合理。注重老中青相结合，形成以35-45岁为主体，40岁以下不少于25%的梯次配备合理的年龄

结构；二级学院领导班子中35岁以下的一般达到20%。大力选配专业型干部，二级学院院长、分管业务副院长和业务性较强的机关部门正职，应有相关学习、工作经历和相应的学历、职称层次。硕士、博士研究生学历干部占比逐年提高。

4.后备队伍进一步建强。本着增加数量、提高素质、改善结构的原则，使全校优秀年轻干部人才库数量保持在60人以上。以35岁左右为主体，30岁以下要有一定数量；具有硕士研究生以上学历，女干部、非党干部占有一定比例。在“十四五”期间引进培养100名左右紧缺专业高层次人才，做大做强专业化干部队伍基本盘，立足今后3—5年、着眼未来长远发展需要，分期规划专业化干部队伍近期、中远期建设任务，加强战略储备，防止急用现找。

5.工作机制进一步完善。干部选拔任用、教育培训、考核评价的制度机制不断得到完善。贯彻执行《党政领导干部选拔任用工作条例》《事业单位领导人员管理暂行规定》和学校干部队伍建设相关规章制度的自觉性和有效性进一步增强，选人用人视野进一步开阔，干部容错纠错、能上能下、能进能出的机制进一步完善，干部日常管理监督机制进一步健全，构建起具有湖职特点、系统配套的干部选育管用制度体系。

## 三、主要任务和建设举措

### （一）加强政治建设和能力建设，提高干部综合素质和工作能力

1.加强政治建设，提高干部的理论水



平。抓实校院两级理论学习中心组学习制度，不断加强政治理论学习，务虚与务实相结合，用科学的理论武装头脑、指导实践、推动工作，不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。切实加强党和国家大政方针和高等教育相关政策的专题学习，做到研讨一个专题，推动一项工作，从国家政策中敏锐捕捉学校发展的机遇，推进重点工作在学校各基层单位的全面落实。

2.加强中层领导班子建设，提高科学决策能力。选优配强二级教学单位领导班子，在班子配备上做到知识能力相长、经历经验互补、性格气质相容，形成老中青结合的合理梯次配备，提升班子整体功能。认真贯彻执行民主集中制，结合基层单位实际，修订完善“三重一大”集体决策制度实施办法，二级教学单位领导班子严格执行《二级学院党总支委员会会议议事规则》和《二级学院党政联席会议议事规则》，不断健全二级单位议事决策机制，切实提高中层领导班子科学决策水平。

3.增强干部培训针对性，提高干部开拓创新能力。选派优秀中青年干部参加上级组织的培训班、研修班，分三年选送100名干部参加国家教育行政学院、省市党校组织的中青班、进修班、全省高校系统骨干培训班、境外研修班等。选派优秀年轻干部到党政部门、基层一线和地市专班、重点平台实践磨砺，不断增强全局思维、国际视野、专业才能。以学校党校为依托，加大干部教育培训力度，确保干部培训时间每年不少于110

学时，5年累计550学时以上。加强对新任干部的教育培训，全面提升履职能力，快速提高领导力、执行力和管理水平，成为胜任管理工作的行家里手。

## （二）完善干部选拔任用工作机制，增强干部工作活力

1.进一步完善中层干部岗位管理体系。完善与学校高质量赶超发展相适应的现代大学治理结构形式，优化调整教学机构设置和党政管理干部岗位职数，以组织机构建设推动高水平专业建设和科研创新平台建设。根据党政管理、教学科研机构、教辅后勤等不同性质，分类设置中层管理岗位，细化不同岗位的职责要求和干部任用标准，建立中层干部岗位职责体系，实现由职务管理向职责管理转变。

2.进一步完善干部选拔任用工作机制。健全以德为先、任人唯贤、人事相宜的选拔任用体系，进一步修订完善《中层干部选拔任用工作实施办法》，科学制定中层干部换届工作实施方案，合理设置资格条件，进一步规范干部选任环节，不断完善干部选拔方式。注重分析研判、加强动议审查、强化任前把关，精准科学选人用人。突出岗位需要，坚持事业为上、以事择人、人事相宜。强化实绩导向，确保把政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、师生员工信得过的干部选拔到重要岗位。

3.加强优秀年轻干部人才库建设。早发现、早培养，建立一支综合素质高、发展潜力大、数量充足、结构合理的优秀年轻干部队伍，为优化结构、加强队

伍建设提供充足的干部储备和人才支持。根据岗位需求，有计划地从优秀青年干部、青年教师、专业技术人员中选拔后备人员。实施优秀年轻干部人才库动态管理机制，根据工作需要和实际情况对人才库及时补充调整。安排多岗培养和到关键岗位、基层一线挂职或压担历练，提高管理工作能力。

### （三）完善干部考核评价体系，强化对干部的绩效管理

1. 完善以胜任能力为重点的干部试用期考核。明确规定试用期考核的程序、内容及标准，对新调入和新提拔到中层岗位的干部进行试用期考核，考核其所任职务的适应能力和履责胜任情况。对试用期间表现不合格，达不到任职要求的干部，要坚决免职。

2. 强化以业绩为中心的干部任职考核。坚持以平时考核、年度考核为基础，以任期考核、换届考核为重点，把平时考核、年度考核与届中届末考核相结合。注重年度重点工作信息采集，将二级单位考核与干部个人考核相结合，科学化工作业绩。建立健全全面立体透视察人识人机制，把显绩和潜绩、领导评价和群众口碑、当前和过去结合起来，做实口碑考察。

3. 进一步强化对考核结果的有效运用。健全完善干部考核结果的通报反馈机制，进一步加大干部考核结果的兑现力度。坚持考用结合，充分发挥干部考核评价的激励鞭策作用，把考核结果作为干部选拔任用、职称职级评定、绩效考核、治庸治懒、问责追责、能上能下

的重要依据。强化考核结果在干部推荐方面的运用，同等条件下优先推荐使用考核优秀、实绩突出、群众公认的干部。

### （四）完善轮岗交流和成长、退出机制，促进干部队伍良性流动

1. 建立干部轮岗交流的培养机制。把干部轮岗交流与培养使用结合起来，有计划、有目标地安排干部在党政之间、部门之间、部门与二级学院之间进行交流，促进干部的合理流动，增强干部队伍的生机与活力。人财物重要部门主要负责人，同一岗位连续任职原则上不超过两届，其它岗位领导干部连续任职原则上不得超过三届。

2. 健全干部正常晋升的成长机制。注重培养选拔优秀年轻干部，用好各年龄段的优秀干部，建立干部成长档案。要作为有原则、有能力、有水平的优秀年轻干部提供多岗锻炼机会、打通晋升渠道，健全干部正常晋升的成长机制。强化实绩导向，建立健全崇尚实干、带动担当、加油鼓劲的正向激励体系，坚持干部为事业担当、组织为干部担当良性互动，大力提拔想干事能干事干成事的好干部。建立健全容错纠错机制和保护机制，鼓励和保护勇于改革创新、敢于攻坚克难的干部克服前行障碍、解除后顾之忧，努力形成激发干部干事创业的良好氛围。

3. 完善干部适度淘汰的退出机制。完善以调整不胜任现职中层干部为主的淘汰机制，拓宽干部能下、能出的现实渠道。健全干部日常政治表现“负面清单”制度，对政治上不合格的一票否决，已在岗的坚决调整；全面落实学校制定的

《干部不担当不作为对照检查清单》，动真碰硬，重点整治“推拖绕”现象，对慢作为、不作为、乱作为的干部予以警醒和惩戒，进行组织调整。对在考核中被确定为不合格的、连续两年年度考核基本合格的，或受到责任追究的干部，予以降职或免职。完善干部到龄退休制度和辞职制度，健全干部退出的配套制度。

#### **（五）建立干部从严管理体系，健全精密智控干部大监督机制**

1.整合数据资源，提升干部信息实效性。引入大数据理念和信息化手段，有序推进干部信息大数据管理系统建设，将干部培养、选任、监督等环节中产生的信息有效整合，使干部信息从“零散”转向“集合”。依托干部人事档案专项审核，对“三龄两历一身份”等信息进行校对完善、动态管理、实时更新，确保基础数据全面、准确。

2.注重流程管控，强化干部管理严肃性。建立干部工作经常性督查机制，建立“红黄蓝”三色预警台账，对干部连续在年度考核中排名靠后的、近年内有查实信访的、有过党纪政纪或组织处理的，以及在巡察工作、个人有关事项报告、经济责任审计中存在问题的，实时予以“亮灯”提示。进一步规范领导干部亲属经商办企业行为、社团兼职和因私出国（境）管理，提升干部监督管理实效性。

3.实施全过程管理，促进干部监督制度落实。强化对干部的全过程和全方位管理，建立健全领导干部任职谈话、任

期谈话、诫勉谈话、述职述廉、任期离任经济责任审计、廉政风险防范管理等制度，加强权力运行制约和监督机制建设，提高干部纪律意识和规矩意识。重视师生舆论监督和纪检监察、巡视巡察、审计、信访等成果的运用，加强综合分析研判，用好大数据对干部进行“立体画像”。

#### **四、组织实施**

本规划在学校党委领导下，由党委组织部具体实施。学校相关职能部门要围绕本规划，对确定的工作目标进行任务分解，有计划、有重点地分步落实队伍建设举措，制定具体的工作实施方案，有效组织落实。要定期检查规划的执行和落实情况，定期分析研判，及时研究处理新情况新问题。要强化数字赋能，加强干部工作信息化建设，推动数据融合、业务协同、政策衔接、机制联动，推动干部队伍建设“整体智治”。



# 湖州职业技术学院校园文化建设“十四五”规划

(2021—2025 年)

大学文化建设是高校的基本职能和使命追求，也是坚定文化自信的内在要求，为认真落实习近平总书记关于文化建设的重要论述精神，根据省市对新时代文化建设的部署要求，结合学校第二次党代会精神和事业发展“十四五”规划，制定本规划。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，以党建工作“五个起来”为引领，勇担“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”使命任务，全面贯彻落实学校第二次党代会精神，内聚人心、外塑形象，不断提升学校宣传文化工作科学化水平，为学校高质量建成区域性高职名校，提供有力的思想引领、舆论支持、精神动力和文化支撑。

## 二、发展目标

根据学校第二次党代会决策部署，坚定不移实施“文化育人战略”。充分遵循文化规律和高职特点，坚守以“崇德尚能”校训为灵魂的共同价值观，力争经过“十四五”期间的建设，把新职院建成省内知名、国内领先的文化校园。培育一批有影响、有特色的文化品牌和成果，文化建设对学校事业发展的引领、支撑和保障作用得到充分发挥。形成学校“人文、学术、

尚能”的特有文化品格，以文养心、以文养性、以文养德、以文化人功能愈加凸显，对内建成师生共享的精神家园，对外引领社会风尚，师生的获得感、归属感、幸福感不断增强，社会的传播力、影响力、美誉度不断提升。

## 三、重点任务

校园文化建设坚持多一些顺势养成、少一些刻意为之，坚持可传承、广参与、见实效，把文化建设扎扎实实地落实在育人上，让师生在校园文化建设中获益，主要从精神文化、行为文化、环境文化、制度文化等四个方面来推进实施。

### (一) 精神文化建设

1. 加强理想信念教育。坚持思想理论武装，把理想信念教育放在首位，切实抓好校院两级理论学习中心组、教师思想政治理论学习，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，加强新时代马克思主义学院建设，加大对马克思主义中国化最新成果的研究阐释，培育有影响力的理论宣讲团队和讲师。创新党校团校培训模式，扎实推进“青年马克思主义者培养工程”。

2. 培育和践行社会主义核心价值观。实施红色根脉强基工程，深入贯彻《全面落实“五个起来”，进一步加强和改进新形

势下学校思想政治工作实施方案》，将思想政治建设贯穿办学治校全过程，打好思政“组合拳”，深化“三全育人”“五育并举”改革，通过课堂教育、宣传引导、活动渗透、示范带动、社会实践等多种培育途径，把社会主义核心价值观教育落细落小落实，引导师生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

3.大力弘扬崇德尚能校训。秉承“崇德尚能”校训，加强校本文化的研究与宣传，深入挖掘“德育为先、能力为重、全面发展”育人观，“做足总量、优化结构、提升素质”人才观，“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”教学观和“深化教学改革、协同创新创业、培育金牌蓝领”人才培养特色的学校共同办学价值体系的内涵。让校训成为学校发展独特的文化基因和文化密码，成为全校师生员工抢抓机遇、创新创业的力量源泉，成为全体职院人共同办学价值观的核心，并使之成为职院人特有的文化印记。

## （二）行为文化建设

4.工匠文化活动。将每年5月的第二周定为职业教育活动周，高质量举办学校技能文化节，不断优化升级、做大做特，营造人人有参与、人人有技能的浓厚氛围。将“劳模精神、劳动精神、工匠精神”融入育人全过程，在人才培养方案、课程教材、课堂教学、评价考核四个层面融入劳动教育，劳动教育不少于16学时，劳动素养纳入学生综合素质评价体系，深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领的人才培养特色充分彰显。

5.双创文化活动。持续擦亮大学创业

园省高校校园文化品牌效应，创成国家级众创空间。以培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，深化创新创业教育改革，依托省示范性创业学院、省级众创空间、省双创示范基地等平台，实现创新创业教育全覆盖，大力宣传学生创业先进典型，学生创业氛围日渐浓厚，培养一大批“湖小创”，到2025年毕业生毕业一年后创业率在6%以上。

6.实践文化活动。坚持教育与生产劳动、社会实践、文明习惯养成相结合，持续深化“第二课堂成绩单”制度，推进实践教学改革，拓展实践育人体系。擦亮学校传承红色根脉、践行两山理念、培养金牌蓝领的“红绿蓝”实践文化活动总品牌，并根据不同学院不同领域凝练形成若干实践文化子品牌。高质量办好湖州市新时代文明实践学院，以“一个基地、两个中心”为工作载体，积极探索行之有效的工作模式、建设路径，打造具有湖州特点、湖职特色的文明实践人才培养高地。

7.公寓文化活动。以“雅正”为总要求，探索“党建+公寓文明”建设机制。开展公寓社区文化节，发挥好新时代文明实践养成中心与公寓文化展示中心的教育引导作用，构建红色文化传承、职业精神培育、健康生活运动、美好生活创建、劳动习惯养成“五育并举”的正气雅韵公寓文明实践活动体系。深化“雅正公寓指数”考评，打造一批正轩雅寓的学生寝室。

8.讲堂文化活动。按先进人物、劳模工匠、名师专家、杰出校友等系列开设镜湖大讲堂，校院两级联动，有计划邀请各个行业的名师专家等来校讲学传道，弘扬

工匠精神，提升文化素养，不断提升“镜湖大讲堂”作为学校学术文化品牌的影响力知名度。发挥好环太湖劳模工匠学院作用，开展主题报告、技术交流等为主的“劳模工匠进校园”系列活动。

9. 艺体文化活动。以“弘扬主旋律、传播正能量”为基本要求，发挥好美育教研室优势，广泛开展高雅艺术进校园、书香校园经典阅读等丰富多彩的文化艺术活动，支持文体协会组织开展丰富多彩的群众性文化体育活动。高质量办好社团文化节，推进大学生社团培优计划，按照“加强引导、规范管理、重点扶植、打造精品”的理念，积极开展方向正确、健康向上，格调高雅、形式多样的活动，不断提升社团活动对学生的吸引力和凝聚力。

10. 爱校文化活动。做大校友文化资源，以校友分会、二级学院为纽带，开展“校庆周”系列活动，丰富和完善校友参与学校建设的途径和方式，关心支持校友发展，积极展现校友风采，培育校友情系母校的文化氛围。提高开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、运动会、优秀表彰等重要典礼的活动水平，规范流程、创新形式，彰显学校文化内涵，增强爱校情怀。

### （三）环境文化建设

11. 加强校园景观文化建设。实施“美丽校园”建设行动，重视校园景观的文化表达，开发“湖职印象”主题文创产品，提高校园环境的文化品味。改善提升校园基础保障条件，切实发挥好环境湖校园文化带中党群服务中心、校史馆、包畹蓉京剧服饰馆等各类场馆的文化育人功能。规划好新校园景观文化建设，按照最美山地

大学建设标准，优化校园文化功能布局，传承现有校园文化特色，展现好高职特点、江南水乡特色和浓厚校本文化气息。

12. 推进学校视觉形象识别系统建设。学校视觉形象识别系统包括校徽、校训、校旗、标准字体、标准色彩等学校形象的基础性标识，名片、信封、PPT模板、办公用品等应用性标识。加强学校视觉形象识别系统的完善设计、推广应用工作，规范学校文化形象产品的开发与使用。不断完善以校徽、校歌、校旗、官方宣传片等为代表的形象文化符号体系，扩大学校在社会知名度和美誉度，提升学校品牌的社会影响力。

13. 提升文化阵地服务效能。拓展体现校本精神元素的展现手段与宣传方式，推动校内媒体融合发展，发挥“两微一网一频一站一报一刊”宣传矩阵，把握好时度效，提升传播的达到率、点赞率、黏合率，共建精准触达的传播生态圈。切实加强对哲学社会科学课堂教学、报告会、研讨会、讲座、论坛等的管理，按照“谁主办、谁主管、谁负责”的原则，严格做到“一事一报告”“一场一审批”。加强对校园网、官方微信微博及师生自媒体等的建设和监管力度，加强主流思想舆论引导力量，提高舆论引导工作的水平。

14. 推进文明校园建设常态长效。深入实施“文明校园”建设行动，对标《全国高校文明校园测评细则》《绿色学校创建行动方案》，形成上下联动、全员参与、全面覆盖的创建工作格局，将师生文明行为纳入师德评价体系及学生综合素质评价体系，高标准建成省级文明校园和省级绿色学校。



注重生态文明建设，推进垃圾分类减量处置，倡导文明用餐、光盘行动，推动无烟校园建设，全方位、深层次推进文明校园常态长效。

#### （四）制度文化建设

15.加强师德师风建设。健全教师思政和师德师风建设的工作体制机制，全面形成教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局。把师德表现作为年度考核、职务晋升、岗位聘任、专业技术职务评聘、评优奖励的首要要求，推动师德师风建设常态化和长效化。强化正面引领，健全教师荣誉体系，选树师德典范，激励教师潜心做学问、全心育人才。坚持德法并举，推进新时代高校教师职业行为“十项准则”、师德负面清单落地见效。

16.创新管理理念和管理模式。树立以人为本的管理理念，重视挖掘人的潜能，全面深化二级管理改革，激发二级学院办学活力，积极探索符合人才成长规律的管理模式，让制度内化为学校教职工和学生的行为规范，有效推动校风、作风、教风和学风。依托校企合作的办学优势，将现代企业管理理念引入到学校管理中来，汲取借鉴有效经验，创新学校管理模式。尊重知识、尊重人才、尊重教师，坚持为师生办实事，重点关注普遍性诉求，努力满足师生对美好生活的向往。

17.完善民主管理机制。实施“法治校园”建设行动，健全以《章程》为核心的治理体系机制，推进校本治理现代化。坚持和完善教代会、工代会、学代会、妇代会等制度，充分发挥学术委员会、教学委

员会、专业建设咨询委员会等组织的作用，积极推进和落实好党务公开、校务公开，保障师生的知情权、参与权和监督权。充分发挥各级人大代表、政协委员、民主党派和离退休老同志的民主监督和参与学校民主管理中的积极作用。

#### 四、保障措施

1.加强组织领导。发挥好精神文明建设指导委员会作用，统筹校园文化建设各项工作的决策部署、工作安排和组织实施，推进规划各项任务落到实处。将校园文化建设纳入学校年度重点工作，实现与学校各项中心工作一起部署、一起落实、一起监督、一起考核。

2.加大经费投入。加大对文化建设的投入力度，实现文化投入与学校发展水平相适应。各成员单位根据规划制定年度实施方案、重点项目、经费预算，经学校审定通过后实施。学校每年安排资金，用于校园重大文化活动和文化项目建设，保障校园文化建设持续推进。

3.强化总结提炼。探索推进文化领域数字化改革，通过多种方式，充分调动师生参与校园文化建设的积极性、主动性和创造性，不断巩固和提升文化校园建设水平。加大文化传播力度，构建校内外宣传联盟，讲好湖职好故事，扩大湖职好声音，使之成为激励广大师生不断进取、推进学校事业高质量发展的不竭动力。

## 湖州职业技术学院2022年党政工作要点

2022年是党的二十大召开之年，是落实“十四五”规划关键的一年，也是二次党代会“一三六六五”决策部署“三步走”战略第二步的开局之年。2022年工作主题是“赶超发展年”。学校工作总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，聚焦迎接学习贯彻党的二十大精神主线，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神、省第十五次党代会、市第九次党代会精神，以党建工作“五个起来”为引领和保障，全面实施“十四五”规划确定的六大工程，高质量推进应用技术型高职院校建设，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

### 一、坚持把政治建设摆在首位，持续加强党的全面领导

#### 1. 加强党委对学校工作的全面领导

目标任务：党委领导下的校长负责制有效落实，行政领导班子履职能力持续提升。

工作措施：健全党委决策部署落实情况由分管领导向党委会汇报机制和党委会每年专题研究党的建设、人才培养、深化改革、专业建设、师资队伍、校园文化、科技服务制度。健全党政班子成员每学期向党委报告工作、每年向党委述职制度。健全“马上做”“做成了”督查督办工作机制和党委会、校长办公会议决定抄告制度、反馈机制，形成工作闭环。健全党委负总责等五项机制，持续高标准、严要求落实好省委巡视整改工作。

#### 2. 强化思想理论武装

目标任务：汇聚形成广大师生喜迎党的二十大浓厚氛围，党员、干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力持续提高。

工作措施：围绕迎接、学习、宣传党的二十大，精心策划组织主题活动，引导广大师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，拥护“两个确立”，践行“两个维护”。召开党史学习教育总结会议，巩固并拓展党史学习教育成果，建立健全常态化长效化制度机制，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑。严格落实校院两级理论学习中心组学习制度，丰富学习方式，落实学习要求和考察调研要求。

#### 3. 推动中层干部队伍系统性重塑

目标任务：做好中层干部换届，建成一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。

工作措施：落实“好干部”标准和“五个过硬”要求，坚持“干部政治素质、班子政治功能、单位政治生态”三位一体，制定实施《干部队伍建设规划（2022—2024年）》，做好中层干部换届工作，以正确用人导向引领干事创业方向。加大优秀年轻干部发现培养使用力度。健全干部担当作为激励机制和日常管理监督制度，完善考核评价办法，强化教育培训和实践锻炼。加强教师党支部“双带头人”队伍建设。制定《内管干部经济责任审计办法》，完善经济责任审计结果运用，促进干部权力规范运行。

#### 4. 提升基层党建工作质量和特色

目标任务：高标准通过省党建工作示范

校终期验收,高质量做好全省“高校党建与师生需求融合”行动试点工作,积极创建全国党建工作示范校,党建工作持续保持全省高职院校前列。

工作措施:深入贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和省委《关于全面实施“红色根脉强基工程”高水平打造新时代党建高地的意见》,全面深化党建“四个融合”行动和“抓院促系、整校建强”铸魂行动,制定实施《2022年度落实“新时代高校党建工作‘十条’意见”暨深化“五个起来”的任务分工和具体举措》。强化二级党总支(直属党支部)、教师党支部的政治功能,加强对高知识群体的政治引领和政治吸纳工作。建好全省党建工作标杆院系、样本支部。积极推进全域党建联盟建设。继续实施“书记领办项目”机制,常态化开展“支部好案例、书记好党课、党员好故事”展评。建立可衡量、可评价、可检验的强基指数,健全党建与事业发展紧密融合、互为一体的述职制度。

### 5.全面深化清廉学校建设

目标任务:政风清明、校风清静、教风清正、学风清新,建设省级清廉学校示范校。

工作措施:召开2022年全面从严治党和清廉学校建设工作会议,推动党的领导、管理制度、腐败治理等清廉学校示范校建设要求和“一岗双责”落实落地。持续强化政治监督,精准开展专项监督,一体推进“三不”机制。试点开展专项巡察工作。健全校、院、支部三级监督体系,以数字化建设提升纪检工作水平。深化清廉文化建设,持续培育“清廉讲堂”品牌。

## 二、坚持立德树人根本任务,持续提升人才培养质量

### 6.深化“三全育人”综合改革

目标任务:积极创建省级“三全育人”典型学校、高职心理健康教育标准化建设示范中心。

工作措施:全面落实学校《全面深化“三全育人”综合改革实施办法》要求,充分发挥课堂教学主渠道和第二课堂功能,推进理想信念教育常态化、制度化,加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。完善心理危机干预应急预防,健全心理健康状况常态化监测机制。加强辅导员队伍建设,优化专职辅导员职业发展体系。修订《学生综合素质测评办法》,依托人工智能等技术手段,探索构建基于学生综合素质评价信息的“学生成长画像”。

### 7.推动思政课程和课程思政同向同行

目标任务:推进省级思政课教师研修基地和思想政治课示范课堂建设,形成具有职业教育特点的课程思政教育案例5个。

工作措施:建好马克思主义学院,严格按照师生比1:350选优配强思政理论课专任教师。着力推进课堂教学创新与实践教学改革,建设一批思政精品课程资源和思政课示范课堂,打造“知行合一”思想政治理论课教学模式,建好思政教学虚拟仿真体验中心和安吉余村等思政理论课教学实践基地。统筹校内外资源,分专业大类深入推进课程思政建设、教育案例遴选和教学改革。重点培育课程思政教学名师和优秀教学团队,建好课程思政名师工作室。

### 8.打造具有湖州辨识度的高水平专业



目标任务：高标准通过省“双高”专业群中期验收，“6+N”专业群布局与湖州“4210”现代产业体系契合度提升至90%。

工作措施：对标《贯彻落实<职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）>实施方案》要求，落实年度目标任务、细化项目举措。健全专业动态调整机制，成功申报电梯工程技术等新专业并开展招生。聚焦学校重点发展专业群和核心专业，加大政策支持与资金投入等资源集聚，启动本科层次职业教育专业遴选、培育工作。积极探索专业群内相互融通的现代学徒制、企业新型学徒制和订单培养。推进“岗课赛证”与专业人才培养方案的有机融合，完善国家、省、校三级专业技能竞赛管理体系，确保技能竞赛获奖层次、数量同比增长明显。建好教育部中德先进职业教育（SGAVE）新能源汽车项目。做好中英合作办学项目延期工作，推进旅游管理等专业中外合作办学申报。推进长三角（湖州）丝路学院建设，争取省教育厅、商务厅挂牌备案。

### 9. 纵深推进“三教”改革

目标任务：力争教师教学能力比赛实现省级一等奖的突破，建设湖职好课堂100堂、编写典型教学案例100例，新立项教学改革创新项目20项、精品示范课程20门。

工作措施：健全国家、省、校三级教学能力比赛选拔与培育机制，提升教师课堂教育能力。发挥专业群集聚效应，重构平台+模块的专业群课程体系，开发一批具有特色的课程、实习实训、基地建设、技能培训等标准体系。完善学校教材建设、选用与管理，校企双元合作开发活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材。以课程思

政和数字化改革为引擎强化课堂创新，扩大网络教学覆盖率。实施教学质量项目“百项培优计划”，持续深化德技、专创、产教、赛教四融合的湖职好课堂品牌。

### 10. 深化产教融合校企合作

目标任务：建成省级示范性职教集团（联盟）1个、示范性虚拟仿真实训基地1个、示范性产业学院1个，协同紧密合作型企业申报成功省级产教融合型试点企业。

工作措施：政校行企协同推进南太湖职教集团（联盟）常态化运行。完善大东吴学院、久立学院和湖州国际旅游学院混合所有制办学运行机制，新增现代产业学院3个，实现全覆盖。建好环太湖劳模工匠学院。聚焦先进制造业集群、突出绿色智造特色，体现数字化趋势，打造融合智能制造生产性实训基地、智能制造众创空间和绿色智造产学研中心于一体的智慧型产教融合实训基地。形成以湖州市公共实训中心为主体、与“6+N”专业群高度匹配的校内实训基地布局。每个专业（群）新建2个以行业龙头企业为主，融实践教学、顶岗实习、学生就业等功能于一体的校外实训基地。落实好教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》。

### 11. 提升生源和创就业质量

目标任务：新生录取平均分持续提高，在同类院校中争先进位；毕业生总体就业率保持在98%以上，“留湖率”、自主创业率“只升不降”；毕业生跟踪调查总体满意度与分项核心指标全面进入全省同类院校前列。

工作措施：加大招生工作力度，稳定招生规模，提高生源质量。健全就业育人支持体系，助推毕业生充分就业、高质量就业，进一步提升毕业生考入全日制本科的比例。

压紧压实二级学院、教研室主任、辅导员、班主任的责任，全力做好毕业生跟踪调查工作。加快推进省示范性创业学院建设，实施五个“1+1”创新创业工程，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，创新创业教育继续保持省内领先。

### 三、坚持人才强校首位战略，持续打造高素质专业化“双师”队伍

#### 12. 加强和改进师德师风建设

目标任务：师德师风建设督导评估机制持续健全并形成常态，师德师风第一标准有效落实。

工作措施：加强思想政治引领，压紧压实二级教学单位师德师风建设主体责任，严格落实教职工年度政治理论学习40学时和职业精神、工匠精神、劳模精神专题教育16学时要求。增设职业荣誉奖项，健全以育人为导向的教师荣誉体系。突出师德师风第一标准，严格师德负面清单制度。坚决实行师德师风“一票否决制”，形成“零容忍”共识。

#### 13. 健全高层次人才引进培养机制

目标任务：全年计划引进硕博士研究生及以上人才108人，其中博士以上高层次人才55人。

工作措施：用足用好省市人才“新政”，健全人才引进配套政策。把握人才工作“时效性”，拓展高端人才引进通道。对标本科层次职业教育关于师资队伍的要求，重点引培省级以上教学名师、技术技能大师、专业带头人等卓越型领军人才。以“南太湖特支计划”等人才项目为牵引，全面实施“登峰人才计划”“镜湖人才计划”，实现高层次人才引进和培养一体化推进。

#### 14. 建设高水平“双师”团队

目标任务：新增省级教师教学创新团队1个、“双师型”教师培养培训基地1个、教师企业实践基地1个。

工作措施：协同推进省、校两级教师教学创新团队建设，积极申报省级名师工作室、技能大师工作室。完善校地校企专兼职教师人才交流机制，高质量落实专业教师5年一周周期全员轮训及每年至少1个月企业（或培养基地）实践要求。实施现代产业导师特聘岗位计划，全年新聘5名左右行业领军人才、技术技能大师、非物质文化遗产传承人为学校产业教授。健全兼职教师聘任、管理办法，优化“双师”队伍结构。

### 四、坚持创新驱动发展，持续提升服务湖州贡献度

#### 15. 着力提升科技创新能力与水平

目标任务：立项省部级以上科研项目3项以上，市厅级科研成果获奖8项以上，新增市级重点实验室2个以上，发表具有校本特色的高水平职业教育研究成果10篇以上。

工作措施：通过培养和引进学术带头人，打造科研骨干队伍，建设10个校级结构化科技创新团队。建立健全专业服务地方团队滚动淘汰机制，深挖中小微企业最迫切的技术服务需求，实施好《教授博士入企服务三年行动计划（2021—2023年）》。加强与知名高校、科研院所的战略合作，共建院士工作站或博士后流动站，在关键共性技术研究等方面开展合作交流。明确专业（群）重点科技创新领域，加强标志性项目成果培育，力争在省部级以上科研项目、厅级科研获奖、技术服务到账经费和核心期刊论文等

方面取得新突破。建好产业发展与高职教育智库,办好《学报》。

#### 16.全面深化继续教育改革

目标任务:建成省级示范性继续教育(社会培训)基地,全年技能培训规模达在校生规模2倍以上。

工作措施:召开继续教育工作会议,深化非学历教育体制机制改革。落实育训并举法定职责,精准服务湖州“金蓝领”技能人才增量提质行动。统筹教育部骨干专业、省“双高”专业群等资源,面向战略性新兴产业开发职业技能培训包8个。拓展市校合作平台,深化“学历+技能+创业+素养”农民大学生培养体系,培训高素质乡村振兴人才2000人以上。成立湖州开放大学,规范高职函授教育管理,推动成人学历教育提质扩量。办好湖州社区大学、湖州老年开放大学。积极推进“学分银行”建设。

### 五、坚持全面深化改革,持续推动校本治理现代化

#### 17.持续推进数字化改革

目标任务:数字化改革“2+3+X”工作体系形成,数字校园基础设施进一步夯实,推进职业学校信息化标杆学校建设。

工作措施:坚持系统设计、整体推进、服务师生、数字赋能,一体化推进学校数字化改革“2+3+X”工作体系不断深化,引领校本治理体系和治理能力变革,更好服务教育教学、人才培养。扩容超融合虚拟集群,优化网络基础设施条件。推进统一身份认证平台、统一信息门户平台和网上办事大厅项目建设,建成单点登录全系统漫游的校园身份认证体系。对接教育厅“教育魔方”

数据仓,加入教育公有云,建设完善学校教育私有云。上线电子签章系统,升级教学综合管理服务平台、财务管理系统和“一卡通”。完成IPV6改造,推广edu.cn教科网域名。深化校务服务平台建设,实现校务服务事项全覆盖。

#### 18.深化二级管理体制机制改革

目标任务:健全完善二级管理的体制机制,“宏观有序、微观搞活”的治理格局逐步形成。

工作措施:将深化二级管理体制机制改革作为学校全面深化改革的重要抓手,聚焦人事、人才培养及专业建设、学生管理、财务、资源配置等重要方面和关键环节,加强顶层设计,制定《深化二级管理体制机制改革的实施意见》及若干配套文件,形成1+N”制度体系,修订二级单位年度考核实施办法,全面激发二级学院改革发展内生动力,提升校本治理现代化水平。

#### 19.稳步推进师生评价改革

目标任务:教师潜心做学问、全心育人才与学生静心学知识、专心练技能、健康快乐成长的氛围进一步浓厚。

工作措施:完善德育过程性评价体系。严格学生学业质量评价。健全日常参与、体质监测和专项运动技能测试结合的考查机制,强化体育评价。逐步将艺术类课程由选修课程纳入限选课程管理,改进美育评价。健全劳动教育清单,将劳动素养纳入综合素质评价体系。把认真履行教育教学职责作为教师基本要求,制定或修订教师评价激励制度。根据不同专业、不同岗位特点,分类设置评价指标,持续优化专业技术职务评聘办法。推进人才称号回归学术性、荣誉性。



## 20. 健全完善内部质量保证体系

目标任务：全要素、数字化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系初步形成，做好第四轮职业院校评估。

工作措施：成立内部质量保证体系诊断与改进领导小组，厘清职责，明晰不同层级主体责任。分析事业发展“十四五”规划及各专项规划，明确重点任务实施的路线图，形成“学校发展目标—二级单位目标—专业建设目标—课程建设目标”组成的目标链与目标体系。优化部门工作流程，健全相匹配的制度，明确内部风险控制点，形成完整的内控体系，并紧扣目标任务实施的“事前、事中、事后”三个环节，设计部门绩效考核性诊断标准体系，培育并形成自律为主要特征的质量文化。

## 六、坚持师生共建共享，持续提升精神家园品质

### 21. 加强精神文明与校园文化建设

目标任务：高标准通过省级文明单位复评，“一院一品”校园文化格局正式形成。

工作措施：制定实施《精神文明与校园文化建设规划（2022—2025年）》。启动省级文明校园创建申报工作。建好湖州市新时代文明实践学院。发挥学生社区“雅正”文化、“双创周”等12个校园文化品牌的示范引领作用。挖掘党群服务中心、校史馆、农民学院展厅、包畹蓉京剧服饰艺术馆等场馆的以文化人功能。办好“镜湖大讲堂”、技能文化节、高雅艺术进校园等主题活动。完善学校形象标识系统后续建设和运用。深化校内媒体融合发展，完善“两微一网一站一报一刊”立体式宣传矩阵。坚持内聚人心、

外树形象，力争《光明日报》《中国教育报》《浙江日报》等主流媒体的重要版面、深度新闻实现新突破。

### 22. 用心用情用力做好民生实事

目标任务：建成省级绿色学校（高等学校），校园环境持续改善，师生获得感、幸福感进一步提升。

工作措施：按照“亚洲最美山地大学”的目标和本科标准，完成新校园总体规划设计方案，争取市委市政府支持，力争年内启动建设。健全教师收入随学校事业发展而稳步增长的机制，让广大教职工更多共享学校改革发展成果。遴选落实好2022年度民生实事项目。完成教学区庭院、公寓周边人行道和弱电房等改造升级。持续深化资产经营有限责任公司体制机制改革，进一步盘活经营性资产，提升后勤服务育人水平。做好无烟学校建设、禁止餐饮浪费、生活垃圾精准分类等工作。深入开展新时代校园爱国卫生运动。

### 23. 确保校园安全稳定

目标任务：全面防范化解各类安全稳定的风险挑战。

工作措施：严格落实意识形态工作责任制，健全明责、履责、担责、追责工作机制，常态化开展意识形态领域和校园安全稳定风险排查化解。落实《浙江省高等学校等级平安校园建设标准》，建成访客系统及门禁闸机、重点区域越界报警系统等，提升“智安校园”水平。加强校园交通安全治理，增强电瓶车管理的针对性、实效性。健全警校会商联防联控机制。慎终如始做好常态化疫情防控，保障师生生命安全和身心健康。

# 湖州职业技术学院2022年度党政工作要点任务分解“五张清单”

序号	目标任务清单		成果清单	时间清单		责任清单	
	总体目标	具体措施		预计完成时限	责任领导	牵头部门	协同部门
1	坚持把握政治摆在首位，持续加强党的领导	健全党委决策部署落实情况和党委常委会每年专题研究党的建设、人才培养、深化改革、专业建设、师资队伍、校园文化、科技服务制度	分管领导定期向党委汇报机制和党委会议题确立机制进一步完善	12月31日前	周家健	党委办公室	
2		健全党政班子成员每学期向党委报告工作、每年向党委述职制度	党委成员学期报告工作和年度述职制度持续完善	12月31日前	周家健	党委办公室	
3		健全“马上做”“做成了”监督检查工作机制和党委常委会、校长办公会议决定抄告制度、反馈机制，形成工作闭环	年度工作每月督查机制、重点工作督办机制，持续深化党委常委会、校长办公会议抄告单制度进一步健全	12月31日前	周家健 沈建民	党委办公室 纪委办公室	纪委办公室
4		健全党委负总责等五项机制，持续高标准、严要求落实省委巡视整改工作	完成2个具体问题、2条具体措施销号工作	12月31日前	周家健	党委办公室	
5		围绕迎接、学习、宣传党的二十大，精心组织主题活动	制定学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案	11月30日前	周家健	党委宣传部 党委组织部	各党总支（直支）
6		召开党史学习教育总结会议，巩固拓展党史学习教育成果	开好党史学习教育总结会	①3月5日前	周家健	党委宣传部	详见《党史学习教育实施方案》
7		严格落实校院两级理论学习中心组学习制度，丰富学习方式，明确学习要求和考察调研要求	①制定2022年学习计划；②开展2次二级理论中心组学习情况督查；③每位班子成员撰写学习结合的文章或调研报告1篇以上；④编印《学习与实践》6期	①4月1日前； ②6月30日前； ③12月31日前； ④12月31日前	周家健	党委宣传部	各党总支（直支）

序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施				预计完成时限	责任领导	牵头部门
8	坚持把政治建设摆在首位，持续加强党的领导	推动中层干部队伍系统性重塑	落实“好干部”标准和“五个过硬”要求，做好中层干部换届工作		完成中层干部换届工作，干部队伍的结构素质得到明显优化	10月31日前	周家健	党委组织部	
9			制定并实施《干部队伍建设工程(2022—2024年)》，加大优秀年轻干部发现培养使用力度		①出台《干部队伍建设工程(2022—2024年)》；②优秀年轻干部上挂下派或轮岗至重要岗位压担培养3人以上	12月31日前	周家健	党委组织部	人事处
10			健全干部担当作为激励机制和日常管理监督制度，完善考核评价办法，强化教育培训和实践能力锻炼，完善干部经济责任审计结果运用，促进干部权力规范运行		①做好干部任期届满考核，突出工作实绩；②从严从紧做好干部个人有关事项报告、出国(境)管理、社会兼职报告；③举办2022年度中层干部暑期读书会、党组织书记培训训等	12月31日前	周家健	党委组织部	纪委办公室
11		提升基层党建工作质量特色	高标准通过省党建工作示范校验收，积极创建全国党建工作示范校，党建工作持续保持全省高职院校前列；建好全省党建工作样板支部和全省党建工作标杆院系		①学校全省首批党建工作示范高校验收通过，并继续申报创建全国党建工作样板支部和全省党建工作标杆院系建设取得阶段性成果	12月31日前	周家健	党委组织部	党委(院长)办公室 党委宣传部 纪委办公室 相关二级学院 党总支和基层党支部
12	建立可衡量、可评价、可检验的强基指数，健全党建与事业发展紧密融合、互为一体的述职制度		①完善党总支书记年度述职评议考核办法和党支部星级评定办法；②开展2022年度基层党组织书记述职评议考核，试行强基指数考评，排出先锋榜	12月31日前	周家健	党委组织部			
13		深入贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，全面深化“抓院促系、整校建强”铸魂行动		制定并实施《2022年度落实“新时代高校党建工作‘十条意见’暨深化“五个起来”的任务分工和具体举措》	5月31日前	叶主	党委组织部	党委(院长)办公室 党委宣传部 纪委办公室 各党总支(直支)	



序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施				预计完成时限	责任领导	牵头部门
14	提升基层党建质量和特色		强化党总支(直属党支部)、教师党支部的政治功能,加强对高知识群体的政治引领和政党吸纳工作;积极推进全域党建联盟建设;加强教师党支部“双带头人”队伍建设		①完成市委组织部年度党员发展任务;②发展教师党员5名以上;③新增基层党组织联盟5个以上;④建设校级“双带头人”教师党支部书记工作室3个左右	12月31日前	叶 主	党委组织部	各党总支(直支)
15			继续实施“书记领办项目”机制,常态化开展“支部好案例、书记好党课、党员好故事”展评		①新立项2022年度“书记领办项目”6个以上;②在湖职党建e站展播“支部好案例、书记好党课、党员好故事”三好项目10个以上	11月30日前	叶 主	党委组织部	各党总支(直支)
16	坚持把政治建设摆在首位,持续加强党的领导		召开2022年全面从严治党暨清廉学校建设工作会议		①签订2022年全面从严治党暨清廉学校建设责任书、承诺书;②聘请新一批特邀监督员	4月中旬	周家健	党委办公室	纪委办公室
17			推动党的领导、管理制度、腐败治理等清廉学校示范校建设要求和“一岗双责”落实落地		①编印《廉政风险防控一事实图一表》;②完善实施《清廉学校示范校建设标准与责任分工》;③完善下发《党风廉政建设责任追究制检查考核办法》	①3月中旬 ②③5月31日前	查建华	纪委办公室	
18	全面清廉建设		持续强化政治监督,精准开展专项检查监督,一体推进“三不”机制		①制定2022年度专项监督计划;②编发《党风廉政教育》10期	①3月31日前 ②12月31日前	查建华	纪委办公室	
19			试点开展专项巡察工作		开展校内专项巡察工作1-2项	12月31日前	查建华	纪委办公室	
20			健全校、院、支部三级监督体系,以数字化建设提升纪检监察工作水平		①常态化开展纪检干部政治理论学习与业务培训3次以上;②依托学校大数据平台,推进监督数智转型	12月31日前	查建华	纪委办公室	现代教育技术中心
21			深化清廉文化建设,持续培育“清廉讲堂”品牌		①制定2022年“清廉讲堂”实施计划;②开展“清廉讲堂”活动8次以上	①3月中旬 ②12月31日前	查建华	纪委办公室	相关党群部门 各党总支(直支)

序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施				预计完成时限	责任领导	牵头部门
22	坚持立德树人根本任务，持续提升人才培养质量	深化“三全育人”综合改革	谋划申报省“三全育人”综合改革试点学校，以项目化清单形式推进十大育人		①培育争创省级“三全育人”典型学校；②组织开展校“十大育人”项目申报评审活动	①12月31日前 ②6月30日前	叶 主	党委宣传部	党委学生工作部 团委 全日制二级学院
23			推进第二课堂与第一课堂互动互补、互相促进，服务学校立德树人中心工作，深化党政团学协同推进的实践育人格局		①修订“第二课堂”成绩单加分细则；②制作大学生“第二课堂”指南(新生宝典)；③各类别第二课堂活动90场以上；④校院两级组织学生到红色教育基地现场教学7次以上	①6月30日前 ②9月15日前 ③④12月25日前	叶 主	团 委	全日制二级学院
24			围绕“团百年华诞”切实加强青年大学生“四史”教育和爱国主义教育、集体主义、社会主义教育		举办主题活动5场以上	6月15日前	叶 主	团 委	全日制二级学院
25			项目化推进“实践育人”综合改革		①完善两山和生态文明教育“4+2+X”项目，开展理论学习7场、实践活动7个，宣讲10场，现场教学7次；②力争在省级项目申报、省级媒体报道有新突破	①11月30日前 ②12月31日前	叶 主	团 委	党委宣传部 全日制二级学院
26			项目化推进“管理育人”“服务育人”		①学工系统正式投入使用；②举办2022年雅正社区文化节；③大学生事务服务大厅功能升级；④爱生节等关爱学生系列活动	12月31日前	叶 主	党委学生工作部	全日制二级学院
27			大力促进“心理育人”		①组织公寓心理互助员队伍轮训；②与湖州市第三人民医院签订合作协议，并完成两次联合集中心理普测工作；③成立朋辈心理健康教育社团；④学校的心理健康教育课程申报省级精品在线开放课程	11月30日前	叶 主	党委学生工作部	全日制二级学院
28			持续强化辅导员队伍建设		①完成校级辅导员工作室中期考核；②2022年辅导员队伍建设系列活动；③开展校外辅导员实践基地培育与申报	12月31日前	叶 主	党委学生工作部	全日制二级学院

序号	目标任务清单		成果清单	时间清单		责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施清单 工作措施	预计完成时限		责任领导	牵头部门	协同部门
29	坚持立德树人根本任务，持续提升人才培养质量	推动思政课程和课程思政同向同行	开展课程思政示范课程建设、教 育案例遴选、教学改革。重点培 育课程思政教学名师和优秀教学 团队，建好课程思政名师工作室	① 立项建设校级课程思政项目 20项，完成验收40项以上， 编写案例50项；② 培育校级课 程思政名师工作室6项以上		叶 主	党委 宣传部	教务处
30			配齐建强思政理论课专任教师 队伍	① 引进马克思主义理论学科 博士研究生4人，硕士研究生 2人；② 培育和建设好3支思 想政治课教学创新团队		叶 主	马克思 主义学院	人事处
31			充分利用“VR”思政党建互动教 学中心”开展教育	① 利用虚拟仿真技术开展思 政课程实践教学；② 在各级 党、团课中运用虚拟仿真技术 开展四史教育		叶 主	马克思 主义学院	党委组织部 团委
32			建设一批思想政治课示范课堂	① 制定《思想政治课示范课堂 建设实施方案》；② 开展第一 批(10门)思想政治课示范课 堂遴选和建设		叶 主	马克思 主义学院	教务处
33			推进省级思政课教师研修基地 工作	① 完成创建思政课教师研修 基地的前期调研工作；② 形成 创建工作方案		叶 主	马克思 主义学院	
34			推动思政实践教学改革创新	① 形成关于实践教学改革的 方案，发表若干实践教学改革 项目，启动实践教学资源建 设；② 拓展思政实践教学基 地3家以上；③ 组织学生到实 践教学基地开展现场教学		叶 主	马克思 主义学院	



序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施				预计完成时限	责任领导	牵头部门
35	坚持立德树人根本任务，持续提升人才培养质量	打造具有辨识度、水平高的专业	完善国家、省、校三级专业技能竞赛管理体系，做实普适性科技创新工作		①办好学校第20届技能文化节，开展校院活动、讲座15场以上；②举办省赛校内选拔活动4场以上，力争在“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛、“中华经典诵读”等大赛有新突破③加大学生技能竞赛培育力度，力争在省级竞赛承办和获奖数量上有突破	①5月31日前 ②③12月31日前	叶主	教务处 团委	创业学院 全日制 二级学院
36			对标《贯彻落实<职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）>实施方案》要求，落实年度目标任务、细化项目举措		①完善学校提质培优行动计划2022年目标任务和责任分解表；②完成提质培优行动计划2022年度学校工作绩效填报	①4月30日前 ②12月31日前	陆勤丰	教务处	党委(院长)办公室 党委宣传部 科技与地方合作处 继续教育学院 招生就业处 现代教育技术中心 二级教学单位
37			健全专业动态调整机制，成功申报电梯工程技术等新兴专业并开展招生；适时启动本科层次职业教育专业遴选、培育工作		①制定《2022级专业人才培养方案制（修）订的指导意见》；②完成电梯工程技术、大数据技术等专业人才培养方案制定和修订；③完成工业过程自动化技术等4个专业的本科层次职业教育建设方案	①4月30日前 ②8月31日前 ③11月30日前	陆勤丰	教务处	二级教学单位
38			聚焦学校重点发展专业群和核心专业，加大政策支持与资金投入等资源集聚；积极探索专业群内相互融通的现代学徒制、企业新型学徒制和订单培养		①制定各专业群建设2022年度目标；②明确基于重点发展专业群和核心专业的高端产业项目、高层次人才、高端产教融合平台等标志性成果目标；③现代学徒制、企业新型学徒制订单培养试点班10个	①②4月30日前 ③12月31日前	陆勤丰	教务处	全日制 二级学院

序号	目标任务清单		工作措施清单	成果清单	时间清单		责任清单	
	总体目标	具体任务			预计完成时限	责任领导	牵头部门	协同部门
39		打造具有辨识度、水平高的专业	推进“岗课赛证”与专业人才培养方案的有机融合，确保技能竞赛获奖层次、数量同比增长明显	①融入“1+X”证书制度的2022级人才培养方案；②参加试点评价学生1300人；③加大学生技能竞赛培育力度，学生获省级以上各类竞赛奖励人数达210人以上	①9月30日前 ②③12月31日前	陆勤丰	教务处	二级教学单位
40			推进旅游管理等专业中外合作办学申报；推进长三角（湖州）丝路学院建设，争取省教育厅、商务厅挂牌备案	①旅游管理中新合作办学项目立项并获批招生资质，完成首届招生；②新建1所丝路学院分院；③开展境外本土技术技能人才培训20人次以上；开展“走出去”企业职工职业技能培训150人次以上	①9月30日前 ②③12月31日前	沈建民	外事与港澳台办公室	全日制二级学院 继续教育学院
41	坚持立德树人根本任务，持续提升人才培养质量	纵深推进“三教”改革	健全国家、省、校三级教学能力比赛选拔与培育机制，提升教师课堂教学能力	①举办校级教师教学能力竞赛；②培育省级技能竞赛教师团队7个及以上，力争省级及以上教学能力比赛有新突破	①6月30日前 ②12月31日前	陆勤丰	教务处	全日制二级学院
42			发挥专业群集聚效应，重构平台+模块的专业课程体系，开发一批具有特色的课程、实习实训、基地建设、技能培训等标准体系	①制定（修订）各专业人才培养方案和课程体系；②制定（修订）课程标准、专业实训教学条件建设标准；③制定校内（外）产教融合基地建设标准；④专业技能培训标准	①8月31日前 ②③④10月31日前	陆勤丰	教务处	实训管理处 继续教育学院 全日制二级学院
43			完善学校教材建设、选用与管理，校企双元合作开发活页式、工作手册式、融媒体和活页式职业教育教材	①按要求完成2022年教材选用；②立项2022年校企“双元”教材项目15个左右；③积极推动使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源	12月31日前	陆勤丰	教务处	全日制二级学院
44			以课程思政和数字化改革为引擎，强化课堂创新，扩大网络教学覆盖率	①开发校本网络教学平台；②上线运行课程100门	12月31日前	陆勤丰	教务处	现代教育技术中心 全日制二级学院

序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单		责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施			预计完成时限	责任领导	牵头部门	协同部门	
45	坚持立德树人根本任务，持续提升人才培养质量	纵深推进“三教”改革	实施教学质量提升项目“百项培优计划”，持续深化德技、专创、产教、赛教四融合的湖职好课堂品牌	①建设湖职好课堂100堂；②编写典型教学案例100例；③新立项教学改革创新项目20项；④新立项精品在线课程20门	12月31日前	陆勤丰	教务处	全日制二级学院		
46			建设智慧型产教融合实训基地	①制定《校外产教融合实训基地管理办法》；②新建12个以行业龙头企业为主的校外产教融合基地	①6月30日前 ②12月30日前	陆勤丰	实训管理处	科技与地方合作处 全日制二级学院		
47		深化校企合作	建成示范性虚拟仿真实训基地	①以“思政党建互动教学中中心”为依托，积极申报省级思政虚拟仿真实训基地；②以SGAVE项目为核心建设“新能源汽车虚拟仿真实训基地”或双专高业群建设“工业过程智能控制虚拟仿真实训基地”	①12月31日前 ②12月31日前	陆勤丰	实训管理处	马克思主义学院 机电与汽车工程学院		
48			进一步加强劳模工匠学院常态化运行	①举办“劳模工匠进校园”活动；②举办“工匠门诊(劳模工匠进企业)”活动；③开展职工职业技能竞赛两场以上	①5月31日前 ②10月31日前 ③12月31日前	陆勤丰	实训管理处	继续教育学院 全日制二级学院		
49			政校行企协同推进南太湖职教集团(联盟)常态化运行	①建设完成职教集团网站，并常态化运行；②申报省级示范性职教集团(联盟)1个	①3月31日前 ②12月31日前	沈建民	科技与地方合作处	院长办公室 教务处 招生就业处 二级教学单位		
50	提升就业质量	生源就业	加快推进省示范性创业学院建设,实施五个“1+1”创新创业工程,切实提高学生的创新创业能力,创新创业教育继续保持省内领先	①互联网+大赛和乡村振兴大赛参赛项目300个以上,在省级奖项上实现新突破;②创业园完成改造提升,新入驻项目10个以上;③引进高层次人才10名以上;④校外创业导师10名以上;⑤重点培育校级创业项目10个以上;⑤举办校级创业(劳动)教育专题活动2次以上	①②10月31日前 ③④⑤12月31日前	陆勤丰	创业学院	全日制二级学院		



序号	目标任务清单		工作措施清单	成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务				责任领导	牵头部门	协同部门
51	坚持立德树人根本任务，持续提升人才培养质量	提升就业和创源质量	结合学校专业(群)发展规划和人才培养质量,根据上级文件精神,合理布局各类别、省内和省外招生计划	提升省内录取分数或位次号	9月30日前	叶主	招生就业处	全日制二级学院 教务处
52			完善机制体制建设,压实责任,充分发挥二级教学单位在分片区生源基地建设、提前招生考试、中高职一体化招生选拔考试和招生宣传方面的作用	①出台招生宣传工作实施方案;②修订招生工作绩效考核办法	12月31日前	叶主	招生就业处	全日制二级学院
53			优化就业指导与服务举措,拓宽就业渠道,细化政策落实,继续鼓励引导毕业生在专业对口领域高质量就业、在新业态领域灵活就业	①联合政企组织各类就业指导活动;②2022届毕业生年底就业率达到97%以上%	12月31日前	叶主	招生就业处	全日制二级学院
54			做好留湖政策宣传,做大岗位供给,做优就业服务,做实就业指导,继续引导我校大学生留湖工作	完成湖州市下达我校毕业生留湖任务,确保2022届毕业生留湖率不低于2021年	12月31日前	叶主	招生就业处	全日制二级学院 继续教育学院
55			坚持就业、升学两手抓的原则,联合有关部门及二级学院多措并举,加强化学业管理、服务和指导,做好报名辅导和政策咨询,拓宽升学渠道	专升本上线率达50%或全省平均水平	12月31日前	叶主	招生就业处	全日制二级学院 教务处 党委学生工作部
56			围绕核心指标,通过提升服务质量,打造服务品牌,落实“精准、精细、精致”的工作要求,提高毕业生跟踪调查满意度	①毕业生总体满意度排名进入全省高职院校前15;②用人单位满意度排名进入全省高职院校前20;③出台关于加强和完善毕业生调查工作的实施方案	12月31日前	叶主	招生就业处	全日制二级学院

序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施				责任领导	牵头部门	协同部门
57	坚持人才强校首位战略，持续打造高素质专业化队伍	加强师德师风建设	严格落实教职工年度政治理论学习40学时	①每年开展2次教职工政治理论学习情况督查；②提升“学习强国”平台覆盖面、活跃度、有效性	①6月30日前， 12月31日前 ②12月31日前	叶主	党委宣传部	各党总支（直支）	
58			压紧压实二级教学单位师德师风建设主体责任，严格落实师德师风建设主体责任、工匠精神、劳模精神专题教育16学时要求。	①新入职教师师德师风专题教育1次；②“一案一警示、一例一教育”师德师风教育活动若干；③开展职业精神、工匠精神、劳模精神专题教育活动	12月31日前	陆勤丰	党委教师工作部	党委组织部 党委宣传部 二级教学单位	
59			完善职业荣誉奖项，健全以育人为导向的教师荣誉体系	评选职业荣誉奖项若干	9月10日前	陆勤丰	党委教师工作部	党委组织部 党委宣传部 党委学生工作部	
60		健全高层次人才培养机制	突出师德师风第一标准，严格师德师风负面清单制度。坚决实行师德师风“一票否决制”，形成“零容忍”共识	做好年末师德师风专项考核和各项评比中师德师风考核	12月31日前	陆勤丰	党委教师工作部	二级教学单位	
61			用足用好省市人才“新政”，健全人才引进配套政策。把握人才工作“时效性”，拓展高端人才引进通道	人才引进公告在全国知名网站宣传不少于5家，组织参加线下招聘会、视频双选会或直接到相关院校宣传、招聘不少于20人次	12月31日前	陆勤丰	人事处	二级教学单位	
62			对标本科层次职业教育关于师资队伍的要求，重点引进省级以上教学名师、技术技能大师、专业带头人等卓越型领军人才	①全年引进硕博士人才108人，其中博士及副高以上高层次人才55人；②完成全日制二级学院年度人才工作考核	12月31日前	陆勤丰	人事处	二级教学单位	
63			以“南太湖特支计划”等人才项目为牵引，全面实施“登峰人才计划”、“镜湖人才计划”，实现高层次人才引进和培养一体化推进	①完成“南太湖特支计划”等人才项目遴选推荐；②制订实施“登峰人才计划”、“镜湖人才计划”	①6月30日前 ②10月31日前	陆勤丰	人事处	科技与地方合作处 教务处 二级教学单位	

序号	目标任务清单		工作措施清单	成果清单	时间清单			责任清单	
	总体目标	具体任务			预计完成时限	责任领导	牵头部门	协同部门	
64	坚持人才强校首位战略，持续打造高素质专业化“双师”队伍	建设高水平“双师”团队	协同推进省、校两级教师教学创新团队建设，积极申报省级名师工作室、技能大师工作室	①完成省级教学创新团队、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地遴选推荐；②完成省级名师工作室、技能大师工作室遴选推荐	12月31日前	陆勤丰	人事处	教务处 二级教学单位	
65			完善校地校企专兼职教师人才交流机制，高质量落实专业教师5年一周期全员轮训及每年至少1个月企业(或培养基地)实践要求	①落实专业教师每年至少1个月企业实践要求；②新增10家校级企业实践基地	12月31日前	陆勤丰	人事处	二级教学单位	
66			实施现代产业导师特聘岗位计划，全年新增5名左右行业领军人才、技术技能大师、非物资文化传承人为学校产业教授。健全兼职教师聘任、管理办法，优化“双师”队伍结构	①选聘5名左右产业教授；②完善高素质双师型教师认定标准	6月30日前	陆勤丰	人事处	二级教学单位	
67	坚持创新驱动发展，持续提升服务湖州贡献度	着力提升科技创新能力水平	完善科技创新平台管理与考核评价制度，优化激励引导	制定《科技创新平台建设与管理办法》	4月30日前	沈建民	科技与地方合作处		
68			政校企共建协同创新中心、重点实验室、研究智库、博士创新站等	①建设2个校级协同创新中心；②新建校级重点实验室3个，培育湖州市重点实验室2个；③培育研究智库2个④校企共建博士创新站6个	6月30日前	沈建民	科技与地方合作处	二级教学单位	
69			推动校企联合申报高层次项目，省部级及以上纵向科研项目立项和科研成果获奖实现突破	立项省部级以上科研项目3项以上，市厅级科研成果获奖8项以上	12月31日前	沈建民	科技与地方合作处	二级教学单位	
70			整合博士、教授资源，培育科技创新团队，增强应用创新和集成创新能力	通过培养和引进学术带头人，打造科研骨干队伍，建设10个校级结构化科技创新团队	9月30日前	沈建民	科技与地方合作处	人事处 全日制二级学院	
71			加强职教政策、教育教育和校本研究，办好职业教育与产业发展研究所和《学报》	①引进博士等高层次人才2人；②发表校本特色的高水平职业教育研究成果10篇以上	12月31日前	沈建民	科技与地方合作处	教务处 人事处 二级教学单位	



序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单		责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施			预计完成时限	责任领导	牵头部门	协同部门	
72	坚持创新驱动发展,持续提升湖州贡献度	全面深化继续教育改革	成立湖州开放大学	按照上级部署①完成湖州开放大学更名申报材料;②完成更名报批工作;③召开成立大会	6月30日前	肖先波	继续教育学院	党委(院长)办公室		
73			召开继续教育工作会议,深化非学历教育体制机制改革	①出台《非学历教育管理暂行办法》等制度;②召开继续教育工作会议	4月30日前	肖先波	继续教育学院	党委(院长)办公室 教务处 全日制二级学院		
74			落实育训并举法定职责,精准服务湖州“金蓝领”技能人才增量提质行动	①加大服务地方力度,联合市民政局,力争设立湖州市退役军人学院(社会组织培训学院);②加大职业资格证书培训考试力度,获批特种作业安全生产培训考试中心;③做好做实职业技能鉴定,增设3个职业工种的技能鉴定,年鉴定量3000人次以上;④开展专业技术人员继续教育,建成专业技术人员继续教育省级基地,培训“金蓝领”职业技能人员达2500人次以上	12月31日前	肖先波	继续教育学院	全日制二级学院		
75			统筹教育部骨干专业、省“双高”专业群等资源,面向战略性新兴产业开发职业技能培训包8个	①拓宽职业技能培训网络,增加5个职业技能培训基地(职工培训学校);②开发8个职业技能培训包	12月31日前	肖先波	继续教育学院	教务处 实训管理处 全日制二级学院		
76			拓展市校合作平台,深化“学历+技能+创业+素养”农民大学生培养体系	①深化农民非学历教育,培训乡村振兴人才2500人以上;②推进农民学历教育,招收农民大学生400人以上;③与市经信局共同成立湖州市历史经典产业共富中心,举办市历史经典产业作品展会、开展历史经典产业人才培养;④与善琰镇、妙西镇合作开展新一批校地合作项目	12月31日前	肖先波	继续教育学院	各电大教学点		

序号	目标任务清单		工作措施清单	成果清单	时间清单			责任清单	
	总体目标	具体任务			预计完成时限	责任领导	牵头部门	协同部门	
77	坚持创新驱动发展，持续提升服务湖州度	全面深化继续教育改革	规范高职函授教育管理，推动成人学历教育提质扩量	①建设函授教育教育管理信息平台，推进函授教育规范化管 理；②函授教育布点扩面，函 授站点累计达15家，函授教 育在校生不少于6000人；③ 开展函授教育巡回检查，举办 函授站教学点工作培训会	12月31日前	肖先波	继续教育 学院	全日制 二级学院	
78			办好湖州社区大学、湖州老年 开放大学	①指导区县开展社区教育和 老年教育工作②协助市妇联 等部门建立健全家庭教育教 育指导中心体系；③开展案 例、征文比赛等活动；④建设 新一批社区教育资源；⑤举办 老年教育长班5期以上；⑥做 好全民终身学习周等活动	12月31日前	肖先波	继续教育 学院		
79			积极推进继续教育“学分银行” 建设	规范区县数据报送，推进继续教 育(社区教育)学分银行成果转换	12月31日前	肖先波	继续教育 学院		
80	坚持全面改革，持续推动校现代 治理化	持续推进数字化改革	坚持系统设计、整体推进、服务 师生、数字赋能，一体化推进学 校数字化改革“2+3+X”工作体 系不断深化，更好服务教育教 学、人才培养，引领校本治理体 系和治理能力变革	制定全面深化数字化改革 2022年度工作方案并推进落 实	12月31日前	沈建民	党委(院长) 办公室 现代教育 技术中心		
81			扩容超融合虚拟集群，优化网 络基础设施设备条件，推进统 一身份认证平台、统一信息门 户平台和网上办事大厅项目建 设，更好服务教育教学、人才培 养	①升级更新虚拟集群主机，确 保数据中心计算、存储能力有 20%以上冗余；②建成教学综 合管理服务平台，为师生提供 教学管理、移动办公一站式服 务；③建成单点登录全校漫游 的校园身份认证体系，实现校 务服务项目全覆盖；④线上服 务项目扩容增量至100项以上	12月31日前	李起潮	现代教育 技术中心	教务处	

序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施				责任领导	牵头部门	协同部门
82	坚持全面深化改革，持续推进治理现代化	深化二级管理体制机制改革	深化二级管理体制机制改革	聚集教学、学生、人事分配、财务等重点领域，制定出台《深化二级管理体制机制改革的实施意见》及若干配套文件，形成“1+N”制度体系	12月31日前	沈建民	党委(院长)办公室	教务处 学生处 人事处 计划财务处 招生就业处 科技与地方合作处等相关部门	
83			修订二级单位年度考核实施办法，全面激发二级学院改革发展内生动力，提升校本治理现代化水平	修订学校《二级单位年度考核实施办法》，制订项目制考核细则，完成年度二级管理考核	12月31日前	沈建民	党委(院长)办公室		
84		稳步推进师生改革	完善德育过程性评价体系；严格学生学业质量评价；逐步将艺术类课程由选修课程纳入限选课管理，改进美育评价；健全劳动教育清单，将劳动素养纳入综合素质评价体系	①制定2022级各专业人才培养方案②修订《学生综合素质测评办法》；③修订《学生评优评奖办法》；④修订《“第二课堂”学分管理办法》，将美育、劳动教育等纳入评价体系	12月31日前	陆勤丰	教务处 学生处 团委	全日制二级学院	
85			健全日常参与、体质监测和专项运动技能测试结合的考查机制，强化体育评价	开展校园体育联赛，田径运动会，阳光长跑等；力争体测成绩排名进入全省前25名	12月31日前	陆勤丰	体育教研部	全日制二级学院	
86			把认真履行教育教学职责作为教师基本要求，制定或修订教师评价激励制度；根据不同专业、不同岗位特点，分类设置评价指标，持续优化专业技术职务聘任办法；推进人才称号回归学术性、荣誉性	根据二级管理、教学、科研等考核评价情况，进一步完善绩效工资、考核奖等分配办法	12月31日前	陆勤丰	人事处		
87	健全内部质量保证体系	完善内部审计制度，加强审计队伍建设，做实做细常规审计，积极开展专项审计	①修订完善《湖州职业技术学院内部审计管理办法》②做好2022年度中层干部经济责任审计和年度工程项目建设专项审计；③选派审计人员参加审计业务培训两次，适当拓展审计人员队伍	①修订完善《湖州职业技术学院内部审计管理办法》②做好2022年度中层干部经济责任审计和年度工程项目建设专项审计；③选派审计人员参加审计业务培训两次，适当拓展审计人员队伍	①9月30日前 ②12月31日前	沈建民	审计处	党委组织部 纪委办公室 计划财务处 基建与资产管理处	



序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单		责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施			预计完成时限	责任领导	牵头部门	协同部门	
88	坚持全面改 深化，持续 推动校本 治理现代 化	健全内部 质量保证 体系	明确内部控制风险点，优化部门工作流程，完善学校内控体系		做好2022年度学校内部控制情况监督评价	12月31日前	李起潮	计划财务处	审计处 纪委办公室	
89			成立内部质量保证体系诊断与改进领导小组和工作专项组，厘清职责，明晰不同层级主体责任		成立领导小组和工作专项组并发文	4月30日前	沈建民	党委(院长)办公室	教务处 督导处	
90			分析事业发展“十四五”规划及各专项规划，明确重点任务实施的路线图，形成“学校发展目标—二级单位目标—专业建设目标—课程建设目标”组成的目标链和目标体系		①各教学单位、各部门制定“十四五”期间目标任务分解表；②各教学单位、各部门制定本年度目标任务分解表	①各教学单位、各部门制定“十四五”期间目标任务分解表；②各教学单位、各部门制定本年度目标任务分解表	4月30日前	沈建民	党委(院长)办公室	督导处 教务处 人事处 学生处 全日制二级学院
91			优化工作流程，健全制度体系，明确内部控制点，形成完整、系统的“事前、事中、事后”三个环节，设计部门绩效考核诊断标准体系，培育并形成自律为主要特征的质量文化		①制定部门工作职责、工作标准；②制定专业和发展建设标准；③完成年度诊改工作报告、质量评估自评报告；④开展教学质量诊断与改革系统建设前期工作并形成方案	①制定部门工作职责、工作标准；②制定专业和发展建设标准；③完成年度诊改工作报告、质量评估自评报告；④开展教学质量诊断与改革系统建设前期工作并形成方案	①②6月30日前 ③④12月31日前	沈建民	督导处	党委(院长)办公室 教务处 人事处 学生处 全日制二级学院
92	坚持师生共 建，持续精 神家园品质 提升	加强文明校 园建设	制定实施《校园文化与精神文明建设建设规划(2022—2025年)》		出台《校园文化与精神文明建设建设规划(2022—2025年)》	6月30日前	叶主	党委宣传部	各党总支 (直支)	
93			启动省级文明校园创建申报工作		①开展文明校园创建活动，为申报省级文明校园夯实基础；②完成省级文明单位复评工作	①开展文明校园创建活动，为申报省级文明校园夯实基础；②完成省级文明单位复评工作	11月30日前	叶主	党委宣传部	各党总支 (直支)
94			建好湖州市新时代文明实践学院		①培训学员3000人次以上；②开展文明实践志愿服务课程体系建设；③助力全国文明典范城市建设	①培训学员3000人次以上；②开展文明实践志愿服务课程体系建设；③助力全国文明典范城市建设	12月31日前	叶主	党委宣传部	党委学生工作部 团委 继续教育学院
95			发挥学生社区“雅正”文化、“双创周”等12个校园文化品牌的示范引领作用		①做好校园文化品牌中期检查；②校园文化品牌系列宣传；③争取省市文化项目成果	①做好校园文化品牌中期检查；②校园文化品牌系列宣传；③争取省市文化项目成果	12月31日前	叶主	党委宣传部	党委学生工作部 各党总支 (直支)

序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施				预计完成时限	责任领导	牵头部门
96	坚持师生共享，持续提升精神家园品质	加强校园文明建设	办好“镜湖大讲堂”、技能文化节、高雅艺术进校园等主题活动		①分劳模工匠、名师专家、杰出校友、先进个人等系列，提升“镜湖大讲堂”影响力；②开展办好“镜湖大讲堂”、技能文化节、高雅艺术进校园等校园文化主题活动20场以上	12月31日前	金祥	党委宣传部	团委
97			完善学校形象标识系统后续建设和运用		①校院两级宣传文化展示维护更新；②指导二级学院、部门开展形象标识系统的宣传推广	12月31日前	金祥	党委宣传部	
98			深化校内媒体融合发展，完善“两微一网一站一报一刊”立体式宣传矩阵		①扩大学校融媒体影响力，校官微力争进入浙江教育政务新媒体传播力排行前15名；②校内新闻量2000条次以上，新闻作品在浙江省“高校好新闻奖”评选中取得好成绩；③校报编印16期	12月31日前	金祥	党委宣传部	
99			坚持内聚人心、外树形象，力争《光明日报》《中国教育报》《浙江日报》等主流媒体的重要版面、深度新闻实现新突破		①持续完善每月通报机制；②融媒体中心开展培训4期以上；③省级、国家级媒体上数量质量有新突破	①③12月31日前 ②6月30日前，11月30日前	金祥	党委宣传部	
100		用心用情做好民生实事	以“一节一高雅两会”为抓手，浓厚校园文化氛围		①举办迎新晚会、迎新年晚会；②开展高雅艺术进校园等主题活动20场以上	①9月30日前，12月31日前 ②12月25日前	叶主	团委	全日制二级学院
101			充分馆藏馆藏资源，提升服务师生的水平		①全年完成3.3万册新书采购；②开展“书香湖职”校园文化品牌活动展示及总结表彰会	12月31日前	李起潮	图书馆	党委学生工作部 基建与资产管理处 团委
102			推进无烟学校建设、禁止餐饮浪费工作		①推进文明校园建设的常态化长效；②常态化开展宣传教育、专项检查	12月31日前	金祥	党委宣传部	党委学生工作部 团委 资产经营公司 全日制二级学院
103			建好校史馆等，构建以镜湖为中心的环湖校园文化带		①完成校史馆布展、预展、验收、开馆等工作；②开展校庆日系列活动；③谋划新校区景观文化建设	11月10日前	叶主	党委宣传部	基建与资产管理处

序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单			
	总体目标	具体任务	工作措施				预计完成时限	责任领导	牵头部门	协同部门
104	坚持师生共建共享，持续提升家园品质	用心用力做好民生实事	完成新校园总体规划设计方案	修订公司薪酬管理办法，完善公司员工工价激励机制	①修订公司《薪酬管理办法》； ②制定公司《绩效考核实施细则》；③制定公司《辅助用工考核管理办法》；④完成非事业编制人员第二轮岗位聘任	6月30日	肖先波	资产经营有限责任公司		
105				持续做好垃圾垃圾分类驿站管理工作，加强学生垃圾分类教育引导和培训，定期开展校园卫生监督检查	①绿色校园生活相关培训10场；②校园卫生检查10次；③开展相关活动10项	12月31日	肖先波	资产经营有限责任公司	工会 全日制二级学院	
106				深入开展智慧后勤工作调研，建立健全后勤服务工作流程	①制定后勤管理和服务系统建设方案；②后勤服务业务系统上线	12月31日	肖先波	资产经营有限责任公司	现代教育技术中心 基建与资产管理处	
107				努力为员工提供更为丰富的餐饮服务，更具凝聚力的美好校园生活	①轻食餐饮服务项目正式运营；②开展幸福校园生活教师系列活动	①9月1日； ②12月31日	肖先波	资产经营有限责任公司	基建与资产管理处 党委宣传部 工会	
108						①新校园概念方案确定；②完成新校园项目报批；③新校园施工方案设计；④力争新校园进场施工	①3月31日前 ②5月31日前 ③9月30日前 ④12月31日前 (此项目为政府项目，具体以政府安排时间为准)	肖先波	基建与资产管理处	相关部门 全日制二级学院
109				完成浙江省绿色学校(高等学校)创建工作	①对照《浙江省绿色学校(高等学校)评价规范》做好台账、自查报告等相关资料整理；②申报浙江省第二批“绿色学校”创建；③迎接省绿色学校创建评价验收小组实地核查；④根据评价验收小组反馈意见进行整改	①5月31日前 ②6月30日前 ③9月30日前 ④12月31日前	肖先波	基建与资产管理处	院长办公室 现代教育技术中心 资产经营有限责任公司 责任公司 党委宣传部 教务处 党委学生工作部 团委 科技与地方合作处 计划财务处	

序号	目标任务清单		工作措施清单		成果清单	时间清单	责任清单		
	总体目标	具体任务	工作措施	牵头部门			责任领导	协同部门	
110	坚持师生共建共享，持续提升家园品质	用心用力做好民生实事	教学区环境改造、公寓周边环境步行步道改造和公寓楼生活环境改造等升级	制定实施年度建设和改造修缮项目总体规划	12月31日前	肖先波	基建与资产管理处		
111			推进依法民主治校，开展提案征集、办理	广泛征集提案、及时办理	6月30日前	叶主	工会	党委(院长)办公室	
112			组织教职工文体活动，开展丰富的教职文体活动	建好12个文体协会，每个协会每年至少开展2项活动，总计不少于24项活动	12月31日前	叶主	工会		
113			严格落实意识形态工作责任制，加强对课堂、教材、新媒体等重点领域和关键环节的跟踪管理	①每年开展2次全校新媒体平台审核、排查；②每年开展1次教材审查，加强对教师课堂意识形态的跟踪管理	①6月30日前， 12月31日前 ②12月31日前	叶主	党委宣传部	教务处	
114	确保校园安全稳定		常态化开展意识形态领域和校园安全稳定风险排查化解，推进意识形态工作专项督查，实行清单化销号管理	①每半年开展1次意识形态领域和校园安全稳定风险排查化解；②每年开展2次意识形态工作专项督查，并纳入二级单位考核；③每月开展1次舆情研判	①②6月30日前， 12月31日前 ③12月31日前	金祥	党委宣传部		
115			推进平安校园建设	通过4A级平安校园复评	11月30日前	李起潮	保卫处	平安校园建设委员会成员单位	
116			深化校园安全数字化改革，推进“智安校园”建设	①建成校园智能门禁系统；②推进消防监控中心Led屏建设等数字化改造升级	①8月30日前 ②11月30日前	李起潮	保卫处	现代教育技术中心 基建与资产管理处	
117			推进安全工作责任制工作	①加强校园综合治理，制定《学校电动自行车管理办法》；②提升消防安全管理水平，完成校园消防安全标识更新和2022级新生消防技能轮训；③完成学校突发事件应急预案修订	①6月30日前 ②③11月30日前	李起潮	保卫处	院长办公室 学生处	